

Принята на педагогическом совете
МДОАУ "Детский сад № 123 "Гармония"
Протокол № 01 от 01 сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОАУ
"Детский сад № 123 "Гармония"
Т.Н.Дегтярева
Приказ № 66 от « 01 » сентября 2022 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения
"Детский сад № 123 "Гармония" комбинированного вида г.Орска"

Программа выполнена на основе требований федерального государственного
образовательного стандарта к структуре основной общеобразовательной программы
дошкольного образования
(Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013)



г.Орск, 2022 год

Авторский коллектив:

Разработчики образовательной программы дошкольного образования муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение "Детский сад № 123 "Гармония" комбинированного вида г.Орска":

▪ Руководители авторского коллектива:

- Заведующий МДОАУ "Детский сад № 123 "Гармония" Дегтярева Т.Н.;
- Старший воспитатель первой квалификационной категории Леонтьева М.А.

▪ Члены авторского коллектива:

по речевому направлению:

- учитель – логопед первой квалификационной категории Ефимова Е.А.
- учитель – логопед первой квалификационной категории Курганова М.Ю.
- воспитатель ГКН высшей квалификационной категории – Березина И.М.
- воспитатель первой квалификационной категории Чувилина Н.А.

по познавательному направлению:

- воспитатель первой квалификационной категории Тасаева А.Ж.
- воспитатель первой квалификационной категории Танцура О.Г.

по социально – коммуникативному направлению:

- воспитатель первой квалификационной категории Косягина Т.Н.
- педагог – психолог первой квалификационной категории Гааг Е.А.

по художественно – эстетическому направлению:

- воспитатель первой квалификационной категории Стадниченко Н.В.
- музыкальный руководитель Алибаева А.М.

по физическому направлению:

- инструктор по физической культуре первой квалификационной категории Поддубнова Т.М.
- воспитатель ГКН первой квалификационной категории – Петрунина Я.А.

СОДЕРЖАНИЕ

	Разделы программы	стр.
1	Целевой раздел Программы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	25
2	Содержательный раздел Программы обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений	56
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	56
2.1.1	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	57
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	72
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	95
2.1.4	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	105
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	128
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	135
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей	151
2.3.1.	Описание осуществления квалифицированной коррекции нарушения развития детей с ОВЗ:	151
2.3.1.1.	Обеспечение коррекции нарушения развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы	151
2.3.1.2.	Психолого-педагогические условия осуществления квалифицированной коррекции нарушения развития детей с ОВЗ	153
2.3.1.3.	Социальная адаптация детей, в том числе с ОВЗ	155
2.3.1.4.	Организация комплексного всестороннего обследования каждого ребенка	156
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	159
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	172
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	176
2.7.	Иные характеристики содержания Программы, в том числе: характер взаимодействия с взрослыми; с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям к себе самому; преемственность дошкольного и начального общего образования.	180
2.7.1.	Развивающая предметно-пространственная образовательная среда	180
2.7.2.	Характер взаимодействия с взрослыми	180
2.7.3.	Характер взаимодействия с другими детьми	181
2.7.4.	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	182
2.7.5.	Организация преемственности со школой	183
2.8.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений:	186

2.8.1.	Программы, разработанные самостоятельно, учитывающие образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов:	186
2.8.1.1.	<i>«Крепыш», программа по обучению плаванию, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.</i>	186
2.8.1.2.	<i>«Родной свой край – люби и знай!», программа по патриотическому воспитанию дошкольников, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.</i>	198
3	Организационный раздел Программы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.	206
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	206
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	232
3.3.	Режим дня групп ДОУ	244
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	247
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	251
4	Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы	253
4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации	253
4.2.	Используемые программы	253
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	255

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 123 «Гармония» комбинированного вида г. Орска» (далее Программа) разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

3. Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ (№32 от 27.10.2020).

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой системы социализации и индивидуализации детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлены две программы: «Крепыш» и «Родной свой край – люби и знай!», разработанные учреждением самостоятельно и учитывающие образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Программа ориентирована на реализацию следующих **задач**:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в

рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и

индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе

духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,

физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных

форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Цели и задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа «Крепыш», разработана авторским коллективом педагогов, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Цель программы – создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.

Задачи:

- Формировать основные навыки плавания; развивать физические качества (ловкость, быстрота, выносливость, сила и др.);

- Способствовать оздоровлению детского организма;

- Воспитывать умения владеть своим телом в непривычной среде; потребность в дальнейших занятиях плаванием.

Программа «Родной свой край – люби и знай!», разработана авторским коллективом педагогов, ориентирована на ознакомление детей с родным городом, Оренбургским краем, с самобытностью и культурой людей, проживающих в родном крае, своеобразием животного и растительного мира, воспитание любви к своей «малой Родине», формированию общей культуры личности детей, развития нравственных качеств.

Цель: Формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края.

Задачи:

1. Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
2. Расширить знание о родном крае: о географическом расположении, природных ресурсах, климатических условиях, животном и растительном мире.
3. Знакомить детей с культурным наследием, настоящим и историческим прошлым своего народа, достопримечательностями.
4. Развивать нравственно – патриотические качества, гордость, гуманизм, желание сохранять и преумножать богатство родного края, воспитывать уважение к труду людей, создающий красивый город.
5. Воспитывать любовь к Родине, родному краю, природе через непосредственное общение с ней, восприятие её красоты и многообразия.
6. Вовлечь родителей в образовательный процесс для совместной работы по изучению родного края, ориентировать родителей на патриотическое воспитание детей путем прикосновения к истории своей семьи.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В основу программы заложены такие **принципы** построения образовательных отношений как:

1. *Принцип развивающего образования* - обогащение (амплификация) детского развития.
2. *Принцип научной обоснованности и практической применимости* – содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
3. *Принцип полноты, необходимости и достаточности* – позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму», предполагает сотрудничество ДООУ и семей воспитанников.
4. *Принцип системности и непрерывности* - полное проживание ребенка всех этапов детства; наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий ДООУ; взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования в ДООУ.
5. *Принцип интеграции* образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой областей.
6. *Принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса* – использование разнообразных форм работы с детьми, а также спецификой этих областей.

Основополагающими **подходами** к построению образовательной деятельности в рамках Программы стали:

Системно - деятельностный подход, который помогает детям самим открывать новые знания, выстраивать их в систему, применять на практике; формирует умение рефлексировать. Дети учатся применять алгоритмы, пытаются самостоятельно выходить из затруднительных положений.

Деятельно-творческий подход способствует раскрытию потенциала каждого ребенка, его способности к активности, творчеству, инициативности.

Личностный подход обеспечивает развитие инициатив, желаний, интересов, склонностей ребенка. Смысл педагогической позиции заключается в поддержке: взрослый помогает лишь тому, что уже имеется в наличии, но еще не достигло должного уровня, т.е. развитию самостоятельности ребенка.

Валеологический подход определяет содержание оздоровительной среды, выполнение принципов педагогики оздоровления, формирования ценностного отношения к себе и своему здоровью. Специальное воспитание детей с туберкулезной интоксикацией направлено на укрепление энергетики организма, целенаправленное психомоторное развитие, развитие физических качеств.

Организационно - деятельностный подход предполагает материально-техническое обеспечение образовательных отношений.

Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы формируемой участниками образовательных отношений «Крепыш»

Программа построена на следующих принципах:

- *принцип сознательности и активности* – предполагает устойчивый интерес и активное участие в занятиях плаванием;
- *принцип наглядности* – предполагает использование наглядных пособий, ориентиров, образных выражений, заданий предметного характера, которые создают условия более четкого ощущения, воспитания, представления движений в воде и их совершенствование;
- *принцип доступности* – предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих психологической, физической, координационной готовности к обучению;
- *принцип индивидуального подхода* – обеспечивает учет индивидуальных способностей и возможностей ребенка в процессе обучения;
- *принцип постепенности в повышении требований* – предполагает определенную методическую последовательность в освоении навыка плавания – от легкого к трудному, от простого к сложному; применение широкого круга упражнений, движений и использование игрового метода для разнообразия процесса обучения.

Содержание образовательной программы в соответствии с **подходами**:

- *деятельностный подход* предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельностью воспитанника в общем контексте образовательного процесса;
- *средовый подход* предусматривает использование возможностей внутренней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы формируемой участниками образовательных отношений «Родной свой край – люби и знай!».

Программа построена на следующих принципах:

- Учет психологических и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста.
- Взаимосвязи и взаимопроникновения разнообразных видов детской деятельности.
- Скоординированная, целенаправленная работа всех участников воспитательно-образовательного процесса (педагог-ребенок-семья) в условиях специально организованной развивающей среды.

- Сочетание научности и доступности исторического материала.
- Последовательность в гражданско-патриотическом формировании личности: от близкого – к далекому, от малого – к великому (я - моя семья - мой край - моя страна).
- Динамика преемственных связей – на каждой возрастной ступени она означает отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение, при учете специфики изменения социального опыта детей разного дошкольного возраста.

В основу программы положены следующие *подходы*:

Личностно - ориентированный подход направлен на развитие всех качеств личности. Этот подход обращает внимание к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности.

Цель данного подхода – разбудить, вызвать к жизни эти внутренние силы и возможности, использовать их для более полного и свободного развития личности каждого ребенка на занятии.

Культурологический подход подчеркивает ценность уникальности пути развития своего родного края на основе не противопоставления природных факторов и культуры, а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах. У детей развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее.

Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений.

Идеи, способствующие успешной реализации программы:

- Принимая ребенка таким, каков он есть – понять, хорошо изучив причину, природу возникновения негативных явлений, найти адекватные меры реализации.
- Труднейшее в мире начинается с легкого, величайшее в мире начинается с малого.
- Не приступать к изучению нового, предварительно не сформировав двух важнейших качеств: интереса и положительного отношения к нему.
- Обучая дитя, идти от жизни к знаниям или от знаний в жизни: связь «знания - жизнь» необходима.
- Обучение и расширение знаний: исследование предметов и явлений ближайшего окружения, мотивирование детской деятельности, прогнозирование (обобщенное умение рассматривать предметы и явления в движении - прошлое, настоящее, будущее), проблемные ситуации и задачи.
- Повышение познавательной активности: сравнение, моделирование и конструирование, элементарный и причинно – следственный анализ.
- Установление связи между различными видами деятельности.
- Стимулирование эмоциональной активности.

1.1.3.Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики развития детей раннего и дошкольного возраста

Цели и задачи деятельности ДООУ по реализации Образовательной программы ДО МДОАУ «Детский сад № 123 «Гармония» г. Орска» определяются на основе анализа результатов педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Кадровый состав МДОАУ № 123 «Гармония» г. Орска характеризует молодой возрастной ценз, наличие творческого потенциала; 100 % педагогов имеют высшее и среднее педагогическое образование. Педагоги проходят обучение на курсах повышения квалификации по проблемам реализации ФГОС ДО, прошли переподготовку по направлению «Педагогика и методика дошкольного образования» с присвоением квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста», повышают свой профессиональный уровень через посещение городских методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование. Имеющийся уровень подготовки позволяет педагогам успешно решать задачи образования, воспитания и развития детей дошкольного возраста, обозначенные в ОП ДО МДОАУ № 123 «Гармония» г. Орска.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Педагогический коллектив состоит из 20 человек, из них:

- Старший воспитатель – 1 чел.;
- Педагог – психолог – 1 чел.;
- Учитель – логопед – 2 чел.;
- Музыкальный руководитель – 1 чел.;
- Инструктор по физической культуре – 1 чел.
- Воспитатели – 14 чел.;

Укомплектованность:

- общая – 100%;
- штатная – 100%;
- наличие совместителей – 0.

Образовательный уровень педагогических работников ДОУ:

- Высшее образование – 13 чел., 65 %;
- Среднее профессиональное – 7 чел., 35 %.

Уровень квалификации педагогических работников ДОУ:

- Высшая категория – 1 чел., 5 %
- I кв. категория – 15 чел., 75%
- Соответствие занимаемой должности – 1 чел., 5%
- Без кв. категории (стаж работы в Учреждении менее 2-х лет) – 3 чел., 15 %.

Реализация программы ориентирована на взаимодействие с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития ребенка, создание равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Характеристика семей воспитанников

Общее число семей – 172

Общее число родителей (лиц, их заменяющих) – 315

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Опекунские семьи
66,2% - 114	16,8 % - 29	16,2 % - 28	0,5% - 1

Социальный статус семей

Работники бюджетной сферы	Работники ЧП	Производственный работник	Служащие	Пенсионеры (военные)	Не работают
27,6 % - 87	17,4% - 55	36 % - 114	7,6% - 24	0,3% - 1	10,7% - 34

Образовательный уровень родителей

Имеют высшее образование	Имеют незаконченное высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование
36% - 114	4% - 13	51,4% - 162	8,2% - 26

Социальное окружение ДОУ

Вблизи детского сада расположены: средняя общеобразовательная школа № 15; физкультурно-оздоровительный комплекс «Надежда», Дом творчества «Искорка», что позволяет выстраивать взаимодействие указанных социальных институтов по принципу сотрудничества и преемственности.

Контингент воспитанников

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 123 «Гармония» комбинированного вида г. Орска» осуществляет воспитание, обучение и развитие детей возраста от 2 до 8 лет в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. В ДОО функционирует 10 групп, из них: 6 групп – общеразвивающей направленности, 3 группы – компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР, Дизартрия), 1 группа – оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией.

Номер групп, направленность	Возрастная группа	Возраст детей
Группа №1 «Петушок» общеразвивающей направленности	Первая младшая	2-3 года
Группа № 11 «Искорки» общеразвивающей направленности	Средняя	4 - 5 лет
Группа № 3 «Зайчата» общеразвивающей направленности	Средняя	4 – 5 лет
Группа № 10 «Радуга» общеразвивающей направленности	Старшая	5 - 6 лет
Группа № 5 «Мультишки» общеразвивающей направленности	Подготовительная	6 - 7 лет
Группа № 9 «Цветик – семицветик» компенсирующей направленности для детей с ТНР	Старшая	5 - 6 лет
Группа № 4 «Солнышко» оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией	Старшая	5 - 6 лет
Группа № 7 «Непоседы» компенсирующей направленности для детей с ТНР	Средняя	4 - 5 лет
Группа № 8 «Сказка» компенсирующей направленности для детей с ТНР	Подготовительная	6 - 7 лет
Группа № 6 «Смешарики» общеразвивающей направленности	Вторая младшая	3 – 4 года

Для разработки Программы так же важными являются возрастные особенности детей посещающих МДОАУ "Детский сад № 123 "Гармония" г. Орска.

Возрастные особенности развития детей в возрасте от 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет.

Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности развития детей в возрасте от 3 до 4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты

между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности развития детей в возрасте от 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнить поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил.

Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей в возрасте от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается

фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности развития детей в возрасте от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п.

Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Индивидуальные особенности воспитанников

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Среднесписочный состав воспитанников МДОАУ «Детский сад № 123 «Гармония» – 210 человека.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей. Отклонения по массе и росту по детскому саду составляют не более 1%. В среднем за год

антропометрические показатели детей по весу увеличиваются на 1-1,5 кг, а по росту на 2-5 см, что является показателем нормального развития детей согласно возрасту.

Распределение детей по группам здоровья (2022-2023 уч. г.)

Показатели	количество	процент
I группа здоровья	55	26%
II группа здоровья	142	68%
III группа здоровья	13	6%
IV группа здоровья	0	0%

Таким образом, большинство детей, со второй группой здоровья – 68 %.

Особенности поведения ребенка, его самочувствие, в определенной мере, зависят как от его физического состояния, так от своеобразия его темперамента. Изучение особенностей детей позволяет педагогам ДООУ получить объективные данные о темпераменте ребёнка, что является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку.

В качестве методов определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступают следующие: наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональной реакцией, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

Психологические особенности детей Учреждения Распределение контингента воспитанников по доминированию типа темперамента

Тип темперамента холерик	Тип темперамента сангвиник	Тип темперамента флегматик	Тип темперамента меланхолик
28 чел./13%	97 чел./46%	53 чел. /25%	32 чел./16%

Изучение особенностей детей является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. По взаимодействию с детьми различных типов темперамента предложены следующие рекомендации:

Если у детей преобладают черты холерического типа темперамента:

- С пониманием относиться к проявлению активности ребёнка.
- Говорить с ребенком спокойно, тихим голосом, но требовательно, без уговоров.
- Целесообразно ограничивать всё, что возбуждает нервную систему ребёнка: кино, телевидение, чтение - все должно быть в меру. За 2 часа до сна только спокойные игры и занятия.
- Необходимо развивать у ребёнка сосредоточенное внимание: настольные игры (но не те, где соревнуются), конструктор, рисование, лепка - все, что требуется усидчивости.
- Воспитывать у ребёнка умение управлять собой (игры с командами, с внезапными остановками «Замри», где он будет подчиняться).
- Приучать его к правилам общения: говорить спокойно, не перебивать говорящего, считаться с чужими желаниями, просить, а не требовать.
- Необходимо строго соблюдать режим дня.

Если у детей преобладают черты сангвинического типа темперамента:

- Важно проявление строгости, требовательности к ребёнку, контроль его действий и поступков.
- Обращать внимание на мелкие нарушения со стороны ребёнка (не убрал игрушки).
- Необходимо, чтобы начатое дело доводилось до конца с хорошим качеством (не разрешать приниматься за второй рисунок, пока не окончен первый).
- Целесообразно небрежно выполненную работу предложить выполнить заново. Главное показать ребёнку конечный результат добросовестных действий.
- Важно формировать у ребёнка устойчивые интересы. Не допускать частой смены деятельности.

-Учить внимательно, относиться к товарищам, стремиться, чтобы складывались прочные, устойчивые отношения.

Если у детей преобладают черты флегматического типа темперамента:

- Нельзя применять окрики, угрозы, поторапливание - это оказывает тормозящее влияние на нервную систему ребёнка.

- Не следует отстранять ребёнка от той деятельности, которая требует приложения усилий.

-Следует чаще хвалить его за быстрые действия.

- Необходимо ставить ребёнка в условия, когда необходимо быстрые действия (полезны игры соревновательного характера).

-Следует побуждать ребёнка к движению (гимнастика, подвижные игры, бег).

-Побуждать ребёнка к игре, труду, конструированию - активизировать его.

- Нельзя резко обрывать ребёнка. Необходимо предупреждать его за несколько минут о смене вида деятельности.

- Привлекать ребёнка к деятельности в коллективе.

Если у детей преобладают черты меланхолического типа темперамента:

-Нужно ограничивать шум, новые знакомства, количество игрушек, но в то же время приучать ребенка не бояться небольшого шума, спокойно, без тревоги относиться к новому человеку.

- Нельзя повышать голос на ребенка, проявлять к нему чрезмерную требовательность, наказывать, подчеркивать его недостатки.

Проанализировав психологические особенности детей Учреждения, отмечается, что большинство воспитанников развиваются в соответствии с возрастными нормами.

С детьми представленных категорий проводятся мероприятия по комплексной психологической и педагогической коррекции, работа с детьми строится индивидуально. Педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований, использует на занятиях элементы игры и соревнования, игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные, большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое, строит образовательную деятельность на положительных эмоциях, способствует снижению агрессии, терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения.

Описание индивидуальных особенностей детей с речевыми нарушениями

В МДОАУ "Детский сад № 123 "Гармония" в группах компенсирующей направленности находятся дети с ТНР (ОНР, Дизартрия). Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счёт обиходной предметной и глагольной лексики.

Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые

предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество сформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—ј] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дизартрия – нарушение у детей произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношений является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи. У детей-дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным. Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

В условиях МДОАУ № 123 «Гармония» г. Орска для детей с туберкулезной интоксикацией организована работа оздоровительной группы. В связи со спецификой работы этой группы ежегодно происходит обновление контингента детей.

Дети с туберкулезной интоксикацией характеризуются отставанием по показателям физического развития (антропометрические показатели, уровень физического развития и подготовленности). В силу их соматической ослабленности у них наблюдается повышенная утомляемость и истощаемость, на фоне которой отмечается раздражительность, эмоциональная неустойчивость. Настроение их чаще пониженное, они очень чувствительны к сенсорному воздействию (яркому свету, шуму). Эти особенности приводят к трудностям концентрации внимания, неспособности к длительному физическому и умственному напряжению. Часто отмечают более или менее выраженные нарушения вегетативных функций: головные боли (в силу недостаточного снабжения головного мозга кислородом), повышение потливости, колебания артериального давления. Отмечаются трудности к адаптации как следствие нарушения функций приспособления. Часто отмечают признаки нарушения эмоциональных состояний и поведения (агрессивность, невротические страхи, личностная и ситуативная тревожность), что в свою очередь негативно отражается на сфере общения ребенка.

У детей с туберкулёзной интоксикацией наблюдается снижение уровня работоспособности, быстрая утомляемость, колебания настроения, неуравновешенность. Всё это проявляется в особенностях поведения детей: либо расторможенность, либо заторможенность.

Физическое и психическое состояние детей с туберкулёзной интоксикацией отличается от их сверстников. У детей отмечают: отставание в длине тела и особенно в массе, отсутствие аппетита, длинная, узкая плоская грудь, увеличение и уплотнение лимфатических узлов, нервная возбудимость чувствительность, быстрая утомляемость, головные боли, плохой аппетит, небольшое повышение температуры (до 37,00С-37,40С), положительные туберкулёзные реакции: уменьшенное количество гемоглобина и красных кровяных шариков. Также для тубинфицированных детей характерно проявление дизонтогенеза и ретардации как в природном (биологическом), так и психофизическом развитии, что вызывает сдвиги сенситивных периодов возрастного развития, приводит к дефициту естественных потребностей ребенка в движении, игре, эмоциях, общении. Наблюдаются различные по степени выраженности особенности протекания психических процессов: снижение концентрации внимания, его быстрая отвлекаемость, некоторые проблемы с запоминанием материала, с сосредоточением.

Вышеперечисленные особенности обуславливают трудности в протекании познавательной деятельности детей. Дети с туберкулёзной интоксикацией к специальной медицинской группе – это дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, что обуславливает ограничение физических нагрузок.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, части формируемой участниками образовательных отношений, в том числе возрастные характеристики развития детей дошкольного возраста для разработки и реализации программы «Крепыш»

3 – 4 года

Четвёртый год жизни ребёнка характеризуется особенностью развития дыхательной системы и к 3 – 4 годам устанавливается лёгочный тип дыхания, но строение лёгочной ткани не завершено, поэтому лёгочная вентиляция ограничена. В 3 – 4 года у ребёнка многие движения резки и угловаты, низка выносливость мышечной системы. Из – за этого статическое напряжение мышц кратковременно, и малыш не может сидеть или стоять не меняя позы. Сила мышц кисти рук увеличивается с 3,5 кг – 4 в возрасте 3 – 4 лет.

Вес – ростовые показатели физического развития между девочками и мальчиками почти одинаковы: рост составляет 92 – 99 см, масса тела 14 – 16 кг.

На четвёртом году жизни ребёнок владеет большим объёмом двигательных навыков, способен совершать достаточно сложные двигательные действия, соблюдая определённую последовательность. Детей характеризует большая осознанность восприятия показа движений и словесного пояснения, что положительно сказывается на качестве выполнения упражнения. Однако, отмечается ещё недостаточная слаженность в работе разнообразных мышечных групп (плечевого пояса, туловища, ног), не сформирована произвольность движений.

4 - 5 лет

Пятый год жизни ребёнка характеризуется дисбалансом в развитии дыхательного аппарата: при относительной мощности лёгких пока ещё узок просвет верхних воздухоносных путей (полости носа, гортани) и слабы дыхательные мышцы. Вместе с тем размах грудной клетки при вдохе и выдохе значительно шире, вследствие чего жизненная ёмкость лёгких у пятилетнего ребёнка значительно больше, чем у 3 – 4 летнего. Дыхательные пути сравнительно узки, что вызывает преобладание брюшного типа дыхания, при котором главной дыхательной мышцей является диафрагма. С четырёх лет у детей уже довольно хорошо развиты миндалины, и они легко гипертрофируются. В этом возрасте обычно учащаются ангины, и в миндалинах нередко формируется очаг хронической инфекции. Малыши страдают аденоидами, и дыхание их через нос затруднено.

Интенсивно развивается кровеносная система. Сердечно – сосудистая система, при условии соблюдения адекватности нагрузок, сравнительно лучше приспособлена к потребностям растущего организма, чем дыхательная.

В течение пятого года жизни происходит значительный сдвиг в развитии мускулатуры, в том числе - нервно-психической регуляции и её функций, возрастают сила и работоспособность мышц. Мелкие мышцы (пальцев, кистей, стоп) ещё недостаточно развиты в сравнении с крупной мускулатурой, из-за чего детям даются движения всей рукой, а не её мелкими мышечными группами. Кроме того, сила мышц-сгибателей больше силы мышц - разгибателей, что определяет особенности поз ребёнка – голова слегка наклонена вперёд, живот выпячен, ноги согнуты в коленных суставах.

Быстро вырабатываются условные рефлексы, но закрепляются не сразу, поэтому навыки ребенка, вначале непрочны и легко разрушаются. Процессы возбуждения и торможения в коре головного мозга легко распространяются, поэтому внимание детей неустойчиво, ответные реакции носят эмоциональный характер и дети быстро утомляются. Дошкольникам свойственна большая отвлекаемость внимания, им обычно трудно сконцентрироваться на решении какой-нибудь задачи.

Тем не менее, на пятом году жизни движения ребёнка становятся более уверенными и координированными. Внимание приобретает всё более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятие, развивается целенаправленное запоминание. Дети уже способны различать разные виды движения, выделять их элементы. У них появляется интерес к результатам движения, потребность выполнять его в соответствии с образом. Всё это позволяет педагогу приступить к обучению техники основных движений, отработке их качества.

5-6 лет

Шестой год жизни ребёнка характеризуется замедлением скорости роста тела. Тело растёт неравномерно – длина ног и верхней части тела растёт медленно, а скорость роста длины рук и диаметра тела увеличивается. Развитие опорно-двигательной системы ребёнка ещё незавершено (скелет, суставно – связочный аппарат, мускулатура).

Позвоночный столб ребёнка шестого года жизни чувствителен к деформирующим воздействиям. Скелетная мускулатура характеризуется слабым развитием сухожилий, связок. При излишней массе тела, а также при неблагоприятных

условиях, например, при частом поднятии ребёнком тяжестей, нарушается осанка. У ребёнка преобладает тонус мышц – разгибателей, что не даёт возможности при длинном статическом положении долго удерживать спину прямой. Сердечно – сосудистая система ещё не достигает полного развития. Общее физическое развитие и динамика функциональной зрелости системы дыхания идёт неравномерно. У детей возрастает осознанность освоения более сложных основных движений. Это позволяет повысить требования к качеству их выполнения, больше внимания уделять развитию физических и морально – волевых качеств (быстрота, ловкость, выносливость, дисциплинированность), дружеских взаимоотношений (умение приходить на помощь товарищу, сопереживать его успехам и неудачам, быть заботливым и внимательным друг к другу).

6 -7 лет

Седьмой год жизни ребёнка характеризуется продолжением активного формирования осанки и свода стопы. Так как костная ткань богата органическими элементами, то скелет старших дошкольников всё ещё эластичен и подвержен деформации. Это может стать причиной травм не только конечностей, но и позвоночника. К семи годам у ребёнка хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но по – прежнему слабы мелкие мышцы.

У детей ярко выражен грудной тип дыхания. Лёгочная ткань имеет большое количество лимфатических сосудов и респираторных бронхиол, поэтому для детей этого возраста характерны болезни, связанные с воспалительными процессами в лёгких.

Резервные возможности сердечно – сосудистой и дыхательной системы у детей достаточно высоки. Динамика нервной системы облегчает освоение детьми движений, физических упражнений, улучшается качество двигательной деятельности дошкольников. Движения ребёнка становятся более координированными и точными. Основой проявления двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия.

В двигательной деятельности формируются навыки самоорганизации, взаимоконтроля. Дети проявляют волевые усилия при выполнении заданий, для них важен результат. Появляется возможность на основе закладываемой произвольности сформировать у детей потребность заниматься физическими упражнениями, развивать самостоятельность, инициативу в освоении новых видов движений.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, части формируемой участниками образовательных отношений, в том числе возрастные характеристики развития детей дошкольного возраста для разработки и реализации программы «Родной свой край – люби и знай!».

Разработана авторским коллективом педагогов, ориентирована на ознакомление детей с родным городом, Оренбургским краем, с самобытностью и культурой людей, проживающих в родном краю, своеобразием животного и растительного мира, воспитание любви к своей «малой Родине», формированию общей культуры личности детей, развития нравственных качеств.

Данный раздел Программы расширяет содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» и ориентирован на детей от 5 до 7 лет.

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Этот возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

В этом возрасте ребенок:

Продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы или создает версии. Его воображение

задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока не сложен и малообъясним.

Желает показать себя миру. Он часто привлекает к себе внимание, поскольку ему нужен свидетель его самовыражения. Иногда для него негативное внимание важнее никакого, поэтому ребенок может провоцировать взрослого на привлечение внимания «плохими» поступками.

У детей достаточно развита речь, они свободно высказывают свои суждения по содержанию деятельности. У детей появляется способность активного мышления. В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления.

Готов общаться со сверстниками, познавая через это общение правила взаимодействия с равными себе. Постепенно переходит от сюжетно – ролевых игр к играм по правилам, в которых складывается механизм управления своим поведением, проявляющийся затем и в других видах деятельности. В этом возрасте ребенку нужен внешний контроль – со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом – каждый самого себя.

Стремиться к большой самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но ему еще трудно долго сосредотачиваться на том, что ему не – интересно.

Очень хочет походить на значимых для него взрослых, поэтому любит играть по «взрослым делам» и другие социальные игры.

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

Старший дошкольный возраст – период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни – обучению в школе.

В этом возрасте чаще всего ребенок:

Практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.

Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывая точки зрения других людей и может начать с ним сотрудничать. Маленький ребенок делает выводы о явлениях и вещах, опираясь только на непосредственное восприятие.

Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые уже входят игры по правилам, добавляя познавательный интерес. Но произвольность все еще продолжает формироваться, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что – то неожиданное, новое, привлекательное.

Очень ориентирован на внешнюю оценку. Поскольку ему пока трудно составить мнение о самом себе, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес.

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе — животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к тому, что его окружает, к его «малой родине». Формируются представления о том, что у него, его семьи и месте проживания есть своя история; что образ жизни людей

меняется в зависимости от природных условий. Дети знакомятся с достопримечательностями своего города, народными промыслами, национальными традициями. Отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты обозначены для групп детей общеразвивающей направленности и для группы детей с туберкулезной интоксикацией.

Группа общеразвивающей направленности детей 2-3 года

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Развитие положительного отношения к себе.
- Развитие стремления к общению со взрослыми. Проявление интереса к общению со сверстниками;

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- Сформированы простейшие навыки самообслуживания.

Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание

- Развита навыки игровой деятельности.
- Сформированы определенные представления о себе, о семье, о детском саде.

Формирование основ безопасности

- Сформированы элементарные правила безопасного поведения в природе, на дороге.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие опытно- экспериментальной деятельности

- Сформированы первичные представления об объектах окружающего мира

Приобщение к социокультурным ценностям.

- У ребенка сформированы действия с предметами и игрушками.

Ознакомление с миром природы

- Знаком с доступными явлениями природы
- Умеет различать красоту природы в разное время года.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи:

- понимает речь (пассивную),
- развита активная речь,
- сформирован фонематический слух,

Художественная литература

- знает произведения детской художественной литературы
- умеет договаривать слова за воспитателем.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность (Рисование).

- Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Правильно пользуется кистью и красками.

Изобразительная деятельность (Лепка).

- Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Музыкально-художественная деятельность (Музыка)

- Слушает музыкальное произведение до конца.
- Узнает знакомые песни.
- Различает звуки по высоте (в пределах октавы).
- Замечает изменения в звучании (тихо — громко).
- Поет, не отставая и не опережая других.
- Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.).
- Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

- Освоены различные виды движений.

Формирование начальных представлений о ЗОЖ

- Сформированы знания о значении разных органов человека (глаза, уши и т.д.).

Группа общеразвивающей направленности детей 3-4 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
- Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание

- Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).
- Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.
- Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
- Может принимать участие в беседах о театре (театр – актеры – зрители, поведение людей в зрительном зале).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.
- Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.
- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. - Может помочь накрыть стол к обеду.

Формирование основ безопасности

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие опытно- экспериментальной деятельности

- Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, над – под, верхняя – нижняя (полоска)

Приобщение к социокультурным ценностям.

- Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь
- Ориентируется в помещениях детского сада.
- Называет свой город (поселок, село).

Ознакомление с миром природы

- Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Проявляет бережное отношение к природе.

Конструктивно-модельная деятельность.

- Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
 - Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
 - Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирает все красные предметы, все круглые и т.п.).
 - Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы
 - Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: (больше, меньше, столько же)

Формирование элементарных математических представлений

- Видит общий признак предметов;
- Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров;
- Ориентируется в расположении частей своего тела;

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

- Рассматривает сюжетные картинки.
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Художественная литература

- Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
- Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
- Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность (Рисование).

- Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Изобразительная деятельность (Лепка).

- Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Изобразительная деятельность (Аппликация).

- Создает изображения предметов из готовых фигур.

- Украшает заготовки из бумаги разной формы.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Музыкально-художественная деятельность (Музыка)

- Слушает музыкальное произведение до конца.
- Узнает знакомые песни.
- Различает звуки по высоте (в пределах октавы).
- Замечает изменения в звучании (тихо — громко).
- Поет, не отставая и не опережая других.
- Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.).
- Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
- Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.
- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
- Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Формирование начальных представлений о ЗОЖ

- Различает и называет органы чувств человека;
- Имеет представление о полезной и вредной пище
- Сформирована потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности.

Группа общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Соблюдает правила элементарной вежливости.
- Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени, отчеству.

Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание

- Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).
- Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

- Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
- Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
- Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.
- Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.
- Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно.
- Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.
- Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- Умеет самостоятельно кушать, пользоваться салфеткой.
- Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.
- Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).

- Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.
- Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.
- Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду с помощью взрослого, приводит ее в порядок.
- Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.
- Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
- Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.
- Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого;
- Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
- Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.

Игровая деятельность

- Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.
- В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.
- Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.
- Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности
- Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками
- Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре.
- Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
- Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.
- Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
- Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.
- Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.
- Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
- В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.
- В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.
- В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

Формирование основ безопасности

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорт; элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие» ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***

- Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, Знает некоторые государственные праздники.

- Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины.

- Знает некоторые военные профессии.

- Знаком с профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

- Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.

- Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

- Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.

- Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.

- Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

- Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.

- Способен устанавливать простейшие причинно-следственные связи между предметами и явлениями, делать обобщения.

- Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

- Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности

- Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.

- Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим.

- Откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Приобщение к социокультурным ценностям

- Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

- Называет признаки и количество предметов.

Ознакомление с миром природы

- Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.

- Называет времена года в правильной последовательности.

- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Формирование элементарных математических представлений

- Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

- Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

- Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп

(составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

- Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

- Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

- Определяет части суток.

Конструктивно-модельная деятельность.

- Способен конструировать по собственному замыслу.
- Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.
- Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.
- При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
- Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.
- Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи:

Активный словарный запас составляет больше 2000 слов.

- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.

- Использует все части речи, распространенные предложения и предложения с однородными членами.

- Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).

- Умеет выделять первый звук в слове.

- Рассказывает о содержании сюжетной картинки.

- С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

- Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер.

- Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится вне ситуативной.

- В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей

- Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

- Может выучить небольшое стихотворение.

- Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.

- Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

- Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

Художественная литература

- Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

- Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность (Рисование).

- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

- Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

- Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости

- Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Изобразительная деятельность (Лепка).

- Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию. Использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Изобразительная деятельность (Аппликация).

- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник). Вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, умеет плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Музыкально-художественная деятельность (Музыка)

- Узнает песни по мелодии.
- Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).
- Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.
- Выполняет движения, отвечающие характеру музыки.
- Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.
- Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
- Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

- Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
- Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности

- Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
- Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд
- Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
- Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
- Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Формирование начальных представлений о ЗОЖ

- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.
- Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (здоровьесберегающая модель поведения).
- С удовольствием делает зарядку.
- Имеет представление о вредных и полезных продуктах.

Группа общеразвивающей направленности детей 5-6 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Соблюдает правила элементарной вежливости.
- Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.
- Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
- Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Игровая деятельность

- Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.
- Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.
- Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).
- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
- Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.
- Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
- Объясняет правила игры сверстникам.
- Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
- В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам, оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш

- В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

- В самостоятельных театрализованных играх обустривает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание

- Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

- Расширены представления о семье, детском саду, о родной стране

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

- Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу

- Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

- Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

- Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).

- Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

- Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

- Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.

- Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.

- Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.

- Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.

- Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

- Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы.

- Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

- Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.

- Способен сосредоточенно действовать в течение 20-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

Формирование основ безопасности

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.

- В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами.

- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города.

Образовательная область «Познавательное развитие»

• Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Имеет первичные представления об объектах окружающего мира.
- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны
- Развиты первичные навыки проектно-исследовательской деятельности;
- Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.
- ребенок относит себя к определенному этносу, имеет некоторые представления об особенностях этого этноса;
- испытывает чувство общности с особями того же пола, с членами своей семьи, с гражданами своей страны, способствующее пониманию своего места в жизни

Приобщение к социокультурным ценностям

- Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.
- Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.
- Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет.
- Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна
- Знает некоторые государственные праздники.
- Знает военные профессии.
- Знаком со многими профессиями.
- Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.
- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту
- Знает название родного города, страны, ее столицу.

Ознакомление с миром природы

- Называет времена года, отмечает их особенности.
- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
- Бережно относится к природе.
- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Формирование элементарных математических представлений

- Считает (отсчитывает) в пределах 10.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- Называет текущий день недели.
- Определяет части суток.

Конструктивно-модельная деятельность.

- Способен конструировать по собственному замыслу.
- Умеет анализировать образец постройки.
- Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- Создает постройки по рисунку.
- Умеет работать коллективно.
- При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
- Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.
- Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи:

- Имеет достаточный богатый словарный запас.
 - Может участвовать в беседе.
 - Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника
 - Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
 - Определяет место звука в слове.
 - Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
 - Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.
 - Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.
 - Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.
 - Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.
 - Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

- Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

- Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Художественная литература

- Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

- Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.

- Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

- Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Подготовка к обучению грамоте

- Знает состав слова;
- Знает состав предложения;
- Различает гласные и согласные буквы;
-

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность (Рисование).

- Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

- Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет.

Изобразительная деятельность (Лепка).

- Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

- Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

- Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Изобразительная деятельность (Аппликация).

- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник).

- Вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, умеет плавно срезать и закруглять углы.

- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей

- Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур

- Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Музыкально-художественная деятельность (Музыка)

- Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

- Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

- Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

- Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

- Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).

- Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

- Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

- Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
- Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.
- Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях
- Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах
- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку
- Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).
- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Формирование начальных представлений о ЗОЖ

- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.
- Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.
- Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
- Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня
- Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.
- Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

- Имеет представление о вредных и полезных продуктах.

Группа общеразвивающей направленности детей 6-7 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Соблюдает правила вежливости.
- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения (выразительные движения, жесты и т.д.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном).
- Правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом.
- Быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.
- Правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка, нож); правильно держит приборы, действует ими легко и свободно
- Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.
- трудовых поручений.
- Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.
- Четко выполняет дежурство по столовой и в уголке природы.
- Надолго удерживает в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.
- Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.
- Проявляет трудолюбие, активность в работе на участке детского сада и в группе.
- Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.
- Ответственно выполняет поручения педагога, обязанности дежурного по столовой, в уголке - природы.
- Может рассказать подробно о работе своих родителей.
- Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы необходимые для занятий, игр.
- С легкостью выполняет самостоятельно простейшие ручные трудовые операции с использованием ножниц, клея, ниток и иглки и др.

Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание

- В конфликтных ситуациях стремится найти конструктивный способ выхода из конфликта, учитывая интересы всех его участников.
- Активно использует речь в общении со сверстниками (объясняет правила, распределяет роли, задает вопросы).
- Охотно вступает в речевое общение с взрослыми (рассказывает о произошедших событиях, комментирует собственные действия, пересказывает знакомые сказки и пр.)
- Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
- Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичные ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

- При переходе от физкультурных занятий к занятиям в группе ребенок легко и самостоятельно переключается на новые требования.
- Обычно следует правилам культурного поведения при взаимодействии с детьми.
- Самостоятельно, без напоминаний выполняет режимные требования, предлагаемые педагогом.
- Всегда без возражений спокойно уходит домой, когда приходят за ребенком родители.
- Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

Формирование основ безопасности

- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора.
- Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный ход», «Пункт медицинской помощи».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
- Знает и рассказывает о мерах предосторожности, связанных с опасными предметами дома (электрические приборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы, химические вещества, легковоспламеняющиеся предметы и жидкости).
- Четко знает номера телефонов служб экстренной помощи «01», «02», «03», звонок с сотового телефона «112».
- Имеет представление о способах поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».
- Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города.
- Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

Игровая деятельность

- Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, сам придумывает себе роль.
- Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации, выполняет игровые действия в вербальном плане.
- Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.
- В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем.
- В игре самостоятельно следует правилам, проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.
- В игре важен, прежде всего, выигрыш; без обиды воспринимает проигрыш.

- Различает ситуацию общения с незнакомым и знакомым взрослым (в речи, дистанции при общении, поведении).
- Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
- При общении со сверстниками может занимать и позицию лидера, и позицию ведомого в зависимости от ситуации.
- Владеет навыками театральной культуры, соблюдает правила поведения во время спектакля.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу.
- Самостоятельно выделяет начало и конец истории или действия, может предвидеть варианты развития событий (что произойдет в том или ином случае).
- В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).
- Использует самостоятельно обобщающие слова, общепринятые символы и символы для обозначения ролей в игре или повседневной жизни, общении, рисовании, аппликации и др.
- Устанавливает самостоятельно причинно-следственные связи и зависимости в живой и неживой природе, в области логических и математических отношений.
- Уверенно называет свое имя, фамилию, пол, возраст.
- Может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей семейных традициях.
- Имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
- Самостоятельно называет, узнает или называет в ответ на вопрос взрослого название страны, города, в котором живет, государственную символику.
- Имеет четкое представление об окружающем мире (профессиях, орудиях труда, видах транспорта и пр.).

Приобщение к социокультурным ценностям

- Всегда с интересом слушает новые рассказы, музыку, стихи.
- Любит экспериментировать, активно пытается выяснить самостоятельно свойства объектов и веществ.
- Всегда охотно принимает участие, сам проявляет инициативу в различных проектах, предлагает сюжеты игр со сверстниками, темы для обсуждений, идеи для совместных проектов.
- Всегда принимает живое, заинтересованное участие в образовательных ситуациях, предлагаемых взрослым (рисование, конструирование и др.).
- Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).
- Способен самостоятельно передать характер и настроение сказочного персонажа и другого человека посредством цвета (в рисунке, аппликации), пластики (в танце, движении) и атрибутов (при конструировании), может предложить собственный замысел и воплотить его.
- Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности
- Может долго сохранять внимание во время организованной образовательной деятельности.

- В беседах о школе ребенок чаще всего высказывает мнение, что учитель может рассказать и научить новому.

- Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.

- Ребенок имеет представления:

- об истории своей семьи, ее родословной;
- об истории образования родного города;
- о том, что Орчане внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны;
- о промыслах и ремеслах Оренбургской области.

- Ребенок знает:

фамилии писателей и названия их произведений,

- что Оренбургская область – часть России, Оренбург - главный город области.
- испытывает чувство общности с особями того же пола, с членами своей семьи, с гражданами своей страны, способствующее пониманию своего места в жизни

- Имеет представления о предметах окружающего мира, может рассказать о них.

- Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

- Знает герб, флаг, гимн России.

- Называет главный город страны.

- Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

- Имеет представления о школе, библиотеке.

Ознакомление с миром природы

- Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

- Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

- Свободно ориентируется в сезонных изменениях в живой и неживой природе.

- Свободно ориентируется во временных отношениях (частях суток, временах года, месяцах, днях недели).

- Знает хорошо (свободно приводит примеры) названия диких и домашних животных, места их обитания и особенности их поведения.

- Интересуется новым, часто задает вопросы, с интересом выслушивает объяснения о неизвестном в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

- Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями (молния, дождь, радуга и др.)

Формирование элементарных математических представлений

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие один общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).

- Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

- Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

- Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).
- Свободно различает величины: длину, ширину, высоту; объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- Различает и называет геометрические формы: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.
- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.
- Умеет определять временные отношения (день — неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
- Знает название текущего месяца, года; последовательность всех дней недели, частей суток, времен года.

Конструктивно-модельная деятельность.

- Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим.
- Использует все основные образцы внешних свойств предметов (сенсорные эталоны цвета, формы и величины) при взаимодействии с объектами окружающего мира.
- Ориентируется на схему при постройке различных объектов (дом, машина и т.д.), также умеет пользоваться схемой в реальном пространстве (в комнате, на участке и т.д.)
- Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Всегда понимает смысл предъявляемых требований во взаимодействии с взрослыми в ходе образовательной деятельности и выполняет требования педагога.
- Предлагает свои способы выполнения задания, учитывает мнение других детей в ходе образовательной деятельности.
- Имеет навыки конструирования из бумаги (бумагопластика, оригами).
- Продуктивная деятельность носит творческий характер.
- Способен соотнести конструкцию предмета с его назначением.
- Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

- Конструируя по заданному образцу, самостоятельно анализирует его, выделяет основные части конструкции, устанавливает пространственное расположение, подбирает необходимые детали, затем конструирует.
- Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции, а также реализовать свой замысел самостоятельно.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи:

Имеет достаточный богатый словарный запас.

- Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметом).
- Активно использует монологическую речь, используя грамматические формы, правильно согласует слова в предложении.
- Свободно рассказывает истории по сюжетным картинкам.
- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения.
- Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
- Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложноподчиненные предложения разных видов, с использованием языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).
- Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Называет в последовательности слова в предложении.
- Определяет свободно место звука в слове и умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
- Находит в предложении слова с заданным звуком.
- Охотно рассказывает сверстникам о случившемся или увиденном.
- Использует свободно выразительную речь для передачи эмоционального отношения.
- Умеет внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Правильно использует грамматический строй речи, согласует слова, произносит звуки в слове, ставит ударения.
- Имеет хороший запас бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.

Художественная литература

- Проявляет интерес к художественной и познавательной литературе.
- Различает жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение, былина), может объяснить основные различия.
- Называет любимые сказки и рассказы.
- Знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.
- Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки-рассказа.
- При чтении стихотворений, в драматизациях использует эмоциональность, естественность поведения, интонации, жесты, мимику, передавая свое отношение к содержанию литературной фразы.

Подготовка к обучению грамоте

- Знает состав слов, предложений, умеет выделять ударный слог;

- Знает буквы (гласные, согласные, ударные, безударные)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность (Рисование).

- Создает выразительные композиции, передавая тему средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).
- Создает индивидуальные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Умеет создавать коллективные работы, действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.
- Владеет техникой изображения (точность движений рук под контролем зрения, плавность, ритмичность).
- Использует разные материалы (гуашь, акварель, цветные мелки) и способы создания изображения.
- Умеет различать оттенки цветов, создавать их на палитре.
- Умеет передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева и т.д.).
- Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская).

Изобразительная деятельность (Лепка).

- Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения, характерные особенности изображаемых объектов.
- Умеет обрабатывать поверхность формы пальцами и стекой.
- Создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
- Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Изобразительная деятельность (Аппликация).

- Аккуратно наклеивает изображения предметов.
- Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
- Изображает предметы и создает сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.
- Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, соблюдая пропорции изображаемых предметов.
- Владеет различными способами вырезания и обрывания.
- Владеет приемом симметричного вырезания предметов из бумаги.
- Имеет представление о мозаичном способе изображения (с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки).
- Создает сюжетные и декоративные композиции.

Музыкально-художественная деятельность (Музыка)

- Узнает мелодию Государственного гимна РФ.
- Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.
- Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.
- Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
- Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

- Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
- Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
- Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).
- Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.
- Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

- Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.
- В свободное время в группе и на прогулке ребенок организует подвижные игры с другими детьми.
- Движения ребенка в подвижных играх, беге и ходьбе уверенные, и ловкие.
- При выполнении коллективных заданий опережает средний темп.
- Утомляется незначительно на занятиях, требующих концентрации внимания и усидчивости.
- Умело действует двумя руками при выполнении с несколькими предметами (бытовые действия, одевание, конструирование, лепка).
- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг).
- Бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния -5 м.
- Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
- Умеет перестраиваться в 3-4 колонны.
- Умеет перестраиваться в 2-3 круга на ходу.
- Умеет перестраиваться в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Следит за правильной осанкой.
- Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.
- Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).
- Самостоятельно без напоминаний выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

- Всегда следит за правильной осанкой.

Формирование начальных представлений о ЗОЖ

- Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека).
- Имеет представления и может высказаться о важности соблюдения режима дня, стремится соблюдать его.
- Имеет представления о рациональном и правильном питании, стремится правильно питаться.
- Может перечислить продукты, которые вредны или полезны для ребенка, какими витаминами богаты.
- Имеет представления о значении двигательной активности на свежем воздухе в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха, воды и их влиянии на здоровье.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в образовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Планируемые результаты освоения Программы

детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с нарушениями речи

Логопедическая работа

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира; употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова;
- продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами;
- простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы; осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»; осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре; стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Ребенок:

- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов;
- решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические

фигуры); определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела. определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;

- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);

- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемьдесят деталей);

Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;

- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;

- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;

- объясняет значения знакомых многозначных слов;

- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационнообразные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;

- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);

- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);

- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;

- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);

- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;

- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства; воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Планируемые результаты освоения Программы

детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с нарушениями речи

Логопедическая работа

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова;
- продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения;
- предложения с однородными членами;
- простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы; осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;

- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Ребенок:

- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи; использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов;

- решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).

Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного мира, использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно - образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;

- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- имеет элементарные представления о видах искусства;

- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;

- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- выполняет разные виды бега;

- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений освоения детьми программы «Крепыш»

3-4 года

Младший дошкольный возраст – возраст активного приобщения к воде, подготовка к занятиям плаванием. Малыши лучше, быстрее и менее болезненно адаптируются к новым условиям жизни, если с первых же дней посещения дошкольного учреждения имеют возможность купаться, играть и плескаться в бассейне.

К концу года дети должны уметь:

- Погружать лицо и голову в воду.

- Ходить вперед и назад в воде глубиной до бедер с помощью рук.

- Бегать (игра «Догони меня», «Бегом за мячом»).

- Пытаться выполнять упражнение «Крокодилчик». - Дуть на воду, пытаться выполнять вдох над водой и выдох в воду.

- Прыгать по бассейну с продвижением вперед.

- Выпрыгивать вверх из приседа в воде глубиной до бедер.

- Пытаться лежать на воде вытянувшись в положении на груди.

- Учить простейшим плавательным движениям ног.

4-5 лет

К средней группе дети уже достаточно освоились в воде. Начинается новый этап: приобретение навыков плавания, таких как ныряние, лежание, скольжение, прыжки в воду, контролируемое дыхание, которые помогают чувствовать себя в воде достаточно надежно. Обучение нацелено на формирование умения находиться в воде в без опорном положении. Двигательные навыки, приобретенные в младшем возрасте, закрепляются уже на большой глубине. Упражнения усложняются, начинается применение плавательных и физических упражнений в воде под музыку. Повышаются требования к самостоятельности, организованности.

К концу года дети должны уметь:

- Погружать лицо и голову в воду.

- Бегать парами.
- Пытаться проплывать тоннель, подныривать под гимнастическую палку.
- Делать попытку доставать предметы со дна.
- Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой.
- Выполнять упражнение на дыхание «Ветерок».
- Выполнять серию прыжков продвижением вперед.
- Выпрыгивать вверх из приседа в воде глубиной до бедер или до груди.
- Скользить на груди, выполнять упражнения в паре «На буксире».
- Пытаться выполнить упражнения «Звездочка», «Медуза».

5-6 лет.

К старшей группе дети хорошо передвигаются в воде. Продолжается закрепление основных навыков плавания.

К концу года дети должны уметь:

- Погружать лицо и голову в воду, открывать глаза в воде.
- Бегать парами.
- Нырять в обруч, проплывать тоннель, подныривать под гимнастическую палку.
- Доставать предметы со дна, выполнять игровое упражнение «Ловец».
- Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой.
- Выполнять серии выдохов в воду, упражнение на задержку дыхания «Кто дольше».
- Скользить на груди с работой ног.
- Пытаться скользить на спине, лежать с плавательной доской.
- Продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди.
- Выполнять упражнения «Звездочка» на груди, на спине.
- Выполнять упражнение «Поплавок».

6-7 лет

В подготовительной к школе группе завершается обучение в детском саду. Но это не означает, что дети полностью овладевают технически правильными способами плавания. Большинство из них осваивает плавание кролем на груди и на спине в общих чертах. Их движения еще недостаточно слитны и точны, наблюдается нарушение ритма. Конечной целью не является обучение спортивному плаванию. Дети должны освоиться с водой, преодолеть водобоязнь, получить азы техники плавания. Главное необходимо научить маленьких пловцов пользоваться приобретенными навыками в различных сочетаниях и в самых разнообразных упражнениях, заложив прочную основу для дальнейших занятий, выработать привычку к навыкам здорового образа жизни. На этом этапе продолжается усвоение и совершенствование плавательных движений. В играх и упражнениях воспитывается самостоятельность, организованность, решительность, уверенность в своих силах, инициативность, умение творчески использовать приобретенные навыки.

К концу года дети должны уметь:

- Погружаться в воду, открывать глаза в воде.
- Поднимать со дна предметы с открыванием глаз под водой.
- Нырять в обруч, проплывать тоннель, мост.
- Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой.
- Выполнять серии выдохов в воду, ритмичный вдох - выдох в сочетании с движениями ног, дышать в положении лежа на груди с поворотом головы в сторону с неподвижной опорой.
- Скользить на груди и на спине с работой ног.
- Пытаться скользить на спине, лежать с плавательной доской.
- Продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди и на спине.
- Выполнять упражнения «Звездочка» на груди, на спине, Упражнение «Осьминожка» на длительность лежания.

- Плавать на груди с работой ног. Пытаться плавать способом на груди и на спине.

**Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой
участниками образовательных отношений освоения детьми
программы «Родной свой край – люби и знай!»**

Результатом данной программы является обеспечение социально-воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно – нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое своего города и области.

- У детей повысился уровень знаний о названии области, города, района в котором живут;

- знание основных промышленных предприятий, главных достопримечательностей Орска, родного края;

- знакомы с символикой области, города;

- много узнали о знаменитых людях края и города;

У детей сформировалось представления:

- о традициях коренных народов родного края;

- об истории возникновения города и области;

Дети хорошо умеют:

- ориентироваться в родном городе, районе;

- использовать в речи название улиц, площадей, названия профессий, промышленных объектов, представителей флоры и фауны;

У родителей:

Расширились и повысились знания родителей по вопросам патриотического воспитания детей.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ
обязательной части и части, формируемой участниками образовательных
отношений.**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями
развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет представлено по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты с сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

- Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).
- Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.
- Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».
- Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.
- Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
- Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
- Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благо- дарить за помощь).

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

- Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).
- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.
- Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.
- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. - Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не

вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.		
Старшая группа (от 5 до 6 лет)		
<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. - Воспитывать уважительное отношение к окружающим. - Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. - Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. - Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. - Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. - Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности. 		
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)		
<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. - Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. - Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. - Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. - Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. - Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. - Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). - Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. 		
Ребенок в семье и обществе		
Образ Я	Семья	Детский сад
Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)		
<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; 	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек,

<p>закреплять умение называть свое имя.</p> <p>- Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.</p>		<p>самостоятельности и т. д.).</p> <p>- Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. - Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке</p>
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)		
<p>- Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, го- ворить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).</p>	<p>- Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.)</p>	<p>Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).</p> <p>- Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.</p> <p>- Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.</p> <p>- Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.</p> <p>- Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать</p>

		их имена и отчества
Средняя группа (от 4 до 5 лет)		
<p>- Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).</p> <p>- Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные)</p>	<p>- Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).</p> <p>- Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).</p>	<p>- Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.</p> <p>- Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.</p>
Старшая группа (от 5 до 6 лет)		
<p>-Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>-Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p>	<p>-Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеологическое древо с опорой на историю семьи.</p> <p>-Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому</p>	<p>- Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.</p> <p>-Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.</p> <p>-Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать</p>

		<p>использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).</p> <p>-Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и сов- местно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).</p>
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)		
<p>- Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>- Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</p>	<p>- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>- Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий</p>	<p>- Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).</p> <p>- Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.</p> <p>- Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в</p>

		детском саду и за его пре- делами и др.).		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание				
Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)				
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Самообслуживание	Общественно-полезный труд	Уважение к труду взрослых	
- Формировать при вычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. - Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). - Формировать умение во время еды правильно держать ложку	- Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности	- Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. - Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.	- Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца)	
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)				
Культурно-гигиенические навыки	Самообслуживание	Общественно-полезный труд	Труд в природе	Уважение к труду взрослых
- Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды,	- Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности	- Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить	- Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого	- Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник

<p>умывания.</p> <p>- Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.</p> <p>- Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p>	<p>(надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых</p>	<p>материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.</p> <p>- Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p>- Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).</p>	<p>кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.</p>	<p>воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</p> <p>- Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</p>
Средняя группа (от 4 до 5 лет)				
<p>- Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>- Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с</p>	<p>- Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок</p>	<p>- Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>- Воспитывать умение выполнять</p>	<p>- Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при</p>	<p>- Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.</p>

<p>мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p>- Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.</p> <p>-Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p>	<p>(чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.</p> <p>-Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)</p>	<p>индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</p> <p>-Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.</p> <p>- Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).</p>	<p>участии воспитателя).</p> <p>- В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.</p> <p>- Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.</p> <p>- Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).</p>	
Старшая группа (от 5 до 6 лет)				
<p>- Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причеся; самостоятельно чистить</p>	<p>- Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду</p>	<p>- Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать</p>	<p>- Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности</p>	<p>- Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что</p>

<p>зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.</p> <p>- Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.</p> <p>- Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p>	<p>в определенные места), опрятно заправлять постель.</p> <p>- Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить матери- алы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.</p>	<p>в совместной трудовой деятельности. - Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>- Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.</p> <p>- Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы.</p> <p>- Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.</p> <p>- Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку иг- рать, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.</p> <p>- Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать</p>	<p>дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).</p> <p>- Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.</p>	<p>сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.</p> <p>- Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).</p> <p>- Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды</p>		
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)				
<p>- Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.</p> <p>- Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p>- Закреплять умение</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).</p> <p>- Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.</p> <p>- Закреплять умение самостоятельно и</p>	<p>- Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</p> <p>- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.</p> <p>- Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать</p>	<p>- Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки.</p> <p>- Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядки, пересаживанию цветущих растений из</p>	<p>- Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).</p> <p>- Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</p>

<p>следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p>	<p>своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</p>	<p>необходимые материалы, делать несложные заготовки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). - Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. - Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. - Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. - Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно 	<p>грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядки и клумбы.</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		оценивать результаты своей деятельности).		
Формирование основ безопасности				
Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)				
Безопасное поведение в природе	Безопасность на дорогах		Безопасность собственной жизнедеятельности	
-Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.	- Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. - Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.		- Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. - Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». - Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).	
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)				
Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).	- Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. - Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. - Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). - Знакомить с работой водителя.		- Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). - Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). - Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). - Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. - Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.	
Средняя группа (от 4 до 5 лет)				
-Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. - Формировать элементарные представления о способах взаимодействия	- Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. - Продолжать знакомить с понятиями		- Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. - Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос,	

<p>с животными и растениями, о правилах поведения в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». - Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. 	<p>«улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. - Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). - Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». - Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. 	<p>электрочайник, утюг и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. - Знакомить с правилами езды на велосипеде. <p>Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)		
<ul style="list-style-type: none"> - Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. - Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. - Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. - Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. 	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. - Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. - Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. - Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской 	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. - Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). - Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). - Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. - Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. - Знакомить с работой службы спасения — МЧС.

	помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». - Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. - Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)		
<ul style="list-style-type: none"> - Формировать основы экологической культуры. - Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. - Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. - Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. - Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». - Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. - Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. - Расширять представления детей о работе ГИБДД. - Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. - Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. - Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). - Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. - Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). - Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. - Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». - Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. - Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. - Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. - Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». - Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.1.2. Познавательное развитие

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений				
Количество	Величина	Форма	Ориентировка в пространстве	
Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)				
-Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много)	- Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).	- Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).	- Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). - Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). - Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.	
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)				
Количество	Величина	Форма	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени
- Развивать умение видеть общий признак предметов груп- пы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». - Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного	- Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий,	- Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.	- Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.	- Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

<p>сопоставления элементов (предметов).</p> <p>- Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».</p> <p>- Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.</p>	<p>одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).</p>			
Средняя группа (от 4 до 5 лет)				
<p>- Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».</p> <p>- Учить считать до 5 (на основе</p>	<p>-Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные</p>	<p>-Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или</p>	<p>-Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно,</p>	<p>- Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>

<p>наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.</p> <p>- Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>- Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».</p> <p>- Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и</p>	<p>(одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).</p> <p>- Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).</p> <p>- Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.)</p>	<p>отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).</p> <p>- Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.</p> <p>- Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.</p> <p>Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p> <p>- Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.</p>	<p>сзади на полках — игрушки).</p> <p>- Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>зайчиков стало поровну: 2 и 2»).</p> <p>- Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).</p> <p>- На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.</p>				
Старшая группа (от 5 до 6 лет)				
<p>-Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).</p>	<p>-Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже</p>	<p>-Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. -Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. -Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и</p>	<p>-Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками —</p>	<p>Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. - Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>

<p>- Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).</p> <p>- Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).</p> <p>- Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).</p> <p>- Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p>-Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5</p>	<p>желтой и всех остальных лент» и т. д.</p> <p>-Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p> <p>-Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.</p> <p>-Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).</p> <p>-Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.</p>	<p>сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.</p> <p>-Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.</p>	<p>указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».</p> <p>- Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, сверху — внизу, в середине, в углу).</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).</p> <p>- Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).</p> <p>-Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.</p>				
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)				
<p>-Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.</p> <p>-Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей.</p> <p>-Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.</p> <p>-Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.</p>	<p>-Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.</p> <p>-Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по</p>	<p>-Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.</p> <p>-Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.</p> <p>-Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного</p>	<p>-Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом верхнем) углу, перед,</p>	<p>-Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.</p> <p>- Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».</p> <p>-Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в</p>

<p>Знакомить с числами второго десятка.</p> <p>- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.</p> <p>-Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).</p> <p>- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=)</p>	<p>известным частям.</p> <p>-Формировать у детей первоначальные измерительные умения.</p> <p>-Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).</p> <p>-Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>-Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях.</p> <p>-Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.</p>	<p>положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.</p> <p>-Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять</p>	<p>за, между, рядом и др.).</p> <p>- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.</p> <p>-Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.</p> <p>- Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).</p>	<p>соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).</p> <p>-Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		тематические композиции из фигур по собственному замыслу. - Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности				
Познавательно-исследовательская деятельность	Сенсорное развитие		Дидактические игры	
Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)				
-Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.	-Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).		-Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма,	

		<p>величина).</p> <p>-Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).</p>
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)		
<p>-Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.</p> <p>-Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.</p> <p>-Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.</p>	<p>-Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств).</p> <p>- Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.</p> <p>-Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.</p> <p>-Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая,</p>	<p>-Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.</p> <p>-В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.</p>

		треугольная, прямоугольная и квадратная).	
Средняя группа (от 4 до 5 лет)			
Познавательная-исследовательская деятельность	Сенсорное развитие	Проектная деятельность	Дидактические игры
<p>-Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия.</p> <p>- Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.</p> <p>-Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.</p> <p>-Учить понимать и использовать в познавательной-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.</p>	<p>-Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.</p> <p>- Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.</p> <p>- Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).</p> <p>-Развивать осознание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя</p>	<p>-Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.</p> <p>-Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.</p>	<p>-Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).</p> <p>- Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»).</p> <p>-Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).</p> <p>-Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»)</p>

	<p>ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).</p> <p>-Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).</p>		
Старшая группа (от 5 до 6 лет)			
<p>-Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.</p> <p>-Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.</p> <p>-Развивать умение детей действовать в</p>	<p>-Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.</p> <p>- Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать</p>	<p>-Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.</p> <p>- Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.</p> <p>-Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты</p>	<p>-Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.</p> <p>- Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).</p>

соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.	детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. -Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. -Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). -Совершенствовать глазомер. - Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.	в этом возрасте носят индивидуальный характер.) - Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)	-Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). -Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. -Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. - Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. -Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)			
-Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. -Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и	-Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. -Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. -Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться),	-Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). -В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу	-Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. - Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. - Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

<p>явлений с применением различных средств.</p> <p>- Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.</p> <p>-Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.</p>	<p>направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).</p> <p>-Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах</p>	<p>сверстников.</p> <p>- Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.</p> <p>- Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.</p>	<p>- Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).</p> <p>-Развивать и закреплять сенсорные способности.</p> <p>- Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.</p>
Ознакомление с предметным окружением			
Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)			
<p>-Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.</p> <p>-Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.</p> <p>-Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.</p> <p>-Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).</p>			
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)			

- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.
- Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина).
- Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).
- Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки).
- Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

- Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
- Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).
- Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

- Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.
- Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).
- Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

- Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

-Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

-Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

-Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

-Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

-Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

-Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

-Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

-Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

-Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

-Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

-Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

-Формировать первичные представления о школе.

- Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

- Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

- Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
- Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.
- Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. -Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.
- Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

- Обогащать представления детей о профессиях.
- Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
- Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.
- Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).
- Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.
- Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.
- Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.).
- Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.
- Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

-Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

- Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

-Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

-Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

- Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

- Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

-Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

-Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

-Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

-Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Ознакомление с миром природы

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

-Знакомить детей с доступными явлениями природы.

-Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

- Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.
- Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).
- Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

- Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.
- Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).
- Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).
- Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
- Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).
- Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).
- Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
- Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).
- Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).
- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

- Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее

распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

-Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

-Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

-Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

-Расширять представления детей о природе.

-Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

-Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

-Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

-Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

-Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

-В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

- Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

- Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

-Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

-Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

-Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

-Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

-Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

- Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

-Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

- Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

- В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

- Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

-Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

- Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями.

- Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

-Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

-Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).

-Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

-Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

-Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

-Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

-Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

-Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

-Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

-Показать взаимодействие живой и неживой природы.

-Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

- Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

-Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

-Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

-Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами).

- Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

-Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

-Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

- Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

-Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

-Развивать интерес к родному краю.

-Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

- Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.

- Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

- Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

-Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

-Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

-Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

- Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

-Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

- Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

-Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

- Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

-Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

-Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

-Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

-Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

-Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

-Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

-Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

-Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

2.1.3. Речевое развитие

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки».

Основные цели и задачи

Развитие речи (развитие всех компонентов устной речи) Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Чтение художественной литературы. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

<i>Развитие речи</i>				
Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)				
Развивающая речевая среда	Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь
-Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и Расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и Расскажи мне...», «Предупреди	-На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. - Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный	-Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). - Способствовать развитию артикуляционного и	-Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). -Упражнять в употреблении некоторых	-Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). - Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по

<p>Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.</p> <p>-Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.</p> <p>Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).</p>	<p>карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).</p> <p>-Обогащать словарь детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> •существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; •глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, 	<p>голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p>- Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»)</p>	<p>вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).</p>	<p>собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событиях из личного опыта.</p> <p>- Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы.</p> <p>- Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);</p> <ul style="list-style-type: none"> •прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); •наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). <p>-Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.</p>			
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)				
<p>-Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).</p> <p>-Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились</p>	<p>-На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.</p> <p>-Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.</p> <p>-Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности</p>	<p>-Продолжать учить детей внятно про- износить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.</p> <p>- Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную</p>	<p>-Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка —</p>	<p>-Развивать диалогическую форму речи.</p> <p>-Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.</p> <p>-Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный</p>

<p>ли наши рисунки?“»).</p> <p>-В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).</p> <p>- В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.</p> <p>- Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.</p>	<p>(гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).</p> <p>- Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка).</p> <p>-Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.</p>	<p>выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.</p>	<p>утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.</p> <p>-Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).</p>	<p>вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.</p> <p>-Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).</p> <p>-Помогать доброжелательно общаться друг с другом.</p> <p>-Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p>
Средняя группа (от 4 до 5 лет)				
-Обсуждать с детьми	-Пополнять и активизировать	-Закреплять правильное	-Продолжать	-Совершенствовать

<p>информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.</p> <p>-Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.</p> <p>-Способствовать развитию любознательности.</p> <p>-Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.</p>	<p>словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.</p> <p>-Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.</p> <p>-Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.</p> <p>-Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.</p> <p>- Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).</p> <p>-Учить употреблять существительные с</p>	<p>произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.</p> <p>-Развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>-Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.</p> <p>-Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>- Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p>	<p>формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфель).</p> <p>-Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе,</p>	<p>диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.</p> <p>- Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.</p> <p>-Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).		какао). -Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. -Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	
Старшая группа (от 5 до 6 лет)				
-Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников),	-Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. -Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). -Помогать детям употреблять в	-Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. -Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). -Отрабатывать интонационную выразительность речи.	-Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). -Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее	-Развивать умение поддерживать беседу. - Совершенствовать диалогическую форму речи. -Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. -Развивать монологическую форму речи. -Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

<p>открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).</p> <p>-Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).</p> <p>- В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p>	<p>речи слова в точном соответствии со смыслом.</p>		<p>исправить.</p> <p>- Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).</p> <p>- Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).</p> <p>-Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.</p> <p>-Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.</p>	<p>-Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p>-</p> <p>-Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.</p> <p>-Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				-Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.	
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)					
Развивающая речевая среда	Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте
-Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. - Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с	-Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. - Побуждать детей интересоваться смыслом слова. -Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. - Помогать детям осваивать выразительные средства языка.	- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. -Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. - Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место	-Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. -Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. -Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы,	-Продолжать совершенствовать диалогическую и моно- логическую формы речи. -Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. - Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. - Совершенствовать умение составлять	-Дать представления о предложении (без грамматического определения). -Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. - Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. - Учить составлять слова из слогов (устно). -Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

<p>последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. -Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. - Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. -Помогать осваивать формы речевого этикета. -Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. -Приучать детей к самостоятельности суждений.</p>		<p>звука в слове. -Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p>	<p>когда, потому что, если, если бы и т. д.).</p>	<p>рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. -Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. - Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. -Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.</p>	
Приобщение к художественной литературе					
Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)					
-Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.					

- Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.
- Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.
- Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.
- Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.
- Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.
- Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.
- Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

- Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.
- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.
- Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
- Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
- Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.
- Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

- Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.
- Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.
- Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.
- Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).
- Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
- Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.

- Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
- Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полубившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.
- Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
- Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
- Объяснять детям основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
- Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно - творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Музыка. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового

искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Рисование, лепка, аппликация. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструирование. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Содержание психолого-педагогической работы

<i>Приобщение к искусству</i>
Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)
<ul style="list-style-type: none"> -Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. -Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. -Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. - Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)
<ul style="list-style-type: none"> -Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). -Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. - Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)
<ul style="list-style-type: none"> -Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. -Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. - Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература,

музыка, изобразительное искусство).

-Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

- Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

-Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

- Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

-Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

-Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

- Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

-Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

- Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

-Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

-Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

-Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

-Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства.

- Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

- Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников.

- Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

- Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.
- Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.
- При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.
- Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».
- Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.
- Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

- Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.
- Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).
- Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).
- Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.
- Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.
- Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).
- Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).
- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.
- Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения.
- Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, архитектурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д.

- Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.
- Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).
- Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п).
- Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.
- Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).
- Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство.
- Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).
- Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).
- Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
- Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Рисование	Лепка
<ul style="list-style-type: none"> -Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сен- сорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. -Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. - Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. -Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. -Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать 	<ul style="list-style-type: none"> -Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). -Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

<p>эстетическое восприятие окружающих предметов.</p> <p>- Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.</p> <p>- Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.</p> <p>- Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо про- мыв кисточку в воде.</p> <p>- Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p>	<p>- Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.</p> <p>- Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

	Рисование	Лепка	Аппликация
<p>- Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.</p> <p>- Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые</p>	<p>- Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).</p> <p>- Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.</p> <p>- Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо</p>	<p>- Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.</p> <p>- Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.</p> <p>- Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.</p> <p>- Закреплять умение аккуратно</p>	<p>- Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.</p> <p>- Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры</p>

<p>предметы и явления, передавая их образную выразительность.</p> <p>-Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.</p> <p>-Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).</p> <p>- Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.</p>	<p>промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.</p> <p>-Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.</p> <p>-Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).</p> <p>-Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).</p> <p>-Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).</p> <p>-Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок,</p>	<p>пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).</p> <p>-Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.</p>	<p>(на специально подготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.</p> <p>- Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.</p> <p>-Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	тележка, вагончик и др.). -Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). -Учить располагать изображения по всему листу.			
Средняя группа (от 4 до 5 лет)				
	Рисование	Декоративное рисование	Лепка	Аппликация
-Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. - Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. -Продолжать	-Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). -Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.	-Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). - Познакомить детей с городецкими изделиями.	-Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). -Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). -Учить сглаживать пальцами поверхность	-Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. - Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. -Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. -Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).

<p>формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.</p> <p>-Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.</p> <p>-Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p>-Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.</p>	<p>- Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.</p> <p>- Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.</p> <p>- Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.</p> <p>-Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.</p>	<p>Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.</p>	<p>вылепленного предмета, фигурки.</p> <p>-Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм.</p> <p>- Познакомить с приемами использования стеки.</p> <p>- Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.</p>	<p>- Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.</p> <p>-Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.</p> <p>-Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).</p> <p>-Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.</p> <p>-Поощрять проявление активности и творчества.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>-Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.</p> <p>-Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.</p> <p>-Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.</p>	<p>-Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.</p> <p>-Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти.</p> <p>- Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.</p> <p>-К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.</p> <p>-Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и</p>			
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	др.) и соотносить их по величине.			
Старшая группа (от 5 до 6 лет)				
<p>-Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.</p> <p>-Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.</p> <p>-Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).</p> <p>-Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.</p> <p>- Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.</p> <p>-Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.</p> <p>-Развивать чувство формы, цвета, пропорций.</p> <p>-Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм).</p> <p>- Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).</p> <p>- Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.</p> <p>-Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.</p>				
<p>Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по</p>				

вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

-Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал во- робей?» и др.).

-Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

- Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полховмайданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

- Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные

сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь сте- кой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геомет- рические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

-Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложен- ной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

-Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

-Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

-Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

- Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно- ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

-Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

-Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

-Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить

аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

- Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

- Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

- Продолжать развивать коллективное творчество.

- Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения.

- Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

- Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

- Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

- Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в

солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

-Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. П.

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

- Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

-Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

-Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

- Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

-Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

-При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их

клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Про- должать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).

- Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдвигать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструирование

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

- В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
- Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
- Способствовать пониманию пространственных соотношений.
- Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).
- По окончании игры приучать убирать все на место.
- Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
- Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.
- Поддерживать желание детей строить самостоятельно.
- В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

- Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки,

используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

- Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

- Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

- Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большей части.

- Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусек); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

- Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

- Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

- Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

- Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

- Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

- Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

- Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

<ul style="list-style-type: none"> - Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. - Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. - Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. - Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. - Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. - Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. 		
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)		
	Конструирование из строительного материала	Конструирование из деталей конструкторов
<ul style="list-style-type: none"> - Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. - Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. - Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. - Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. 	<ul style="list-style-type: none"> Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). - Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс воз- ведения постройки. - Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). 	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. - Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. - Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. - Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). - Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пласт- массовых конструкторах).
Музыка		
Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)		
<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения 		

Слушание	Пение	Музыкально-ритмические движения
<p>- Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.</p> <p>-Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p>	<p>- Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.</p>	<p>- Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p>

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

- Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.
- Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание	Пение	Песенное творчество	Музыкально-ритмические движения	Развитие танцевально-игрового творчества	Игра на детских музыкальных инструментах
<p>- Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p>	<p>-Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно</p>	<p>- Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки</p>	<p>- Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.</p> <p>- Совершенствовать</p>	<p>-Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых</p>	<p>- Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном,</p>

<p>-Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).</p> <p>- Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).</p>	<p>произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).</p>	<p>сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p>	<p>навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.</p> <p>- Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.</p> <p>- Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.</p> <p>- Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята,</p>	<p>животных.</p>	<p>погремушкой, барабаном, а также их звучанием.</p> <p>-Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			летают птички и т. д.		
Средняя группа (от 4 до 5 лет)					
-Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. -Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.					
-Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). -Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. -Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).	-Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).	-Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать на заданный текст.	-Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. -Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трех- частной формой музыки. -Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. -Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки. -Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная»,	-Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). -Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей	-Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

			спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).		
Старшая группа (от 5 до 6 лет)					
<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. - Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. - Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. - Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей. 					
<p>- Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).</p> <p>- Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).</p> <p>- Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные</p>	<p>- Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.</p>	<p>- Учить импровизировать мелодию на заданный текст.</p> <p>- Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую, колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.</p>	<p>- Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.</p> <p>- Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>- Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с</p>	<p>- Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.</p> <p>- Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.</p> <p>- Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.</p>	<p>- Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.</p> <p>- Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.</p>

и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).	-Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. -Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. -Развивать песенный музыкальный вкус.		выставлением ноги вперед). -Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. -Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.		
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)					
-Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. -Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. - Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. -Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. -Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.					
-Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную	-Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. -Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах отдо	-Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать	-Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное	-Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). - Учить импровизировать под музыку	-Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. -Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и

<p>память.</p> <p>-Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.</p> <p>-Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.</p>	<p>первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).</p> <p>-Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p>	<p>мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</p>	<p>содержание.</p> <p>-Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).</p> <p>-Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</p>	<p>соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).</p> <p>-Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.</p> <p>-Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.</p>	<p>электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.1.5. Физическое развитие

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные цели и задачи

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура (в помещении и на улице) Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)
-Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)
- Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. - Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. - Формировать представление о том, что утрення зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. - Дать представление о необходимости закаливания. - Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. - Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)
- Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. - Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). - Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. - Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. - Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». - Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. - Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)
<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). - Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. - Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. - Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. - Формировать умение характеризовать свое самочувствие. - Знакомить детей с возможностями здорового человека. - Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. - Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. - Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). - Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. - Формировать представления об активном отдыхе. - Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. - Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
Физическая культура

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)	
	Подвижные игры
<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. - Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. - Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	
<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. - Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. - Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. - Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. - Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. - Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. - Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. - Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. - Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

<p>место.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. - Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. 	
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	
<ul style="list-style-type: none"> - Формировать правильную осанку. - Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. - Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. - Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). - Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. - Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). - Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. - Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. - Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. - Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. - Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. - Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у 	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. - Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. - Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. - Приучать к выполнению действий по сигналу.

детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.	
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	
<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. - Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. - Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. - Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. - Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. - Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. - Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. - Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). - Учить ориентироваться в пространстве. - Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. - Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. - Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. 	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. - Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. - Учить спортивным играм и упражнениям.
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	
<ul style="list-style-type: none"> - Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. - Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. - Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно

<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. - Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. - Добиваться активного движения кисти руки при броске. - Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. - Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. - Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. - Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. - Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. - Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. - Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. - Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. 	<p>организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. - Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие				
Младший дошкольный	Подгрупповая Групповая совместная деятельность педагога с детьми индивидуальная	Наблюдение Рассматривание Показ способов действий Поручения Коммуникативные игры Подражательные упражнения Экспериментирование Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра Загадывание загадок Рассказ педагога Беседа Чтение художественной литературы Пояснение Объяснение Тематический досуг	Наглядные Практические Игровые Словесные	Художественная литература Наглядные пособия Дидактический материал Оборудование и инвентарь для организации трудовой деятельности
Старший дошкольный	Самостоятельная деятельность детей	Экскурсия Конструктивные и творческие упражнения Проблемные ситуации Опыты Моделирование Элементы соревнования Проект Викторина	Проектный	Мультимедийные презентации, Средства ИКТ
Познавательное развитие				
Младший дошкольный	Подгрупповая Групповая совместная деятельность педагога с детьми Индивидуальная	Наблюдение Рассматривание Показ образца Игровое упражнение Дидактическая игра Показ способа действия Экспериментирование Объяснение Досуг Рассказ воспитателя Беседа Чтение художественной литературы	Наглядные Практические Игровые Словесные	Наглядный материал Раздаточный материал Оборудование для организации познавательно – исследовательской деятельности Натуральные объекты: комнатные растения
Старший дошкольный	Самостоятельная деятельность детей	Экскурсия Проблемная ситуация Моделирование Макетирование Конструирование Развивающие игры Соревнования	Проектный метод	Модели Энциклопедии натуральные Объекты живой и неживой природы, Мультимедийные презентации, ТСО

		Путешествия		
Речевое развитие				
Младший дошкольный	Подгрупповая Групповая Индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность Самостоятельная деятельность детей	Подражательное Упражнение Драматизация Беседа Чтение художественной литературы Составление рассказа рассказывание по картине Заучивание Словесные игры	Наглядные Практические Игровые Словесные	Учебно-наглядные пособия Раздаточный материал Художественная литература Иллюстрации
Старший дошкольный	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность самостоятельная деятельность детей	Творческое упражнение Воображаемая ситуация Инсценирование Театрализованная игра Фантазирование Пересказ Лексические упражнения Дидактическая игра Рассказа по картинкам	Проектный	альбомы мнемотаблицы
Художественно-эстетическое развитие				
Младший дошкольный	подгрупповая групповая индивидуальная педагога совместная деятельность с детьми	показ действий наблюдение обследование предметов и игрушек подражательное упражнение игра-имитация объяснение музыкальные праздники досуги прослушивание аудиозаписей слушание танцы игры на музыкальных инструментах пальчиковые игры	наглядные практические игровые словесные	Предметы материальной культуры Учебно-наглядные пособия Тематические альбомы Сюжетные картинки ТСО Музыкальные произведения
Старший дошкольный	самостоятельная деятельность детей	Упражнения экскурсия музыкально-дидактические игры импровизация рассуждения беседа изготовление украшений для группового	проектный	Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира иллюстрации

		<p>помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров украшение предметов для личного пользования рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики организация выставок работ народных мастеров и произведений тематическая встреча праздники мастерская мастер-класс проект</p>		
Физическое развитие				
Младший дошкольный	<p>Подгрупповая групповая Индивидуальная педагога совместная деятельность с детьми самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Показ действий сочетается с объяснением, начиная с 4 лет показ предваряет самостоятельное выполнение. Общеразвивающие упражнения Основные виды движений Подвижная игра Дидактическая игра с элементами движений Упражнения Игровое задание Физминутки Утренняя гимнастика Беседы Объяснение Указания Рассматривание иллюстраций,</p>	<p>Наглядные Практические Игровые Словесные Метод строго регламентиро ванного упражнения Метод круговой тренировки</p>	<p>Спортивный инвентарь, оборудование Учебно-наглядные пособия Атрибуты для подвижных игр Музыка</p>

		альбомов Физкультурные досуги День здоровья Физкультурные праздники (4-5 лет)		
Старший дошкольный	Подгрупповая Групповая Индивидуальная педагога совместная деятельность с детьми самостоятельная деятельность детей	Полный показ или показ отдельных элементов упражнения, а также показ упражнений ребенком. Спортивные игры Физкультурные досуги Эстафеты Спортивные праздники	Соревнователь ные	Спортивный инвентарь Атрибуты для спортивных игр Музыка

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования в МДОАУ «Детский сад № 123 «Гармония» разработан тематический план на учебный год:

Неделя	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Сентябрь		
1	Вот и закончилось лето	Неделя знаний
2	Мы друзья – подруги	Детский сад и школа
3	Игрушки	Игрушки. Из чего сделаны?
4	Моя семья	Моя семья. Родственные отношения. Генеалогическое древо
5	Мой дом. Мебель	Мой дом
Октябрь		
1	Золотая осень. Хлеб	Золотая осень. Одежда
2	Сад – фрукты	Труд людей осенью. Хлеб
3	Огород - овощи	Фрукты – овощи
4	Лес, грибы и лесные ягоды	Лес. Грибы. Ягоды
Ноябрь		
1	Мой город	Мой город
2	Одежда – обувь	Моя страна – Россия
3	Дикие животные	Дикие и домашние животные
4	Подготовка птиц к зиме	Дикие и домашние птицы
5	Поздняя осень (обобщение)	Поздняя осень (обобщение)
Декабрь		
1	Здравствуй зимушка – зима!	Зима, зимние месяцы, зимующие птицы
2	Безопасность	Безопасность
3	Сказки	Сказки
4	Новогодний праздник	Новогодний праздник – елка – Дед Мороз
Январь		
1	*****	*****
2	Зимние забавы и развлечения	Зимние забавы и развлечения
3	Транспорт	Транспорт
4	Домашние животные	Путешествие на Север
Февраль		

1	Профессии	Профессии
2	Я – человек	Я – человек
3	Наша Армия	Наша Армия. Защитники отечества
4	Зима (обобщение)	Зима (обобщение)
Март		
1	Весна – мамин праздник	Весна. Мамин праздник
2	Комнатные цветы	Мебель
3	Посуда	Посуда. Роспись
4	Народная культура. Традиции	Народная культура. Традиции
Апрель		
1	Неделя здоровья	Неделя здоровья
2	Космос	Космос
3	Рыбки в аквариуме	Животный мир морей и океанов. Речные и аквариумные рыбы
4	Дикие животные	Животный мир жарких стран (повадки, детеныши)
Май		
1	Слава труду	Слава труду
2	День Победы	День Победы
3	Наш огород	Труд людей весной
4	Здравствуй лето!	Здравствуй лето!

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных психологических особенностей воспитанников

Психологические особенности	Формы	Способы	Методы	Средства
Тип темперамента холерик	Индивидуальная, совместная игра со сверстниками, Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Беседа, малоподвижные игры, спокойные игры, настольные игры, игры с командами конструирование, рисование, лепка	Индивидуальные Словесные Наглядные Создание ситуации успеха Решение проблемных ситуаций Напоминание Поручение Музыкальное сопровождение	Дидактический материал, картотека малоподвижных игр, разноуровневые задания, материал для изодеятельности и конструирования, аудиотека с спокойной музыкой
Тип темперамента сангвиник	Самостоятельная деятельность детей Индивидуальная Подгрупповая Групповая, совместные игры с детьми	Игра-ситуация Чтение Показ способов действия Напоминание Поручение Сюжетно-ролевая игра Продуктивная деятельность	Индивидуальные Словесные Наглядные Практические Метод проговаривания	Демонстрационный материал Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО Оборудование и инвентарь для игры

				и занятия
Тип темперамента флегматик	Групповая, Совместные игры с детьми Самостоятельная деятельность	Игры соревновательного характера, подвижные игры в игре, трудовые поручения, конструирование, совместные игры в коллективе сверстников	Индивидуальные Словесные Наглядные Создание ситуации успеха Поручение Метод проговаривания	Игровые пособия Оборудование и инвентарь для подвижных игр, соревнований, трудовой деятельности
Тип темперамента меланхолик	Самостоятельная деятельность детей Индивидуальная Подгрупповая	Показ способов действия Напоминание Беседа, малоподвижные игры, игры направленные на развитие навыков взаимодействия и общения со взрослым и детьми, продуктивная	Создание ситуации успеха Метод проговаривания Индивидуальные Словесные Метод повышения самооценки	Дидактический материал, картотека игр направленных на развитие навыков взаимодействия и общения со взрослым и детьми, разноуровневые задания
Для детей 3-4 лет				
Тревожные дети	Индивидуальная Подгрупповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игры, сближающие малышей друг с другом Игры с элементами массажа Пальчиковые игры (смелая, трусливая) Чтение художественной литературы	Словесные Наглядные Метод создания ситуации успеха	Картотека пальчиковых игр Игровой материал Материал для чтения художественной литературы
Обидчивые и эмоционально-неустойчивые дети	Подгрупповая Индивидуальная Совместные игры с детьми	Игры-забавы, Беседы Игры-хороводы Игры на развитие коммуникативных навыков Игры с куклами	Словесные Наглядные Метод создания ситуации успеха Метод проговаривания	Игровой материал Дидактический материал Музыкальная аудиотека
Для детей от 4-5 лет				
Обидчивые и эмоционально-неустойчивые дети	Групповая Индивидуальная Подгрупповая	Чтение художественной литературы Прослушивание музыкальных произведений Совместные игры с детьми в группах Беседы	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Оборудование и инвентарь для подвижных игр Музыкальная аудиотека

		Сюжетно-ролевые игры Ситуативный разговор с детьми		
Для детей от 5-6 лет				
Агрессивные	Индивидуальная Групповая Подгрупповая	Сюжетно-ролевые игры Изобразительная деятельность Дыхательные упражнения Решение проблемных ситуаций Чтение художественной литературы беседа	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Игровой материал Оборудование и материал для изобразительной деятельности Художественные произведения Картотека дыхательных упражнений
Тревожные	Индивидуальная Групповая Подгрупповая	Выставки детских работ Игровой массаж Релаксационные и дыхательные упражнения Совместные игры с детьми Игры с водой песком Использование нетрадиционных техник рисования Самостоятельные игры с музыкальными инструментами для выражения своих чувств и эмоций	Метод активизации Словесные Наглядные Практические Индивидуальные Создание ситуации успеха	Игровой материал Оборудование и материал для изобразительной деятельности и музыкальной деятельности Оборудование для игр с песком
Обидчивые и эмоционально-неустойчивые дети	Индивидуальная Групповая Подгрупповая	Сюжетно-ролевые игры Хороводные игры Игры с правилами Игры, направленные на развитие произвольности – умение управлять собой Игры на развитие коммуникативных навыков Беседы Решение проблемных ситуаций	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные Игровые методы Метод рассуждения	Игровой материал Картотека игр на развитие коммуникативных навыков
Для детей 6-7 лет				
Агрессивные	Индивидуальная	Обучение детей	Словесные	Игровой материал

	Подгрупповая Групповая Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	приемам саморегуляции Игры- драматизации Игры с правилами Игры с песком Изобразительная деятельность Дыхательные упражнения Решение проблемных ситуаций Чтение художественной литературы Совместные игры со сверстниками	Практические Индивидуальные Наглядные Игровые методы Метод проговаривания и рассуждения	Оборудование и материал для изобразительной деятельности и музыкальной деятельности Оборудование для игр с песком Художественная литература
Тревожные	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Выставки детских работ Дыхательные упражнения Совместные игры с детьми Использование нетрадиционных техник рисования Чтение художественной литературы Групповые беседы	Метод активизации Словесные Наглядные Практические Индивидуальные Создание ситуации успеха	Игровой материал Оборудование и материал для изобразительной деятельности
Обидчивые и эмоционально- неустойчивые дети	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевые игры Игры с песком Изобразительная деятельность Поручения трудовой деятельности, направленной на достижение результата, полезного для окружающих Чтение художественной литератур	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные Поручения	Игровой материал Оборудование и материал для изобразительной деятельности и занятия с песком Материал для чтения художественной литературы

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных физиологических особенностей воспитанников

Во всех возрастных группах проводится оздоровительная работа с детьми. Особый акцент на оздоровительной работе делается в группе оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией. Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности. Дети, имеющие вторую, третью, четвертую и пятую группу здоровья

требуют индивидуального подхода. Сохранению и укреплению здоровья детей во всех возрастных группах способствуют: соблюдение режима дня; ежедневные прогулки; снятие умственной усталости во время занятий (физминутки); комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки; наличие в групповых помещениях здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, бактерицидные лампы); дыхательная гимнастика; С-витаминизация; ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока; организация теплового и воздушного режима помещения; утренняя гимнастика; корригирующая гимнастика; занятия по физическому развитию; закаливание (сон без пижам, ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим); в холодное время ходьба по массажным коврикам, в теплое время по Тропе здоровья; мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ (употребление фитонцидов); использование современных здоровьесберегающих технологий.

Обширная профилактическая работа включает в себя:

- облегченную одежду для детей в детском саду;
- соблюдение сезонной одежды детей на прогулке, учитывая их индивидуальное состояние здоровья;
- соблюдение температурного режима в течение дня;
- дыхательную гимнастику после сна;
- мытье прохладной водой рук по локоть;
- правильная организация прогулки и ее длительность.

Комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур для групп оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией

Дети с туберкулезной интоксикацией относятся к специальной медицинской группе – это дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера в течение от 3-х месяцев до 1 года и обуславливающие ограничение физических нагрузок. Для них предусмотрены комплексные оздоровительные мероприятия, включающее щадящий режим, рациональное питание, лечебную физкультуру, обучение элементам самомассажа и медицинскую терапию. Дошкольное учреждение считает приоритетным проведение санитарно-гигиенических лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья и снижение заболеваемости детей, на предупреждение развития туберкулезных заболеваний у детей с туберкулезной интоксикацией и полное клиническое излечение детей с малыми формами туберкулеза. Педагогическим и медицинским персоналом ДОУ разработана система санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур, поведение которой необходимо с целью улучшения бронхиальной проходимости; восстановления согласованности работы дыхательной мускулатуры; оздоровления нервно-психической сферы. Она предусматривает комплексную работу с детьми, взаимосвязь медицинского и педагогического персонала с родителями воспитанников.

Комплексный план санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий на основе интеграции деятельности специалистов

Цель: Осуществление охраны и укрепления здоровья детей, создание оздоровительного микросоциума в ДОУ.

Задачи: <ul style="list-style-type: none"> - использовать оздоровительные методики, систематическое и качественное их обновление; - сочетать психолого-педагогические подходы с лечебно-профилактическими, диагностическими и коррекционными мероприятиями; - применять методы и средства повышения адаптивности детского организма с хроническими или приобретенными патологическими формами. 			
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ, ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Проведение закаливающих процедур			
Цель: Профессионально и качественно организовывать проведение закаливающих мероприятий, систематическое и качественное обновление закаливающих процедур.			
№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Утренний прием детей на свежем воздухе	В течение года	Воспитатели группы оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией
2.	Ежедневные двухразовые прогулки (температура воздуха не ниже 15 градусов)	В течение года	Воспитатели всех возрастных групп
3.	Проведение утренней гимнастики на свежем воздухе.	В течение года	Воспитатели группы оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией
4.	Облегчённая одежда детей в группах	В течение года	Воспитатели всех возрастных групп
5.	Сон при температуре воздуха в спальне 14-16 градусов.	Ежедневно	Медсестра, воспитатели
6.	Проведение корригирующей гимнастики, лежа в постели после сна для дыхательной и пищеварительной системы.	Ежедневно	Воспитатели
7.	Проведение точечного массажа.	Ежедневно	Воспитатели
8.	Проведение занятий по лечебной физкультуре для профилактики и коррекции дыхания, осанки и плоскостопия у детей.	По плану	Воспитатели группы оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией
9.	Проведение дыхательной гимнастики с целью повышения сопротивляемости организма и нормализации дыхания.	Ежедневно	Воспитатели, младшие воспитатели
10.	Босохождение. Хожение босиком по покрытому и непокрытому полу.	Ежедневно	Воспитатели, младшие воспитатели

11.	Ходьба по доске с ребристой поверхностью и дорожкам нестандартного типа с целью закаливания и профилактики плоскостопия во всех группах.	Ежедневно	Воспитатели, младшие воспитатели
12.	Воздушные ванны при смене одежды перед прогулкой, перед сном, перед ОД по физкультуре	Ежедневно	Воспитатели, младшие воспитатели
13.	Солнечные процедуры	Май – август	Воспитатели групп, медсестра
<p align="center">Профилактические мероприятия</p> <p>Цель: использование комплекса оздоровительно-профилактических мероприятий, направленных на снижение уровня заболеваемости, выделение основных факторов риска, снижение уровня функциональной напряженности детского организма.</p>			
1.	Постановка реакции Манту	2 раза в год	Врач-фтизиатр
2.	Лабораторное обследование детей с туберкулезной интоксикацией (общий анализ крови, мочи, кал на я/гл.)	По назначению	Врач-педиатр Врач-фтизиатр
3.	Осмотр всех детей узкими специалистами (отоларинголог, невропатолог, ортопед, окулист) для раннего выявления заболеваний.	1 раз в год детей с 3-х лет	Врач-педиатр
4.	Диспансеризация детей и взрослых.	По плану	Медсестра
5.			
6.	Осмотр детей на педикулез и грибковые заболевания	В течение года	Медсестра
7.	Обследование на энтеробиоз	По плану	Медсестра
8.	Профилактические прививки	В течение года	Медсестра
9.	Кварцевание спальных и игровых помещений, туалетных комнат	В течение года	Медсестра
<p align="center">Организация питания.</p> <p>Цель: обеспечение полноценным рациональным питанием, что предполагает обеспечение организма содержанием белков, углеводов, жиров, соответственно каждой возрастной группе, полноценным поступлением с пищей витаминов и минеральных веществ, что способствует повышению защитных сил организма, направленных против инфекции и интоксикации, нормализации обмена веществ.</p>			
1.	Фрукты или фруктовый сок ежедневно, преобладание овощных блюд в рационе дня.	Ежедневно	Медсестра, повара
2.	Ввести в рацион овощные салаты, овощи, луковые закуски.	Постоянно	Медсестра, повара
3.	Витаминация третьих блюд аскорбиновой кислотой.	Постоянно	Медсестра, повара
<p align="center">ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</p> <p>Цель: организация оптимального рационального двигательного режима, регламентированной по интенсивности физической нагрузки, которая полностью удовлетворяет потребность детей в движениях, соответствует функциональным возможностям растущего организма и способствует укреплению здоровья детей.</p>			

1.	ОД по развитию двигательной активности дошкольников (в помещении и на воздухе) с использованием кратких валеологических бесед («О мышцах», «О значимости сердца в организме» и т.д.)	По плану	Воспитатели
2.	Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по физ. культуре
3.	Индивидуальные физические упражнения и подвижные игры.	Ежедневно на прогулке и в свободное время	Воспитатели
4.	Интегрированные оздоровительные ОД	По плану	Воспитатели, инструктор по физ. культуре
5.	Оздоровительные паузы на ОД и в свободной деятельности: - гимнастика для глаз; - пальчиковая гимнастика; - дыхательная гимнастика; - массаж мячами для укрепления мелкой мускулатуры пальцев; - физкультминутки	Ежедневно	Все педагоги
6.	Оздоровительный бег	Ежедневно на прогулке	Воспитатели
7.	Физкультурные досуги с участием родителей	По плану	Воспитатели, инструктор по физ. культуре
8.	Праздники здоровья	По плану	Воспитатели, инструктор по физ. культуре, муз. руководитель
9.	Спортивные праздники	По плану	Воспитатели, инструктор по физ. культуре, муз. руководитель
САНИТАРНО- ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (С ДЕТЬМИ, СОТРУДНИКАМИ, РОДИТЕЛЯМИ)			
Санитарно-просветительская работа с детьми. Цель: формирование у воспитанников представлений о роли здоровья в жизни человека, потребности быть здоровым, вести здоровый образ жизни и владеть средствами сохранения и укрепления своего здоровья.			
1.	Беседы с детьми о здоровье и здоровом образе жизни, соблюдении правил КГН	Ежедневно	Воспитатели
2.	Интегрированные оздоровительные занятия.	По плану	Воспитатели
3.	Организация наглядных форм профилактики, пропаганды и агитации для	Постоянно	воспитатели

	детей.		
<p align="center">Санитарно-просветительская работа с сотрудниками.</p> <p>Цель: повышение компетентности сотрудников ДОУ в плане оздоровительной деятельности.</p>			
1.	Усиление санпросветработы среди воспитателей по физическому воспитанию детей; режиму дня, правильному рациональному питанию, закаливанию, оздоровлению.	В течение года	Врач-педиатр медсестра
2.	Проведение инструктажей с педагогами на тему: «Проведение закаливающих и оздоровительных мероприятий в условиях детского сада»	По плану	Заведующий, медсестра
3.	Организация наглядных форм профилактики, пропаганды и агитации для работников ДОУ.	Постоянно	Медсестра, ст. воспитатель
4.	Консультации для всех специалистов: «Выполнение режима дня и индивидуальный подход к детям – залог успешной работы по снижению заболеваемости».	В течение года	Медсестра, ст. воспитатель
5.	Педагогический совет, посвященный вопросам оздоровления	По плану	Заведующий, Ст. воспитатель
6.	Проведение бесед: – с поварами по санитарно-гигиеническим нормам и правилам на кухне; – с помощниками воспитателей по санитарно-гигиеническим нормам и правилам получения и раздачи пищи, мытья посуды и уборки групп; – с воспитателями о соблюдении санитарно-гигиенических норм при играх, ОД, прогулках и сне детей; - правила оказания первой медицинской помощи детям при травмах, отравлениях, кровотечениях, обмороке и других неотложных состояниях.	По плану	Медсестра
7.	Консультация для младшего обслуживающего персонала: – воздушный режим и его значение для здоровья детей, – воспитание культурно-гигиенических навыков	По плану	Заведующий, медсестра
8.	Обсуждение вопросов «Анализ заболеваемости» на производственных совещаниях	В течение года	Заведующий
9.	Разработка перспективного плана воспитательной работы «Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками»	август	Ст. воспитатель
10.	Контроль «Организация двигательной	По плану	Заведующий,

	активности детей на прогулке»		ст. воспитатель
11.	Оформление уголка здоровья	В течение года	Медсестра
<p align="center">Санитарно-просветительская работа с родителями.</p> <p>Цель: реализация эффективных форм работы с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.</p>			
1.	Родительские собрания, рассматривающие вопросы формирования здоровья.	По плану	Ст.воспитатель, воспитатели
2.	Консультации, практикумы для родителей, знакомящие с новыми методами оздоровления.	По плану	Ст.воспитатель, воспитатели
3.	Организация наглядных форм профилактики, пропаганды и агитации для родителей.	Постоянно	Ст. воспитатель, воспитатели
<p align="center">МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ</p> <p>Цель: отслеживание и координация работы по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.</p>			
1.	Усиление контроля за организацией рационального питания соответственно возрасту и здоровью детей.	Ежедневно	Заведующий, медсестра
2.	Контроль за температурным режимом, за воздушным режимом, режимом дня, за санитарным состоянием в группах, за световым режимом.	В течение года	Медсестра
3.	Усиление контроля за проведением утренней гимнастики, ОД по физкультуре.	По плану	Ст. воспитатель
4.	Контроль за соблюдением режима дня в группах.	Ежедневно	Ст. воспитатель
5.	Контроль за двигательной активностью во время прогулок на свежем воздухе в осенне-зимний сезон.	Ежедневно	Ст. воспитатель
6.	Контроль за организацией оздоровительных мероприятий в летний период.	Июль-август	Заведующий, ст. воспитатель, медсестра
7.	Контроль за проведением закаливающих процедур.	Ежедневно	Медсестра
8.	Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований.	Ежедневно	Ст. воспитатель, медсестра

Модель организации двигательной активности в организационных формах воспитательной деятельности ДОУ

Мероприятия	Возрастная группа			
	младшая	средняя	старшая	подготовительная
Утренняя гимнастика	Ежедневно в музыкальном зале, в облегчённой одежде - в носках или босиком; в тёплый период при t°от +10 на улице			
	6-8 минут	6-8 минут	8-10 минут	10-12 минут
Физическое развитие	3 раза в неделю: 2 в физкультурном зале, одно на воздух (5-7 лет), 3 – физкультурный зал (3-5 лет) В летний период – непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию - на воздухе			

	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Прогулка: - подвижные игры; - спортивные игры и упражнения; - самостоятельная двигательная активность	2 раза в день	2 раза в день	2 раза в день	2 раза в день
	3 ч. 20 мин. в день	3 ч. 40 мин часа в день	3 ч. 50 мин часа в день	3 ч. 50 мин в день
	не гуляют: t° ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с	Прогулка не проводится t° ниже –ниже минус 15°C при скорости ветра более 15 м/с.		
	-не менее 2 – 4 раз в день по 30 минут			
	- целенаправленно не реже 1 раза в неделю			
Танцевально – игровая гимнастика	Как часть образовательной деятельности – не менее 2 раз в месяц			
	5-7 минут	5-7 минут	7-10 минут	7-10 минут
Гимнастика после сна:- точечный массаж; - закаливающие процедуры: ходьба по ребристой дорожке, массажным коврикам.	Ежедневно по мере пробуждения 5-7 минут			
Физкультурные досуги	1 - 2 раза в месяц			
	10-15 минут	15-20 минут	20-25 минут	25-30 минут
Физкультурные праздники	2 - 4 раза в год			
	-	30 минут	30 минут	35-40 минут
Недельная двигательная активность	5 часов	6 часов	6 часов	6-7 часов

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, реализуемой участниками образовательных отношений.

Программа по обучению плаванию «Крепыш»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
Младший дошкольный	Подгрупповая Групповая Индивидуальная педагога совместная деятельность с детьми	Показ упражнений Игры и игровые упражнения для создания эмоционального благополучия. Подвижные игры на освоение и пространственную ориентировку в водной акватории. Дыхательные упражнения. Массаж	Наглядные Практические Игровые Практические	Игрушки физкультурный инвентарь. Звуковые. Зрительные ориентиры

		биологически активных точек кистей рук и стоп. Подвижные игры со сменой темпа и направления движений. Упражнения по адаптации к водной среде. Дыхательные		
Старший дошкольный	Самостоятельная деятельность детей	Указания Описание Объяснение Команда Оценка действий Подвижные игры и игровые упражнения на овладение плавательными навыками. Игровые, тематические занятия. Задания соревновательного типа по ознакомлению со спортивными стилями плавания. Подвижные игры и игровые упражнения на формирование плавательных навыков. Игровые задания соревновательного типа.	Соревновательный	Специальное оборудование (плавательные доски)

Программа по патриотическому воспитанию «Родной свой край – люби и знай!»

1 раздел - «Родной свой край люби и знай». Знакомство с городом начинается со знакомства с детским садом, с улицей, по которой идешь в детский сад, городом, символикой. Важно показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, памятниками, людьми прославившими город, героями труда, Великой Отечественной войны, защитникам Отечества. Продолжением работы будет знакомство с родным краем, другими городами Оренбургской области.

2 раздел - «Родной свой край люби и знай». Предполагает знакомство с Оренбургом, его государственной символикой, достопримечательностями, социально-экономической значимостью природных особенностей и богатств; с животным и растительным миром, с народом, живущим в Оренбургской области, о культурных ценностях, жизни, быте, языке, традициях которые они представляют; воспитание любви

к своему Отечеству должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к другим народам, соблюдением традиций.

Формы реализации Программы:

- Мероприятия непосредственно образовательной деятельности, в процессе которых дети получают знания по изучаемым тематическим блокам. Цикл занятий по ознакомлению с улицей, микрорайоном, родным городом проводится с использованием целевых прогулок, экскурсий.

- Совместная деятельность воспитателя с детьми:

- дидактические игры; настольные игры; сюжетно-ролевые игры; театрализованные игры; квест – игры; беседы о семье, детском саде, родном городе и т.д.; рассматривание тематических альбомов, иллюстраций; лэпбуки; проблемные ситуации - самостоятельный поиск решения на поставленное задание; практические – упражнения, эксперименты; организация выставок предметов детского творчества.

- Изобразительная деятельность.

- Прослушивание литературных и музыкальных произведений.

- Праздники, утренники, развлечения.

Условия реализации Программы

- Составление проектов;
- Изготовление лэпбуков
- Разработка и проведение комплексных мероприятий, совместных праздников;
- Предметно – развивающая среда с внесением регионального компонента;
- Взаимодействие с семьей;
- Сотрудничество с Центральной детской библиотекой;
- Сотрудничество с Краеведческим музеем города Орска.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей

2.3.1. Описание осуществления квалифицированной коррекции нарушения развития детей с ОВЗ:

2.3.1.1. Обеспечение коррекции нарушения развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы

Целью данной Программы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Задачи реализации Программы:

1. Формирование лексико-грамматических средств языка:

- уточнение и расширение объема пассивного словаря импрессивной речи;

- уточнение и расширение объема номинативного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи;

- уточнение понимания обобщающих значений слов и формирование обобщающих понятий;

- совершенствовать навыки употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

2. Развитие фонематической системы речи:

- развитие фонематического слуха и внимания;
- выработка и совершенствование навыков произношения и дифференциации звуков;

- формирование слоговой структурой слова.

3. Развитие фонетической стороны языка:

- формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох; -развивать силу, динамику и модуляцию голоса;
- активизировать движения артикуляторного аппарата;
- воспитывать умеренный темп речи; -развивать интонационную выразительность и ритмичность речи.

4. Развитие связной речи и речевого общения.

5. Развитие общей и мелкой моторики.

6. Развитие психических функций.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождения семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми;

- организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

- познавательное развитие, - развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень), механизмом и видом речевой патологии (ОНР, дизартрия), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо

отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем адаптированной образовательной программы ДО ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая реализуется в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

2.3.1.2. Психолого-педагогические условия осуществления квалифицированной коррекции нарушения развития детей с ОВЗ

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях компенсирующей группы является обеспечение оптимальных условий для адаптации, обучения, воспитания и развития ребенка исходя из его индивидуальных особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение комплекса задач:

1. Интеграция в социальную среду:
 - подготовка интеграционных процессов со стороны сверстников и их близких;
 - психологическое сопровождение ребенка на приеме и адаптации;
 - профилактика и предупреждение проблем в эмоциональном и социально-коммуникативном развитии детей.
2. Определение и реализация оптимальных путей и средств сопровождения ребенка:
 - дифференциальная психологическая диагностика с целью выявления психологической структуры нарушения и выбора в соответствии с этим оптимальной стратегии корригирующего воздействия;
 - оказание содействия ребенку с ОВЗ в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.
3. Совершенствование интегративных механизмов в деятельности участников педагогического процесса:

- оптимизация взаимодействия всех специалистов, сопровождающих обучение, воспитание и развитие ребенка с ОВЗ;
- развитие психолого-педагогической компетентности, повышение психологической культуры педагогов ДОО и родителей.

Основные психолого-педагогические условия, обеспечивающие успешность индивидуализации образования и личностный рост ребенка с ОВЗ:

- многоуровневая интеграция разных видов детской деятельности;
- разнообразие и постоянная смена видов детской деятельности, объединенных образовательной целью и программой развития;
- наличие специально оборудованного места, включающего широкий выбор дидактических и художественных материалов, игрушек, инструментов, книг, пособий, предметов культуры и произведений искусства;
- индивидуальные программы и маршруты развития каждого ребенка с учетом его интересов, способностей, темпа развития, индивидуального стиля обучения, характера социального запроса родителей и степени их взаимодействия с педагогом;
- вариативность мер профилактики утомления, учитывающей психофизиологические особенности конкретного ребенка;
- активизация позиции детей по отношению к разным видам деятельности, формирование опыта самоорганизации, самодеятельности, саморазвития;
- создание эмоционально комфортной атмосферы в детском коллективе;
- уважение личности каждого ребенка, формирование его положительной самооценки, «Я - концепции» творца;
- включение в педагогический процесс компонента психологического сопровождения деятельности всех его субъектов (детей, педагогов, родителей).

Модель программы индивидуального развития включает следующие компоненты:

- психолого-педагогическая диагностика развития ребенка как основа для разработки индивидуального маршрута развития;
- вид индивидуальной программы, обусловленный выявленными индивидуальными особенностями ребенка;
- направления деятельности, реализующие стратегию коррекции и развития детей с учетом индивидуального профиля обучения.

Индивидуальный маршрут развития ребенка разрабатывается специалистами дошкольного образовательного учреждения путем коллегиального обсуждения результатов первичной диагностики и изучения анамнеза по результатам обследования территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

После периода адаптации детей, поступивших в ДОО, проводится их скрининговое обследование с целью выявления детей, нуждающихся в организации для них СОУ. Обследование ребенка специалистами может осуществляться по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ДОО с письменного согласия родителей (законных представителей). Скрининговое обследование проводится воспитателем, логопедом, психологом ДОО. По результатам скрининга проводится коллегиальное обсуждение специалистами консилиума, на котором принимается предварительное решение о необходимости создания для некоторых детей ДОУ.

Психолого-педагогическая характеристика является итогом психолого-педагогического обследования ребенка, представляет собой оценку его актуального состояния развития и зоны ближайшего развития, служит основой для формулировки заключения ПМПк ДОО и определения приоритетного направления и специалиста ДОО, разрабатывающего, реализующего и/или координирующего программу индивидуального развития ребенка.

Индивидуальная программа развития ребенка составляется совместно с родителями сроком на один учебный год. Может корректироваться по результатам

промежуточного ПМПк ДОО с целью оценки динамики развития и коррекции индивидуального маршрута.

2.3.1.3. Социальная адаптация детей, в том числе с ОВЗ

Одним из механизмов социальной адаптации детей является психопрофилактика и коррекция социально-личностного, коммуникативного развития ребенка через формирование навыков общения; гармонизацию отношений ребенка в семье и со сверстниками; коррекцию некоторых личностных свойств, которые препятствуют общению, либо изменение проявления этих свойств так, чтобы они не влияли негативно на процесс общения; а также коррекцию самооценки ребенка с целью приближения её к адекватной. Интеграция ребенка в естественную социальную среду предполагает подготовку интеграционных процессов со стороны сверстников и их близких, и создание системы поддержки каждого ребенка в период его адаптации в новой группе ДО. Интегративные процессы социально-личностного развития дошкольников связаны с формированием социально-бытовой адаптации, овладением детьми нормами поведения в быту и различных общественных учреждениях, развитии доброжелательного отношения к детям и взрослым, налаживанием партнерских отношений, овладением различными формами и средствами взаимодействия со сверстниками, формированием положительной самооценки.

Работа по социально-личностному развитию детей пронизывает всю коррекционно-педагогическую деятельность ДОО: в повседневной жизни, в процессе ознакомления с окружающим миром; акцентировании внимания на социальных отношениях в сюжетно-ролевых играх; специально подобранных играх по формированию межличностных отношений детей и развитию эмоциональной сферы; в деятельности по развитию речи - путем обогащения словаря и обучения детей речевому общению. Социально-психологическую адаптацию ребёнка с ОВЗ в образовательной среде, коллективе сверстников обеспечивает следующая направленность психологического сопровождения: - диагностика оценки состояния ребёнка и его адаптивных возможностей;

- выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи психолога;
- определение причин и механизмов конкретного варианта отклоняющегося развития;
- разработка коррекционных мероприятий с целью обеспечения максимальной социально-психологической адаптации ребёнка в образовательной среде, коллективе сверстников;
- создание специальных педагогических и социально-психологических условий, позволяющих осуществить развивающую, коррекционно-развивающую работу с детьми, испытывающими различные адаптационные трудности.

Формы сопровождения ребенка: через организованную образовательную деятельность в совместной деятельности с педагогом, в самостоятельной деятельности детей, в совместной деятельности с семьей.

Оказание содействие ребенку с ОВЗ в решении актуальных задач развития, обучения, социализации в условиях инклюзии предполагает осуществление собственно психологической коррекционной и развивающей работы на протяжении всего образовательного процесса.

В сфере развития социальной компетенции детей с ОВЗ соблюдаются следующие обязательные направления коррекционной работы:

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослым, чтобы попросить помощи.
2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
3. Овладение навыками коммуникации.

4. Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных навыков.

2.3.1.4. Организация комплексного всестороннего обследования каждого ребенка

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционной работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими

конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить

ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный:

разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.

Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования ***изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.***

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Результаты обследования фиксируются в речевой карте, оформляются в виде диагностических таблиц и индивидуальных профилей. Речевая карта заполняется на каждого воспитанника в ходе всестороннего логопедического обследования в начале учебного года. При повторном обследовании в речевой карте фиксируется динамика и итоги работы (в январе и мае). В случае необходимости уточнения диагноза дети направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом) и в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее – ПМПК). Вопрос о переводе ребенка в другое учреждение или группу другого профиля решается на территориальной ПМПК в

соответствии с уточненным диагнозом ребенка и с согласия родителей (законных представителей).

Педагогическое обследование

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности.

Методы диагностики: непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение, в том числе за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Организация образовательной деятельности может быть представлена в разных формах и видах деятельности, а так же различных культурных практик (культура познания, культура деятельности, культура духовного опыта, культура творчества).

Описание основных форм совместной деятельности взрослых и детей

1. Сюжетная игра

Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры. В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение, а в старшем – сюжетосложение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

Выделены три основных способа построения сюжета в раннем и дошкольном возрастах. Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре. Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли. Третьим способом является сюжетосложение (игра-фантазирование), который заключается в развертывании в игре целостных, связанных друг с другом ситуаций, характеризующихся сложным и многообразным содержанием, и которые могут строиться различным образом.

В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства,

образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

2. Игра с правилами

Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу, затем, в возрасте 4-5 лет у него появляются представления о выигрыше в рамках игры, построенной на готовых правилах, и в возрасте 6-7 лет ребенок приобретает способность видоизменять правила по предварительной договоренности с другими играющими. Реализация всех указанных этапов возможна только в том случае, если взрослый своевременно будет знакомить ребенка с характерными для дошкольного детства культурными формами игр с правилами. Сначала это должны быть простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш, и, в завершении дошкольного детства – игры на умственную компетенцию.

Игра с правилами на физическую компетенцию

Усложнение игр с правилами на физическую компетенцию осуществляется в соответствии с функциональной возможностью осуществлять детьми игру самостоятельно.

1) Игры с параллельными действиями играющих, в которой дети одновременно выполняют одинаковые действия по сигналу ведущего. Это является очень важным для формирования у детей способности к соблюдению элементарного правила. Все эти игры имеют аналогичную структуру: взрослый подаёт определенный сигнал, а дети параллельно выполняют заранее оговоренные действия, в чем и заключается выполнение правила игры. Сюжет игры должен быть предельно прост, и не должен заслонять от детей основную цель игры – выполнение действий по сигналу взрослого. Сигнал должен быть краток и не должен содержать стихотворных форм длиннее двусишья.

2) Игры с поочередными действиями играющих

Совместная деятельность детей раннего и большей части младшего дошкольного возраста преимущественно представляет собой параллельно-подражательные действия, как в сюжетной игре, так и в игре с правилами. Тем не менее, уже в раннем возрасте у детей могут осуществлять простейшее взаимодействие, основанное на слаженном повторении партнерами своих действий. Содержание этих действий может быть самым разнообразным, например, ребенок толкает плечом другого, и смеется, когда он толкает его в ответ. Очевидно, как считают современные исследователи детской игры, это и есть прототип любой совместной формы игры, сюжетной или с правилами, и для формирования этого вида деятельности он необходим. Эта прототипическая игра закладывает предпосылки для других, основанных на более сложных схемах, формах совместной деятельности. Формирование данного способа игры может заключаться в совместном катании детьми шара друг другу.

3) Игры, в которых ведущий не принимает непосредственного участия в игре

Формирование способности играть самостоятельно, прежде всего, означает способность каждого из детей выполнить роль ведущего. Это качество появляется у детей не сразу. Для его формирования необходимо предлагать детям игры понятного им содержания и со все усложняющейся структурой. Первоначально, игра также проигрывается со взрослым, для того, чтобы дети запомнили основные правила игры. Затем, выполнив в одном цикле роль ведущего, взрослый предлагает детям самостоятельно выбрать ведущего в следующем цикле игры. Для выбора он предлагает использовать жеребьевку.

4) Игры, в которых ведущий выполняет не только сигнализирующую функцию, но и параллельно участвует в игре

5) Игры, в которых ребенок выполняет роль ведущего и водящего.

Игра с правилами на удачу

Представлении о критериях выигрыша, и установки на него формируется на основе игры с наиболее простой и понятной схемой, где правила не «заслонены» для ребенка сюжетом, и где выполнение игровых действий не представляет труда для всех участников, т.е. не требует физической и умственной компетенции. Это игры на удачу, типа «лото» и «гусёк».

Для понимания субъективной ценности выигрыша, он должен быть выделен для детей как результат отдельного игрового цикла. Для этого необходима однозначные для всех критерии успеха в игре. Так, в лото, победитель – тот кто «накрыл» раньше свою карту, в гуське – тот, кто «пришел» раньше у финишу. Следовательно, победитель и проигравший появятся только тогда, когда кон игры не будет доигрываться, а будет начинаться новый игровой цикл после достижения оговоренного результата одним из игроков.

Игра с правилами на умственную компетенцию

В игры с правилами на умственную компетенцию (шашки, шахматы и аналогичные игры) ребенок обучается играть взрослым в самом конце дошкольного детства. Самостоятельная игра в данный тип игр возможна только в том случае, если у ребенка сформированы представления о выигрыше и общих правилах для всех играющих.

3. Продуктивная деятельность

Цель: овладения ребенком репрезентирующими (моделирующими) видами деятельности.

Задачи: созидательная работа, направленная на получение предметно оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу игры.

Под продуктивной деятельностью в дошкольной педагогике подразумеваются репрезентирующие (моделирующие) виды деятельности, доступные дошкольнику. Это рисование, конструирование, лепка, аппликация и различные синтетические, комплексные формы. Во многом, продуктивная деятельность в дошкольном детстве переплетается с сюжетной игрой. Но, в тоже время, продуктивные виды деятельности имеют существенное отличие от сюжетной игры. Вне зависимости от используемых материалов продуктивные виды деятельности представляют собой созидательную работу, направленную на получение **предметно** оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу, в чем и заключается их развивающий смысл.

Основы продуктивного целеполагания закладываются у ребенка в раннем возрасте. В дошкольном детстве в продуктивной деятельности у ребенка происходит дальнейшее развитие целеполагания и произвольной организации деятельности. Между отдельными целями создания чего-либо появляется осознанная связь. Ребенок делает из конструктора автомобиль, а затем, строит для нее гараж. У ребенка появляется интерес к образцам, который поддерживается и развивается за счет способности их воспроизводить. Ребенок начинает объективно оценивать результат своей работы, сравнивать его с мысленным,

идеальным результатом и аналогичными продуктами, сделанными другими людьми. В результате, ребенок готов овладевать новыми культурными способами, позволяющими достичь наилучшего результата – правильно держать кисть и карандаш, овладевать новыми приемами их использования. Поначалу, желание овладеть новым навыком целиком опосредовано конечной целью ребенка. Например, желая нарисовать действительно круглое колесо у автомобиля он будет тренировать так называемые круговые движения.

Содержания, предлагаемые взрослым ребенку для осуществления педагогически целенаправленной продуктивной деятельности, можно разделить на четыре вида: работа по образцам, работа с незавершенными продуктами, работа по графическим схемам, и работа по словесному описанию цели.

Работа по образцам

Данная форма продуктивной деятельности представляет собой работу ребенка по образцам, предложенных ему взрослым. Это могут быть плоскостные изображения, требующие копирования, объемные нерасчлененные образцы, требующие анализа составляющих его элементов.

Работа с незавершенными продуктами

Здесь ребенку могут быть предложены продукты, в структуре которых присутствует незавершенность, и которые ребенок должен завершить. Также, это могут быть продукты с неочевидным конечным видом и назначением и требующие творческой разработки.

Работа по графическим схемам

В данной форме совместной деятельности взрослый предлагает ребенку различные схемы (чертежи, выкройки и др.) по которым тот должен воспроизвести плоскостные изображения или объемные конструкции. Также это могут быть пооперационные схемы различных типов.

Работа по словесному описанию цели

В данном случае совместная деятельность взрослого и ребенка заключается в том, что взрослый описывает признаки-условия класса предметов, которые должен изготовить ребенок.

4. Познавательно-исследовательская деятельность

Цель: расширять представления детей об окружающем мире.

Задачи: овладение детьми характерными способами упорядочения опыта.

Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном детстве представляет собой активность, направленную на постижение окружающего мира. Лишь к старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность начинает носить целенаправленный характер, со своими мотивами и целями. В целом, на протяжении дошкольного детства познавательно-исследовательская деятельность сопровождает игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей различных материалов, обдумывания и рассуждения об окружающих вещах и явлениях.

По мере развития психофизиологических функций ребенка познавательно-исследовательская деятельность становится все сложнее. Развитие восприятия, мышления, речи дает возможность ребенку сместиться с изучения непосредственно окружающих его вещей к более отвлеченным предметам. Естественными формами познавательно-исследовательской деятельности дошкольника являются непосредственные действия с предметами и вербальные формы исследования. Начиная с младшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности ребенок, не только расширяет свои представления об окружающем, но и овладевает характерными для данной культуры способами упорядочения опыта, что позволяет ему в старшем дошкольном возрасте иметь достаточно целостные представления об окружающем мире.

5. Чтение художественной литературы

Цель: активизации воображения ребенка, расширение осведомленности о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте.

Задачи: овладение детьми моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывать целостную картину мира.

Художественная литература является универсальным развивающим образовательным средством, благодаря которым ребенок выходит за пределы непосредственно воспринимаемой реальности. Благодаря чтению художественной литературы ребенок овладевает моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывает целостную картину мира, овладевает богатой языковой средой. Условно функции художественной литературы можно разделить на два больших класса: познавательно-нравственная и эстетическая функции.

Содержание познавательно-нравственной функции заключается в активизации воображения ребенка, расширении осведомленности о мире, особенно о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте; освоении таких методов упорядочивания информации, как причинно-следственные и временные связи между событиями; освоение моделей человеческого поведения в различных ситуациях; формирование ценностных установок к различным явлениям действительности.

К эстетической функции относится знакомство и приобщение ребенка к словесному искусству и развитие хорошей разговорной речи за счет знакомства с литературным языком, ориентация ребенка на индивидуальное словесное творчество через образцы, данные в литературных текстах, воспитание культуры переживаний и чувств.

Для решения указанного круга задач в программе предлагается минимально достаточный набор художественных текстов для чтения в семье и в детском саду, единый для всех детей группы. Принцип подбора художественных текстов заключается в том, чтобы они являлись смысловым фоном и значимым стимулом для реализации продуктивной, познавательно-исследовательской и игровой деятельности.

6. Взаимодействие старшего поколения с детьми дошкольного возраста как ресурс реализации Программы дошкольного образования

Цель: привлечение внимания педагогов к проблеме межпоколенного взаимодействия в воспитании ребенка в семье и создание реальных предпосылок для полноценного развития детей в соответствии с их половозрастными, индивидуальными особенностями и социальными условиями.

Задачи:

1. Формирование у детей ценностного отношения к пожилым людям, формирования ценностных ориентиров в процессе расширения педагогической компетентности членов многопоколенной семьи.

2. Формирование у педагогов активной позиции по организации взаимодействия старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста.

3. Формирование у воспитателей мотивации к созданию условий для доверительного диалога со старшим поколением семьи и родителями при поиске выбора средств воспитания ребенка.

4. Развитие у участников образовательных отношений чувства открытости и доверия, проявление уважения к индивидуальности других.

5. Осознание истоков и современных тенденций взаимоотношений старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста.

6. Обогащение семейных традиций.

7. Игротека

Цель: приобщать ребенка к игровому взаимодействию, развивать любознательность и инициативность, обеспечивать условия индивидуализации в процессе познавательного развития.

Задачи:

1. Обогащать математические представления детей дошкольного возраста.
2. Развивать мышление детей в процессе познавательной деятельности.
3. Расширять сферу применения математических представлений в ситуациях познавательно-игрового общения.
4. Актуализировать коммуникативные навыки.

«Математическая игротека» хорошо зарекомендовала себя в практике работы. Один раз в неделю в вечернее время объявляется «День открытых дверей в игротеке», на которые приглашаются два-три родителя. Им предоставляется возможность принять участие в играх в роли равноправного партнера, познакомиться с достижениями детей, увидеть особенности учебно-игрового общения с дошкольниками.

Обновление «Игротеки» происходит благодаря установленной традиции – «игры в гости к нам»: каждый четверг, в день, когда проводится «Игротека», кто-то из детей приносит из дома на неделю свою любимую настольную игру и помещает ее в игротеку, знакомит с ней товарищей. Целую неделю игра «гостит» в группе, и все желающие могут в свободное время поиграть в нее, после чего она возвращается владельцу.

Так каждому воспитаннику предоставляется возможность «презентации» своей любимой игры, что вызывает эмоционально значимые переживания у дошкольников, а в результате дети группы в течение учебного года имеют возможность значительно расширить свой игровой опыт. Целесообразно, чтобы дети приносили игры по очереди, тогда каждую неделю появляется одна-две новые игры. Сменяемость игр разнообразит «Математическую игротеку» и постоянно поддерживается интерес детей к ней.

Кроме этого «Игротека» выходит за пределы детского сада. Этому способствует еще одна традиция: «игра напрокат». Дети (возможно, тоже по очереди) в пятницу берут из детского сада домой по одной игре из «Математической игротеки», а в понедельник возвращают. В выходные дни у ребенка появляется возможность показать родителям свои достижения в игре, отремонтировать или пополнить игровой наглядный материал. Перенесение игры из детского сада домой стимулирует ребенка поиграть с близкими, объяснить им правила. Фактически во время игры с «домашним партнером» закрепляются математические представления и умения ребенка, налаживается непринужденное общение с родителями или другими близкими.

В обучении математике используются не только настольные, но и словесные игры, обогащающие лексику, развивающие внимание и сообразительность детей. Например, Игры «Наоборот», «Летает – не летает», «Бывает – не бывает», «Назови числа больше (меньше) этого», «Кто знает, пусть дальше считает», «Посмотри вокруг», «Что далеко, что близко» и др. Например, игра «Да или нет» может иметь бесконечное количество и разнообразие заданий. Правила ее таковы: ведущий задает вопрос, на который можно ответить только «да» или «нет». Любые другие слова или ответ не попадут означает, что играющий выбывает из игры. В игре используются также вопросы-ловушки, на которые нельзя ответить утвердительно или отрицательно. В этом случае играющий может промолчать. Дети становятся (или садятся на ковре) перед ведущим. Вначале следует условиться, до какого момента продолжается игра: играющих может остаться 5, 4, 3 ребенка. Они и становятся победителями.

8. Поисково-исследовательская лаборатория

Цель: создавать условия для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности, обогащать партнерскую и самостоятельную поисковую деятельность.

Задачи:

1. Развивать восприятие и наблюдательность детей дошкольного возраста.
2. Стимулировать развитие аналитических навыков, (установление причинно-следственных связей).
3. Расширять сферу применения способов поисковой деятельности в решении проблемных ситуаций.

4. Развивать эвристические способы познания окружающего,
5. Обогащать познавательно-исследовательское общения со сверстниками.

При реализации ОП ДО основные усилия обучение математики должны быть направлены на то, чтобы воспитать у дошкольника потребность и интерес к самому процессу познания математики, не бояться ошибаться, стремиться преодолевать трудности, находить самостоятельный путь решения познавательных задач и желать достижения поставленной цели.

Неоценимую помощь в усвоении культурных и научных ценностей и способов познания оказывает знакомство детей с открытиями человечества. Ряд таких открытий становится затем предметом специального изучения ученых – математиков, астрономов, географов и других.

В курсе дошкольной математики происходит первое прикосновение к бесценным изобретениям. Дошкольников интересует, как люди научились считать, вычислять, кто придумал цифры, кто изобрел часы, счеты, калькуляторы, компьютер, как составили календарь, появились приборы для измерения тканей, площадей, жидкостей, сыпучих веществ, какие задачи решали в старину.

Каждый из этих вопросов составляет «цепочку» рассуждений, бесед, наблюдений. Например, «Почему текут минуты и куда они текут?» - такой вопрос может начать своеобразную коллекцию. Поиски ответов на него позволят пронаблюдать развитие идеи – отсчета времени по биологическим (биение сердца, частота дыхания), астрономическим показателям (смена дня и ночи, времен года) и природным объектам (цветы, растения, животные). На понятном для детей материале взрослые – педагоги и родители – помогают изготовить действующие модели разных видов часов и по ним проследить историю создания и совершенствования приборов для измерения времени: солнечных и лунных, песочных, водяных, механических, электронных.

Размышляя над достоинствами и недостатками каждой новой идеи, вместе с детьми анализируем, почему необходимо было ее совершенствование. И, конечно, важен не конкретный ответ, а развивающий эффект, достигнутый в результате общения – возникновение познавательного интереса, развитие эвристического мышления, речи, сообразительности, расширение понятийного опыта и самостоятельности. Важно помнить, как гласит Народная мудрость: ум гибнет не от износа, он «ржавеет» от неупотребления!

«Собрание великих идей и знаменитых историй»

Опосредованное обучение является одним из важных элементов, составляющих педагогическую технологию, которая разработана для программы. В процессе познавательного общения ребенка с интересным собеседником, во время путешествий, наблюдений, опытов, событий повседневной жизни, во время содержательного досуга расширяется кругозор ребенка. Специальное изучение коллекционирования, как известной сферы человеческой деятельности, показало, что оно не только доступно дошкольникам, но и весьма привлекательно для них.

Ретроспективное изучение впечатлений дошкольного детства у взрослых людей разных профессий показало, что 87% из них в детстве занимались собиранием предметов, представляющих для них в то время определенную ценность. Интерес к коллекциям то угасал, то вновь оживлялся. Коллекции рассматривались и обсуждались с товарищами. Отдельными экспонатами обменивались. Какой радостью наполнялось детское сердце, когда приобретался новый экспонат для коллекции.

Независимо от того, как сложилась «судьба» дошкольной коллекции тех людей, мнение которых мы изучали, все они отмечали, что эти занятия дали им много полезных знаний и умений. Необходимая, интересующая их информация отыскивалась упорно и запоминалась быстро. А главное – чувство творческого подъема, удовлетворения, ожидания, гордости наполняли жизнь интересным общением с партнерами-другими собирателями.

Коллекционирование в общепринятом понимании представляет собой собирание однородных предметов: книг, почтовых марок, игрушек, предметов быта целевого назначения, предметов старины или искусства, образцов определенного производства и многое другое.

Главное в коллекционировании не только собирание большого количества объектов или отыскание редких экземпляров, а их систематизация, а также расширение представлений о коллекционируемых предметах, их авторах, назначении, способах создания, истории «жизни» экспонатов коллекции. Процесс составления и пополнения коллекции, как правило, эмоционален, потому что коллекционированием занимаются люди тогда, когда им это очень интересно.

При реализации образовательной области «Познавательное развитие» могут использоваться своеобразные формы коллекционирования: собирание великих идей, изучение истории научных открытий и изобретений, истории создания полезных вещей, которыми пользуется человечество. Тематика такого коллекционирования многогранна и бесконечна.

В процессе «собирания» и обсуждения коллекции дети определяют достоинства и недостатки каждого нового прибора, нового принципа работы часов. Наблюдают за развитием человеческой мысли, анализируют, почему необходимо было совершенствовать часы. Находят объяснение выражению, послужившему названием темы. Делятся своими знаниями с родителями и другими детьми, знакомя их с «экспонатами музея часов».

9. Клуб математических игр, праздников, турниров и забав

Цель: создавать условия для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности, обогащать партнерскую и самостоятельную поисковую деятельность. Приобщать ребенка к игровому взаимодействию в процессе познавательного развития.

Задачи:

1. Обогащать математические представления детей дошкольного возраста,
2. Расширять сферу применения способов поисковой деятельности в решении проблемных ситуаций,
3. Актуализировать коммуникативные навыки, обогащать познавательное общения со сверстниками.

10. Проектная деятельность

Цель: формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе МИНИ и МЕГА-проектов.

Задачи:

- организация воспитательно-образовательной работы по развитию у дошкольников навыков коммуникативной культуры в ходе организации проектной деятельности с использованием сказочных историй и выполнением творческих заданий к ним;
- разработка универсальной модели воспитательно-образовательной работы образовательной организации в ходе проведения обучающего тренинга для педагогов по формированию у дошкольников социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения со сверстниками и взрослыми;
- организация и проведение творческих встреч в родительском клубе с целью создания условий для активного участия родителей в МИНИ и МЕГА-проектах, направленных на формирование у детей установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми средствами семейного воспитания.

Кроме основных форм работы используются различные **культурные практики** для организации образовательной деятельности, основными из которых являются (культура познания, культура деятельности, культура духовного опыта, культура творчества).

<i>Культурные практики</i>		<i>Содержание деятельности</i>
Культура познания	Культурные практики познания и самостоятельного учения	Уточнение представлений детей о культурно-исторических взаимоотношениях в окружающем мире: организация деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром.
	Практики участия в процессах субкультурной коммуникации	Насыщение информацией речевого и предметного общения со взрослыми и сверстниками: использование в повседневном общении пословиц и поговорок, загадок и примет, прибауток, стихотворных форм.
	Культурные практики чтения	Формирование круга любимого чтения: чтение и анализ литературы художественного и энциклопедического содержания, сказок.
	Практики просмотра телепередач и работы за компьютером	Становление нового вида культурных практик ребенка: просмотр документальных телепередач об объектах и явлениях окружающего мира, организация детских видов деятельности с использованием компьютерных программ разнообразного содержания, обучение работе с ними.
Культура деятельности	Обустройство своего культурного пространства	Развитие у ребенка способности чувствовать и осознавать себя частью окружающего мира, выражать свою собственную субкультуру в ней и определять гуманно-гармоничную позицию в социальной среде: собственные экологические культурные явления, события; развлечения, игровое оборудование, игрушки, одежда; рассматривание иллюстраций, репродукций, альбомов, коллекционирование, предпочтение познавательной информации.
	Культура деятельности и труда	Развитие навыков культурного поведения и культурных норм любой деятельности: создание ситуаций самоопределения ребенка с последующей индивидуальной беседой, анализ и обсуждение стихийно возникающих ситуаций, тренинги.
	Различные виды игр	Получение и усвоение знаний о мире, расширение кругозора при помощи игры, вызывающей эмоциональный отклик, оказывает влияние на формирование правильного отношения к объектам окружающего мира, а знания, вызвавшие эмоциональную реакцию у детей, скорее входят в их самостоятельную игровую деятельность, становятся ее содержанием.
	Двигательная активность	Расширение кругозора и двигательного опыта за счет творческой деятельности: творческое создание образовокружающего мира, проигрывание эмоциональных, физических, танцевально-лексических ощущений ребенка, соответствующих настроениям реального мира.
Культура духовного опыта	Культурные практики рефлексии	Осознание себя частью социального, природного, предметного и т.п. мира; повышение места природы в системе ценностных ориентаций ребенка
	Проявление характера и	Формирование человеческого идеала, стремления ему соответствовать: сюжетно-ролевые игры, усиленное

	свободы воли	общение с природой, прогулки, изготовление различных предметов из разнообразных материалов.
	Практики участия в культурно-массовых мероприятиях	Приобщение к нравственным и эстетическим ценностям через знаково-символическую систему народной культуры: подготовка к мероприятиям, участие в предъявляемой культурной деятельности и культурная активность, обсуждение впечатлений о культурном событии и их выражение и закрепление в продуктивных видах деятельности.
Культура творчества	Практики творчества, творческое переосмысление полученного опыта	Предоставление возможностей свободного самовыражения на различные темы: обогащение жизни детей яркими впечатлениями об окружающем мире и взаимодействии человека с ним.

Особенности организации различных видов детской деятельности по реализации образовательных областей

**Реализация Программы по образовательной области
"Социально-коммуникативное развитие"**

№ п \п	Формы	Для детей от 2 до 3 лет	Для детей от 3 до 7 лет
1	Утренний прием детей	ежедневно	ежедневно
2	Решение ситуаций	ежедневно	ежедневно
3	Индивидуальные и подгрупповые беседы	1 раз в месяц	1 раз в неделю
4	Игры-диалоги	ежедневно	ежедневно
5	Беседы по художественным произведениям	1 раз в неделю	1 раз в неделю
6	Наблюдения	ежедневно	ежедневно
7	Рассматривание картин, иллюстраций	ежедневно	ежедневно
8	Экскурсия	-	1 раз в месяц
9	Проектная деятельность	-	1 раз в месяц
10	Оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы	ежедневно	ежедневно
11	Сюжетно-ролевые игры	ежедневно	ежедневно
12	Дидактические игры	ежедневно	ежедневно
13	Подвижные игры	ежедневно	ежедневно
14	Театрализованные игры	1 раз в неделю	1 раз в неделю
15	Трудовые поручения	ежедневно	ежедневно
16	Дежурство	ежедневно	ежедневно
17	Действия с бытовыми орудиями	ежедневно	ежедневно
18	Формирование КГН	ежедневно	ежедневно
19	Индивидуальная работа	ежедневно	ежедневно

**Реализации обязательной части
Программы по образовательной области «Познавательное развитие».**

	Формы	Для детей от 2 до 3 лет	Для детей от 3 до 7 лет
1	Образовательная деятельность ФЭМП Развитие познавательно исследовательской деятельности Ознакомление с миром природы Приобщение к социокультурным ценностям Конструктивно-модельная деятельность	- - 0,5 в неделю 0,5 в неделю ежедневно	1 раз в неделю 6-7 лет – 2 раза в неделю 5-7 лет 1 раз в неделю 0,5 в неделю 0,5 в неделю ежедневно
2	Развивающие и дидактические игры	ежедневно	ежедневно
3	Наблюдения	ежедневно	ежедневно
4	Экскурсии по участку	-	1 раз в месяц
5	Опыты и экспериментирование	-	1 раз в неделю
6	Проектная деятельность	-	1 раз в месяц
7	Практическая деятельность	ежедневно	ежедневно
8	Самостоятельная деятельность	ежедневно	ежедневно
9	Проблемные ситуации	-	ежедневно
10	Беседы	ежедневно	ежедневно
11	Рассматривание картин, иллюстраций	ежедневно	ежедневно
12	Чтение	1 раз в неделю	1 раз в неделю
13	Рассказывание	1 раз в неделю	1 раз в неделю
14	Индивидуальная работа	ежедневно	ежедневно

**Реализация обязательной части
Программы по образовательной области «Речевое развитие»**

№	Формы	Для детей от 2 до 3 лет	Для детей от 3 до 7 лет
1	Образовательная деятельность Развитие речи Подготовка к обучению грамоте	2 раза в неделю -	3-5 лет 1 раз в неделю 5-7 лет 1 раз в неделю 5-7 лет 1 раз в неделю
2	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
3	Рассказывание	ежедневно	ежедневно
4	Беседа	ежедневно	ежедневно
5	Театрализованная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю
6	Рассматривание картин, иллюстраций	ежедневно	ежедневно
7	Ситуация общения	ежедневно	ежедневно
8	Сюжетно-ролевые игры	ежедневно	ежедневно
9	Подвижные игры с текстом	ежедневно	ежедневно

10	Режиссёрские игры	-	1 раз в неделю
11	Хороводные игры с пением	1 раз в неделю	1 раз в неделю
12	Дидактические игры	ежедневно	ежедневно
13	Словесные игры	ежедневно	ежедневно
14	Игровые ситуации	ежедневно	ежедневно
15	Проектная деятельность	-	1 раз в месяц
16	Заучивание наизусть	1 раз в неделю	1 раз в неделю
17	Литературная викторина	-	1 раз в месяц

**Реализация обязательной части
Программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

№	Формы, способы, методы и средства	Для детей от 2 до 3 лет	Для детей от 3 до 7 лет
Изобразительная деятельность			
1	Образовательная деятельность	1 раз в неделю	3-4 года 1 раз в неделю, 5-7 лет 2 раза в неделю
	Рисование		
	Лепка	1 раз в неделю	0,5 в неделю
	Аппликация	-	0,5 в неделю
2	Восприятие художественной литературы	ежедневно	ежедневно
3	Эстетика быта	ежедневно	ежедневно
4	Экскурсии в природу	-	1 раз в неделю
5	Проектная деятельность	-	1 раз в неделю
6	Самостоятельная деятельность.	ежедневно	ежедневно
7	Ознакомление с искусством	-	1 раз в месяц
8	Конструирование	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыкально-художественная деятельность			
1	Пение	2 раза в неделю	2 раза в неделю
2	Слушание	2 раза в неделю	2 раза в неделю
3	Музыкально-подвижные игры	2 раза в неделю	2 раза в неделю
4	Музыкально-ритмические движения	2 раза в неделю	2 раза в неделю
5	Игра на музыкальных инструментах	2 раза в неделю	2 раза в неделю
6	Беседа	2 раза в неделю	2 раза в неделю
7	Импровизация	2 раза в неделю	2 раза в неделю

**Реализация обязательной части
Программы по образовательной области «Физическое развитие»**

	Формы	Для детей от 2 до 3 лет	Для детей от 3 до 7 лет
1	Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
2	Физкультминутки	ежедневно	ежедневно

3	Динамические паузы	ежедневно	ежедневно
4	Физическая культура в помещении	3 раза в неделю	3 раза в неделю
5	Физическая культура на воздухе	-	1 раз в неделю
6	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	ежедневно	ежедневно
7	Физкультурные досуги, развлечения	-	1 раз в месяц
8	Пешие переходы за пределы участка	-	2 раза в месяц
9	Гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно
10	Индивидуальная работа	ежедневно	ежедневно
11	Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
12	Закаливание в повседневной жизни	ежедневно	ежедневно

Особенности реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа «Крепыш»

Реализация обозначенных целей и задач программы по обучению плаванию детей 3-7 лет «Крепыш» осуществляется в процессе организации образовательной деятельности детей, предполагающей:

- совместную деятельность взрослого и детей (в ходе организованной образовательной деятельности (занятие) и в режимных моментах;
- самостоятельную деятельность детей.

Учитывая возрастные особенности воспитанников ведущей формой обучения является игра.

В рамках занятия осуществляется формирование необходимых движений, двигательных навыков и физических качеств с помощью игровых упражнений, игр, эстафет.

Совместная деятельность взрослого и детей обеспечивает расширение границ познания дошкольников о строении собственного организма и влияние закаливания на здоровье, обеспечения безопасности на воде и т.п.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов направлена на оздоровление и обеспечение закаливания детского организма.

Самостоятельная деятельность детей направлена на формирование двигательных навыков ребенка и обеспечение двигательной потребности в течение дня.

Форму организации детей для решения образовательных задач данного раздела педагог подбирает самостоятельно в соответствии с возрастом детей, примерной общеобразовательной программы и системы образовательной деятельности в течение дня.

Программа «Родной свой край – люби и знай!»

Материал программы предполагает решение образовательных, воспитательных задач и задач развития ребенка на основе блочно-тематического построения с использованием ведущей игровой деятельности детей и организации системы культурно-антропологических практик. Материал программы может быть использован в групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях с ребенком.

Основными организационными формами реализации программы «Родной свой край - люби и знай!» в образовательном учреждении являются совместная деятельность воспитателя с детьми (образовательная деятельность (групповая, подгрупповая и

индивидуальная работа с детьми), решение образовательных задач в ходе режимных моментов), самостоятельная деятельность детей – свободные игры, занятия по интересам через организацию развивающего предметного пространства в группе, взаимодействие с семьями детей по реализации программного материала данного раздела основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия в детском саду.

Задача педагога – помочь ребенку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребенок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами деятельности, с другой – педагог может решить собственно педагогические задачи.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельно сюжетно – ролевые, режиссерский и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности на личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата, поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.

Способы поддержки инициативы детей:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Педагогическое сопровождение инициативы воспитанников МДОАУ "Детский сад № 123 "Гармония" в разные возрастные периоды:

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является *самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.*

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями;
- знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять и следить за их выполнением всеми детьми;
- взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей.

Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; - содержать в открытом доступе изобразительные материалы; - поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является *продуктивная деятельность.*

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; - помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе; не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. - Ограничить критику исключительно результатами

продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);

- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;

- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является *познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.*

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;

- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;

- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;

- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;

- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;

- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;

- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день;

- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является *внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.*

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;

- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является *научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.*

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.
- Учитывать и реализовать их пожелания и предложения; создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Способы поддержки детской инициативы	Направления поддержки детской инициативы
«Крепыш»	создание условий для проявления инициативы как целеполагания и волевого усилия (включенность в двигательную активность, требующую усилий по преодолению «сопротивления»)	-уважительное отношение к ребёнку -создание ситуации успеха для каждого ребенка: «У тебя все получится, я тебе помогу»; -словесное поощрение
«Родной свой край – любви и знай»	создание условий для активной и осмысленной для ребенка игровой деятельности, где он приобретает новый социальный опыт, который становится его личным	-уважительное отношение к ребёнку -создание ситуации успеха для каждого ребенка: «У тебя все получится, я тебе помогу»; -словесное поощрение -творческая инициатива

	достоянием	– предполагает перенос усвоенного опыта в новые социальные ситуации, развивает творческие возможности и способности. -коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые качества личности
--	------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Принципами взаимодействия с семьями воспитанников стали следующие:

- Персонализация получаемой информации. При реализации примерной основной общеобразовательной программы важно иметь достоверную информацию о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями. Целостность и комплексность информации. Информация должна охватывать все четыре направления развития ребенка (здоровье и физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно - эстетическое). Получаемая информация должна интегрироваться в целостный информационный комплекс представлений о конкретном ребенке.

- Непрерывность и динамичность информации. Воспитательно-образовательный процесс, направленный на реализацию инвариантной части примерной основной общеобразовательной программы по своему характеру является непрерывным и динамичным. Реальное отражение этого процесса предполагает соответствующий характер информации.

- Релевантность информации (*англ.* relevant - относящийся к делу). Увеличение количества информации не всегда повышает качество решения. Релевантная информация – это данные, касающиеся только конкретной проблемы, человека, цели, периода времени. Релевантная информация – основа решения, поэтому важно добиться ее максимальной точности и соответствия проблеме.

- Смысловая однозначность информации. Исключение из информации двусмысленных слов или утверждений.

- Адекватность информации. Информация должна адекватно отражать заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения).

- Корпоративная паритетность информации. Это специфический результат взаимного обмена сведениями между источниками информации и создание информационного пространства, а сама информация выступает как информационное поле.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребенка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации образовательной программы дошкольного образования являются:

- наличие у родителей образовательной программы;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в Программе по основным линиям развития;
- информирование родителей о результатах освоения Программы, полученных при проведении наблюдения за детьми;
- проведение коллективами ДО систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах деятельности учреждения.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей в режиме он-лайн или по электронной почте.

В МДОАУ "Детский сад № 123 "Гармония" активно используются информационные и практические формы взаимодействия с родителями по основным линиям развития ребенка.

Здоровье и физическое развитие

1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.

2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», «Дневник достижений» и др.)

3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями (23 февраля «Папа может все на свете»).

4. Создание стенда «Мама, папа, я – спортивная семья».

5. Участие в районных и городских спортивных мероприятиях.

Познавательное и речевое развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно-речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом или через Интернет.

3. Проведение родителями обследования речи детей и их математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой.

4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

5. Участие родителей в игротеках.

6. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей.

7. С целью знакомства детей с профессиями родителей в дошкольном учреждении реализуется познавательный проект «Все профессии нужны. Все профессии важны».

Социально-коммуникативное развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально-коммуникативного развития детей при их личной встрече с педагогом или

психологом или через Интернет.

3. Организация работы семейного «Клуба умелых родителей» - психологическая помощь неполным и неблагополучным семьям.

4. Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения в режиме реального времени через Интернет.

Художественно - эстетическое развитие

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

3. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

4. Организация совместных мастер-классов детей, родителей и педагогов по освоению нетрадиционных техник ручного труда.

5. Организация Интернет - выставок с детскими работами.

Помимо реализации работы коллектива дошкольного учреждения с родителями в каждой группе дошкольного учреждения есть свои особенности взаимодействия педагога с семьей:

Возрастная группа	Особенности
Группа №1 «Петушок» (младшая группа)	Выпуск «Семейной газеты». Цель: сделать интересный опыт воспитания достоянием каждого и преподнести его так, чтобы самым безразличным родителям захотелось принять участие в жизни группы и детского сада.
Группа № 3 «Зайчата» (младшая группа)	Круглый стол. Цель: добиться взаимопонимания и сотрудничества на основе обмена информацией в совместной деятельности, в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсудить с родителями актуальные проблемы воспитания.
Группа № 4 «Солнышко» (группа оздоровительной направленности)	Семейный клуб «Здоровей-ка». Цель: повышение педагогической компетентности родителей в вопросах физического воспитания и оздоровления дошкольников.
Группа № 5 «Мультишки» (старшая группа)	«Я и моя семья». Создание фотоальбома совместно с родителями и детьми с целью формирования понятий о родственных отношениях, их увлечениями, значимых событиях в семье, их традициях и обычаях.
Группа № 6 «Смешарики» (подготовительная группа)	Семейный клуб «Первоклашка». Цель: Создание условий для эффективного сотрудничества детского сада, семьи и школы в вопросах воспитания детей подготовительной к школе группе при подготовке их к обучению в школе.
Группа № 7 «Непоседы» (подготовительная группа)	Детско-родительский клуб «Раз словечко, два словечко» (повышение компетенции родителей в вопросах речевого развития детей) – Проходят в два этапа: теоретическая часть (обмен мнениями, круглый стол и т.д.) и практическая (с приглашением детей) – с применением игровых технологий.
Группа № 8 «Сказка» (подготовительная группа)	«Родительская почта» Цель: выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, специалистами ДОО, родителями и детьми.
Группа № 9 «Цветик – семицветик»	Клуб «Умелые ручки». Цель: Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в

(средняя группа)	вопросах развития творческих способностей в изобразительной деятельности у всех членов семьи, обогащение детско-родительских отношений, вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ как равноправных и равноответственных партнеров.
Группа № 10 «Радуга» (средняя группа)	«Дни добрых дел». Цель: установить доверительные отношения между педагогами и родителями через совместную деятельность (ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании РППС).
Группа № 11 «Искорки» (младшая группа)	«Родительская почта». Цель: наладить динамичную и обратную связь в работе детского сада и семьи, педагогическое и психологическое просвещение родителей по интересующим их вопросам воспитания и обучения детей.

Нетрадиционные формы работы с родителями являются дополнительным компонентом воспитательного процесса, когда родители и педагоги детского сада могут получить знания и развивать свои умения, чтобы в дальнейшем объединить свои усилия и обеспечить ребенку защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ОВЗ

К особенностям взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников детей с ОВЗ, относится и привлечение семей к участию в детских познавательных-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.). Учитель-логопед привлекает их к коррекционной образовательной работе через систему методических рекомендаций, которые даются в устной и письменной форме в специальных тетрадях. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, развивается речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа	Особенности взаимодействия с семьями
«Крепыш»	«День открытых дверей» – родители могут посетить занятия по плаванию.
«Родной свой край – любви и знай!»	Ежегодно в <u>феврале</u> совместно с родителями проводится спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья!»; в <u>мае</u> развлечение «Этот день мы будем помнить вечно!» приуроченное к празднованию Дня Победы; в <u>августе</u> проводится развлечение посвященное Дню рождения города Орска.

2.7. Иные характеристики содержания Программы, в том числе: характер взаимодействия с взрослыми; с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям к себе самому; преемственность дошкольного и начального общего образования.

2.7.1. Развивающая предметно – пространственная образовательная среда

Специфику образовательного пространства обеспечивает:

- комфортность пребывания детей в ДОО (уютная обстановка; наличие мест уединения и психологической разгрузки; составление индивидуального образовательного маршрута для ребенка, формирования детской субкультуры и др.);
- развитие ребенка в процессе разных видов деятельности, формирующих качества его личности и интегративность формируемых знаний и умений; использование интерактивных методов обучения детей и родителей, баланс совместной деятельности педагогов и детей (экскурсии, целевые посещения, прогулки, игры, досуги и т.д.) и свободной деятельности детей;
- формирование целостной картины мира, установление взаимосвязей в природном и социальном окружении при условии приоритетности культурного наследия, опора на эмоционально-чувственную сферу ребенка и приоритетность формирования ценностных ориентаций и смыслов;
- создание положительного имиджа детского сада (эстетическое оформление участка, прогулочных площадок, здания и внутреннего убранства; взаимосвязь ДОО с внешним социумом; взаимодействие культуры и традиций, созданных в детском саду, семье, городе, стране и др.);
- включение учреждения в построение единой социокультурной среды (максимальная представленность всех основных элементов, включающих как природные, так и культуросообразные компоненты, отражающие современную естественную социокультурную ситуацию), организация заочных экскурсий по достопримечательностям России.

Формируются следующие компоненты образовательного пространства: эмоционально-рефлексивный, коммуникативный, духовно-нравственный, здоровьесберегающий и физкультурно-оздоровительный, практически-действенный, опытно- экспериментальный и интеллектуально-познавательный. Уникальность воспитательно-образовательного процесса подчеркивается наличием коррекционно-развивающего пространства для детей с ОВЗ, подразделяемого на диагностический, коррекционно-развивающий (кабинеты специалистов: учителя-логопеда, педагога - психолога).

Кроме того, в ДОО предусмотрено создание медицинского блока (для оказания медицинской помощи детям).

Коррекционно-развивающая среда компенсирующих групп ДОУ учитывает также специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе:

- использование специальных образовательных программ и методов, методических пособий и дидактических материалов;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

2.7.2. Характер взаимодействия с взрослыми.

Для эффективной реализации Программы необходимо установление субъект-субъектных отношений всех участников, в первую очередь взрослых (педагогов, родителей) и детей.

Взрослый и ребёнок в образовательном процессе равноценны (равны по качеству), присуща *личностно-ориентированная модель взаимодействия*. Ребёнок так же, как и

взрослый, имеет право на самостоятельное решение, самостоятельный поступок, выбор, имеет право на общение на равных, на понимание, любовь и безусловное принятие. Только при таком взаимодействии возможна поддержка детских инициатив, предоставление воспитанникам выбора средств и способов собственного развития.

Взрослые и дети — партнёры по совместной деятельности. Партнёры должны дружелюбно и уважительно разговаривать друг с другом, не командовать, не назидать (каждый важен!).

Как партнёры и участники совместной деятельности взрослые и дети *имеют равные права на проявление инициативы и активности, на выбор деятельности, форму её осуществления.* Деятельностный принцип организации образовательного процесса — образование через организацию различных видов деятельности детей — является одним из главных способов развития детской инициативы.

Взаимодействие взрослых и детей осуществляется в условиях *принятия и соблюдения всеми партнёрами общих норм и правил поведения, уважения друг к другу* (можно участвовать в совместной со взрослым и (или) другими детьми деятельности, а можно выбрать другой вид деятельности; если выбрал своё, нужно уважать остальных: не мешать, не шуметь, ведь все заняты важными, интересными делами).

Без умения слушать и слышать взрослого невозможна реализация Программы. Регламент образовательного процесса существует, но он организован достаточно гибко. Отступления взрослого от планов (конспектов и т. д.) обуславливается потребностями и интересами детей, актуальной ситуацией образовательного процесса. Путь усвоения образовательного материала детьми не прямой («Нам было так интересно, что мы не заметили, что ещё и научились чему-то, узнали что-то!»). В нём преобладает развитие смыслов, мотивов, целеполагания деятельности, а не многократное повторение (натаскивание), подражание, имитация, следование образцам.

Взрослый вместе с детьми участвует в какой-либо деятельности.

Дети могут перемещаться в пространстве: в рамках осуществляемой деятельности (спрашивать, советоваться, договариваться, распределять обязанности между собой).

Взрослый, как более мудрый партнёр, *обеспечивает ситуацию успешности каждого ребёнка группы.* Только вера ребёнка в себя, отсутствие страха, что он может быть непонят или осуждён, способны поддерживать развитие детской инициативы (инициатива не наказуема!).

Неоценимое значение для создания такой *ситуации успешности имеет искренняя похвала взрослого.* Характер взаимодействия взрослого и ребёнка выступает главным условием поддержки детской инициативы в образовательном процессе.

2.7.3. Характер взаимодействия с другими детьми

В дошкольном учреждении весь воспитательно-образовательный процесс строится на общении и взаимодействии дошкольников со сверстниками, взрослыми родителями и педагогами, в ходе которых формируются и закладываются нравственные нормы, лежащие в основе становления межличностных отношений.

Систематическое общение ребенка со сверстниками, является обязательным условием полноценного формирования его личности. Именно на этом этапе развития ребенок проходит «школу» реального взаимодействия с другими детьми как равноправными партнерами.

Ведущий вид деятельности дошкольников *игра,* дети осваивают коммуникативные навыки, учатся согласовывать свои действия с учетом позиции партнеров по игре или иным занятиям, осознать и оценить свои качества на основе сравнения с качествами

других детей. Через общение со сверстниками, совместные формы деятельности дошкольников - *формируется самооценка ребенка*.

Дети овладевают умением жить в мире с самим собой, получать в игре навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия, учатся учиться.

Главным содержанием общения детей дошкольного возраста *становится сотрудничество*. Эффективным является путь, при котором взрослый налаживает отношения между детьми, привлекает их внимание к субъективным качествам друг друга: *демонстрирует достоинства сверстника, ласково называет его по имени, хвалит партнера, предлагает повторить его действия* и т.д. При таких воздействиях взрослого возрастает интерес детей друг к другу, появляются эмоционально окрашенные действия, адресованные сверстнику.

Одно из наиболее эффективных форм субъективного взаимодействия детей являются *хороводные игры*.

В процессе игры легче, чем при выполнении какой-либо другой деятельности, наладить позитивные взаимоотношения, сформировать у ребенка положительные эмоции, добиться того, чтобы у детей формировались отношения со сверстниками, развивались коммуникативные способности. Именно на это нацелен Федеральный Государственный Образовательный Стандарт.

2.7.4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

В дошкольном детстве развитие навыков общения зависит от содержания и структуры детской деятельности, от характера взаимоотношений ребенка с окружающими людьми, оттого, как он усваивает определенные общественные ценности, как овладевает нравственными нормами и правилами поведения. Именно в дошкольном возрасте развиваются и укрепляются *индивидуальные варианты отношения к себе и к другому*.

Мощным фактором развития гуманных чувств *является сюжетно-ролевая игра*. Ролевые действия и взаимоотношения помогают дошкольнику понять другого, учесть его положение, настроение, желание.

Сопереживание сверстнику, во многом зависит от ситуации и позиции ребенка. В условиях острого *личного соперничества* эмоции захлестывают дошкольника, резко возрастает количество негативных экспрессии в адрес ровесника. В *групповых же соревнованиях* главным стержнем служат интересы группы, а успех или неудачу делят все вместе, сила и количество негативных экспрессии снижается, ведь на общем фоне группы личные удачи и неудачи менее заметны.

Наиболее яркие положительные эмоции дети испытывают в ситуации *сравнения себя с положительным литературным героем*, активно ему сопереживая. Такое сравнение дошкольник проводит лишь мысленно и с уверенностью, что в подобной ситуации поступил бы так же. Поэтому негативные эмоции в адрес персонажа отсутствуют.

В процессе трудовой деятельности, направленной на достижение результата, полезного для окружающих, возникают новые эмоциональные переживания: радость от общего успеха, сочувствие усилиям товарищей, удовлетворение от хорошего выполнения своих обязанностей, недовольство от своей плохой работы.

2.7.5. Организация преемственности со школой

В соответствии с ФГОС и прописанными в нем целевыми ориентирами, ведущей целью ДООУ подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др. Важно обеспечить сохранение самооценности дошкольного возраста, когда закладываются важнейшие черты будущей личности. Следует формировать социальные умения и навыки будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе. Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования.

Дошкольное учреждение взаимодействует с МОАУ СОШ № 43.

Цель преемственности: реализовать единую линию развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного образования, придав педагогическому процессу целостный последовательный и перспективный характер.

Задачи:

1. Согласование целей и задач осуществления преемственности на дошкольном и начальном школьном уровне.

2. Отбор содержания образования для детей дошкольного и младшего школьного возраста с учётом принципов непрерывности образования и психолого - педагогических условий реализации непрерывного образования в соответствии с ФГОС.

3. Обогащение организационных форм и методов обучения, как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе.

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности.

Непрерывность дошкольного и начального образования предполагает решение следующих приоритетных задач на *дошкольном уровне*:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).

В соответствии со Стандартом на ступени *начальной школы* осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними; совершенствование достижений дошкольного развития, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств;
- индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.

Реализации общих целей так же способствуют психолого-педагогические условия: На дошкольной ступени:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- формирование предпосылок учебной деятельности как важнейшего фактора развития ребенка
- построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми, опора на игру при формировании учебной деятельности.

На ступени начальной школы:

- опора на наличный уровень достижений дошкольного детства;
- направленность процесса обучения на формирование умения учиться как важнейшего достижения этого возрастного периода развития
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, коллективных и индивидуальных форм активности.

Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДОУ, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу.

Формы, осуществления преемственности, используемые в дошкольном учреждении, разнообразны. Обычно в начале учебного года педагогами составляется **единый совместный план, целью которого и является конкретизация работы по трем основным направлениям:**

1. работа с детьми;
2. взаимодействие педагогов;
3. сотрудничество с родителями.

Формы осуществления преемственности:

1. Работа с детьми:

- экскурсии в школу;
- посещение школьного музея, библиотеки;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);
- участие в театрализованной деятельности;
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и др. специалистами школы).

2. Взаимодействие педагогов:

- совместные педагогические советы (ДОУ и школа);
- семинары, мастер-классы;
- круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы;
- открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;
- педагогические и психологические наблюдения.

3. Сотрудничество с родителями:

- совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
- консультации с педагогами ДОУ и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- творческие мастерские;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);
- заседания родительских клубов (занятия для родителей и для детско-родительских пар).

Важную роль в обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования играет детальное изучение представлений родителей и педагогов друг о друге, что приведет их к взаимодействию и разработке совместных рекомендаций.

Ожидаемые результаты

Целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения: личностного развития ребенка, укрепления психического и физического здоровья; целостного восприятия картины окружающего мира; формирование социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению; преодоления разноразмерной подготовки; созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития; совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе; обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах; сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.8.1. Программы, разработанные самостоятельно

2.8.1.1. Программа «Крепыш», учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Программа «Крепыш» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей. В ходе беседы с детьми было выявлено, что 100% детей любят купаться и хотели бы посещать бассейн, испытывают эмоциональный подъем при воспоминаниях о купании.

Программа «Крепыш» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы членов семей воспитанников. С целью выбора программ в ДОУ проведено анкетирование родителей. По результатам опроса родители (100%) испытывают потребность к формированию безопасного поведения детей на воде, в физическом развитии в условиях бассейна, занятия в бассейне рассматривают как форму оздоровления и закаливания дошкольников (85%). В связи с этим, родители (законные представители) высказали пожелание, чтобы с детьми 3-7 лет велась целенаправленная работа по формированию навыков плавания. На общем родительском собрании родителям была предложена для реализации в дошкольном учреждении с детьми программа «Крепыш». По результатам голосования большинством голосов (97%) было принято решение о реализации данной программы.

Программа «Крепыш» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы педагогов и ориентирована на возможности педагогического коллектива.

Была проведена беседа с педагогами о программе. Педагоги отметили необходимость реализации данной программы, как эффективного средства оздоровления и закаливания дошкольников.

В дошкольном учреждении имеется оборудованный бассейн. Данную программу реализует инструктор по физической культуре. Педагог испытывает готовность к работе в данном направлении, осознает оздоровительный эффект образовательной деятельности в условиях бассейна. По данному направлению работы подобрана методическая литература, также создана развивающая предметно-пространственная среда. Данные условия позволяют организовать работу по реализации программы «Крепыш».

Описание образовательной деятельности в младшей группе.

Содержание обучения:

Основы знаний о плавании:

Влияние плавания на состояние здоровья.

Значение закаливающих процедур.

Правила поведения в бассейне, требования по соблюдению мер личной гигиены.

Правила поведения и техники безопасности на воде.

Ознакомление с водой. Специальные плавательные упражнения для освоения с водной средой: Имитационные упражнения.

Вхождение в воду по лестнице.

Передвижение по дну бассейна (ходьба, бег, вдоль бортика, по кругу).

Погружение лица в воду: Погружение лица в воду.

Задержка дыхания под водой и выдох в воду.

Всплывание и лежание на воде:

Всплывание и расслабление в воде.

Лежание на поверхности воды с поддержкой.

Игры и развлечения на воде:

Игровые упражнения и игры на воде.

Свободное плавание для самостоятельного закрепления изученного материала.

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Октябрь	Входить в воду самостоятельно ходьба и бег вдоль бассейна с опорой Приседать – выпрыгивать поливать воду на руки, плечи, лицо упражнение «Мешать воду носом» свободные игры с передвижением Индивидуальная работа	Ходьба и бег в разных направлениях без опоры игра «Мячики» умыться, опуская нос в воду игра «Хоровод» игра «Принеси игрушку» Индивидуальная работа	Входить в воду осторожно прыгать с продвижением вперед вдоль бортика брызгать воду в лицо приседать, окунувшись до носа передвигаться от бортика к бортику игра «Солнышко и дождик» Индивидуальная работа	Соблюдать правила при входе в воду прыгать с продвижением в разных направлениях упражнение «Помешать воду носом» игра «Лодочки плывут» передвигаться то медленно, то быстро по команде свободное плавание Индивидуальная работа
Ноябрь	Входить в воду самостоятельно ходьба и бег в разные стороны поочередное приседание в парах лежание с упором о дно на прямых руках поднимание ног назад с опорой свободное передвижение с игрушками Индивидуальная работа	Игра «Найди себе пару» передвижение по дну бассейна на руках «Крокодилы» упражнение «Насос» игра «Поймай рыбку» Индивидуальная работа	Входить в воду самостоятельно ходьба и бег парами в указанном направлении работа ног вверх – вниз прыжки из воды «Кто выше» игра «Карусели» Индивидуальная работа	Ходьба и бег парами в разных направлениях движение ног, имитируя кроль на груди погружение с головой в воду игра «Бегом за мячом» Индивидуальная работа
Декабрь	Войти в воду и окунуться ходьба, разгребая воду руками приседая до подбородка выход в воду прыжки из воды, опираясь руками о воду игра	Окунуться в воду самостоятельно упражнение «Лодочки плывут» упражнение «Остуди чай» приседать и выпрыгивать из воды игры с	Бег вдоль бортика, разгребая воду руками прыгать вперед – игра «Воробышки» дуть в воду – «Круги и воронка» работа ног как кролем	Ходьба и бег в различных направлениях с движениями рук окунуться в воду с головой дуть на воду – «Остуди чай» игра «Фонтанчик» погружение по

	«Карусель» Индивидуальная работа	плавающими игрушками Индивидуальная работа	на спине игра «Кораблики» Индивидуальная работа	сигналу преподавателя Индивидуальная работ
Январь	Окунаться самостоятельно перебежки на другую сторону игра «Волны на море» погружаться в воду парами игра «У кого больше пузырей» свободная игра с большим мячом Индивидуальная работа	Вход в воду самостоятельно хлопки по воде, двигая ладони по разному игра «Насос» выход на воду игра «Найди свой домик» Индивидуальная работа	Различная ходьба в воде бег за игрушками дуть на игрушки игра «Спрячемся под воду» попытаться сделать выдох в воду Индивидуальная работа	Ходьба, наклонившись вперед - «Ледокол» бег за игрушками с опорой руками о воду дуть на игрушки с продвижением вперед погружаться в воду в хороводе игра «Переправа» Индивидуальная работа
Февраль	Войти в воду самостоятельно выпрыгивать из воды с опорой погружение в воду с головой движения руками влево - вправо вдох, выдох в воду игра «Карусели» Индивидуальная работа	Произвольно плавать и играть прыжки с опорой упражнение «Полоскание белья» упражнение «Пузыри» игра «Солнышко и дождик» Индивидуальная работа	Окунаться самостоятельно ходьба по бассейну в разных направлениях отплывать от бортика подальше брызгать на себя и на товарищей приседать, погружаясь в воду с головой подпрыгнуть и упасть в воду игра «Кто выше» Индивидуальная работа	Самостоятельно входить в воду упражнение «Лодочки плывут» хлопки по воде - «Сделаем дождик» упражнение «Спрячемся под воду» догонять плавающие игрушки, приносить в определенное место свободные игры Индивидуальная работа
Март	Окунаться и брызгаться самостоятельно ходьба и бег по бассейну высоким подъемом колена передвижение парами упражнение «Насос»	Ходьба и бег вдоль бортика, загребая руками упражнение «Найди себе пару» игра «Какая пара переправится быстрее» играть с игрушками парами	Смело входить в воду ходьба и бег поперек бассейна, делая вращательные движения руками вперед погружение в воду до глаз, с головой приседать,	Ходьба и бег поперек бассейна упражнение «Ледокол» упражнение на дыхание «У кого больше пузырей» приседать, охватив колени произвольные действия в воде

	свободные игры с игрушками Индивидуальная работа	Индивидуальная работа	обхватив колени игра «Поймай рыбку» Индивидуальная работа	Индивидуальная работа
Апрель	Окунаться до шеи, до подбородка самостоятельно прыжки вверх без опоры всплывать и лежать на воде упражнение на дыхание игра «Переправа» Индивидуальная работа	Смело входить в воду упражнение «Кто выше» пытаться выполнять «звездочку» ходьба и бег с отгребанием воды руками назад приносить игрушки по команде Индивидуальная работа	Окунаться с головой, ловить плавающую игрушку пытаться выполнить упражнение «Поплавок»», «Медуза» смотреть воду на себя и предметы упражнение «Поймай рыбку» свободные игры Индивидуальная работа	Окунаться, делая выдох в воду ходьба и бег, держась за игрушку лежание на воде, держась за игрушку игра «Пузыри», «Ледокол» Индивидуальная работа
Май	Приседать, погружаясь с головой с выдохом поднимать игрушки со дна бассейна ходьба и бег с упором руками об воду лежание на груди с опорой игра «Найди себе пару» Индивидуальная работа	Окунаться с выходом в воду открывание глаз в воде упражнение «Лодочки плывут» пытаться скользить с помощью игра «Карусели» Индивидуальная работа	Вход в воду смело открывание глаз в воде выдох в воду с опорой скольжение на груди упражнение «Поплавок» лежание на спине с помощью свободные игры Индивидуальная работа	Окунаться самостоятельно игра «Достань игрушку» погружение с головой с выходом упражнение «Поплавок», «Медуза» выдох в воду игра «Найди себе пару» Индивидуальная работа

Описание образовательной деятельности средней группы.

Содержание обучения

Основы знаний о плавании:

Влияние плавания на состояние здоровья

Значение закаливающих процедур

Правила поведения в бассейне, требования по соблюдению мер личной гигиены Правила поведения и техники безопасности на воде

Ознакомление с водой. Специальные плавательные упражнения для освоения с водной средой: Имитационные упражнения.

Вхождение в воду по лестнице.

Передвижение по дну бассейна (ходьба, бег, прыжки вверх и вперед с гребковыми движениями рук, вдоль бортика, по кругу, поперек бассейна, наклонив туловище вперед и опираясь руками о доску)

Погружение в воду:

Погружение в воду с закрытыми глазами
 Погружение в воду с открытыми глазами
 Задержка дыхания под водой и выдох в воду.

Всплывание, лежание и скольжение на воде:

Всплывание и расслабление в воде.
 Лежание на поверхности воды, на груди.
 Скольжение на груди с опорой плавательную доску.

Игры и развлечения на воде:

Игровые упражнения и игры на воде
 Свободное плавание для самостоятельного закрепления изученного материала.

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Октябрь	Входить в воду самостоятельно ходьба и бег с игрушкой в одном направлении окупаться стоя в кругу игра «Невод» Индивидуальная работа	Окупаться самостоятельно ходьба и бег с игрушкой в разных направлениях выпрыгивать из воды игра «Солнышко и дождик» Индивидуальная работа	Погружение в воду с головой ходьба и бег, останавливаясь по сигналу прыжки с продвижением вперед- «Воробышки» игра Мы веселые ребята» Индивидуальная работа	Погружение в воду с головой, задержав дыхание ходьба и бег, меняя направление игра «Покажи пятки» игра «Карусель» Индивидуальная работа
Ноябрь	Ходить от бортика к бортику приседать в воду с опорой игра «Мы веселые ребята» лежание на груди с опорой, ноги вперед самостоятельные игры с игрушками Индивидуальная работа	Ходьба и бег, помогая руками подпрыгивать отталкиваясь руками «кто выше» лежание на спине с опорой игра «Невод» самостоятельное плавание Индивидуальная работа	Ходьба вдоль бортика, наклонившись вперед бег, падая в воду по сигналу погружение в воду «Насос» игра «Сердитая рыбка» Индивидуальная работа	Ходьба по бассейну «Покатай лодочку» падать в воду руки вперед погружение в воду до глаз игра «Карусель» Индивидуальная работа
Декабрь	Бег «Лошадки» по бассейну погружение с головой с опорой выдох в воду с пузырями открывание глаз лежание на груди с упором на	Ходьба поперек бассейна в полуприседе с упором об игрушку хлопки по воде движение рук в воде вправо- влево присесть,	Бег вдоль бортика с гребковыми движениями рук приседая, выдох в воду движение ног с опорой ходьба на руках с движением ног	Бег и ходьба в разных направлениях с гребковыми движениями рук упражнение «Кто быстрее» подпрыгивание в обруч приседая

	руки, двигая ногами игра «Карусели», «Бегом за мячом» Индивидуальная работа	обхватив колени проходить в обруч, окунаясь лежание на груди с опорой игра «Медвежонок Умка и рыбки» Индивидуальная работа	прыжки от бортика к бортику подпрыгивание в обруч игра «Жучок – паучок» Индивидуальная работа	выдохи в воду свободные передвижения по бассейну Индивидуальная работа
Январь	Погружение с головой с выдохом ходьба друг за другом, разгребая воду руками, приставными шагом пытаться делать «поплавок» лежание на груди с работой ног с опорой упражнение «Буксир» игра «Караси и щука» Индивидуальная работа	Падать в воду с разбега пытаться скользить упражнение «Насос» игра «На буксире» с движением ног открывание глаз в воде выдох в воду игра «Мы веселые ребята» Индивидуальная работа	Ходьба спиной вперед упражнение «Полоскание белья» погружение в воду с выдохом скольжение на груди попеременные движения ног с опорой пытаться скользить на спине игра «Хоровод» Индивидуальная работа	Ходьба и бег по бассейну разными способами выдохи в воду упражнение «Стрела» движение ног с опорой погружение в воду с головой свободные игры с мячом Индивидуальная работа
Февраль	Самостоятельно окунаться бег и ходьба в разных направлениях по сигналу упражнение «Медуза» упражнение «Звезда» упражнение «Поплавок» лежание на груди скольжение с выдохом игра «Поезд в туннель» Индивидуальная работа	Упражнение за задержку дыхания с опорой погружение с головой, с выдохом лежание на груди разными способами лежание на спине скольжение на груди игра «Оса» самостоятельное плавание Индивидуальная работа	Бег парами упражнение «Насос» работа ног с опорой лежание на спине выдохи в воду скольжение на груди с выдохом игра «Поезд в туннель» Индивидуальная работа	Ходьба и бег парами в разных направлениях работа ног с опорой лежание на спине упражнение «Медуза», «Звезда», «Поплавок» самостоятельное плавание с игрушками Индивидуальная работа
Март	Падать в воду по сигналу упражнение на лежание по сигналу	Падать в воду самостоятельно погружение в воду с головой работа ног с	Открывание глаз в парах бег, догоняя свою пару скольжение с игрушкой на	Бег с самостоятельным падением в воду скольжение на груди

	скольжение на груди с выдохом работа ног с опорой в кругу выдохи в воду игра «Мы веселые ребята» Индивидуальная работа	опорой бег парами скольжение на груди скольжение на спине игра «Смелые ребята» Индивидуальная работа	грудь скольжение на груди с выдохом в воду игра «Винт», «Водолаз» Индивидуальная работа	скольжением на спине игра «Щука» свободное плавание Индивидуальная работа
Апрель	Окунаться с головой бег за игрушкой дуть на игрушку выдохи в воду скольжение на груди с предметом с работой ног выпрыгивать из воды гребки руками, стоя на дне игра «Смелые ребята» Индивидуальная работа	Произвольно окунаться выдохи в воду с поворотом головы согласование работы ног с дыханием на груди скольжение на спине гребки руками стоя игра «Фонтан» Индивидуальная работ	Подпрыгивание в обруч лежание на груди с опорой движения ног с выдохом садиться на дно плавание на груди с движением ног Игра «Море волнуется» Индивидуальная работа	Лежание на груди движение ног в кроле выдохи в воду с поворотом головы скольжение на груди с работой ног игра «Поезд в туннель» Индивидуальная работа
Май	Всплывание и лежание на воде по выбору скольжение на груди скольжение на спине игра «Водолазы» Индивидуальная работа	Скольжение на груди с работой ног подпрыгивание под обруч поднимание предметов со дна свободные игры с мячом Индивидуальная работа	Плавание на груди с работой ног с опорой плавание на спине с работой ног с опорой скольжение на груди с гребковыми движениями рук свободные игры Индивидуальная работа	Скольжение на груди и на спине с гребковыми движениями рук выдохи в воду с поворотом головы свободное плавание Индивидуальная работа

Описание образовательной деятельности в старшей группе.

Содержание обучения.

Основы знаний о плавании:

Влияние плавания на состояние здоровья

Значение закаливающих процедур

Правила поведения в бассейне, требования по соблюдению мер личной гигиены
Правила поведения и техники безопасности на воде

Название плавательных упражнений, способов плавания и предметов обучения

Упражнения для общефизической подготовки (строевые упражнения; имитационные упражнения, общеразвивающие упражнения в воде; упражнения на дыхание)

Используемые специальные плавательные упражнения в процессе ОД:

Имитационные упражнения

Вхождение в воду по лестнице
 Передвижение по дну бассейна (ходьба, бег, прыжки вверх и вперед с гребковыми движениями рук)
Погружение в воду:
 Погружение в воду
 Задержка дыхания под водой и выдох в воду
Всплывание, лежание и скольжение на воде:
 Имитационные упражнения на суше
 Всплывание и расслабление в воде
 Лежание на поверхности воды, на груди
 Скольжение на груди с разным положением рук
 Скольжение на груди с опорой о поручень, плавательную доску и без опоры **Движение ног и рук при плавании способом «кроль» на груди:** Имитационные упражнения на суше
 Техника работы ног способом кроль на груди
 Упражнения на согласование движений рук, ног и дыхания способом кроль на груди
Игры и развлечения на воде:
 Игровые упражнения и игры на воде
 Эстафетное плавание
 Свободное плавание для самостоятельного закрепления изученного материала.

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Октябрь	Ходьба парами, группой, держась за руки упражнение «Полоскание белья» умыться, полить воду на лицо погружаться до подбородка игра «Цапли», «Карусели» Индивидуальная работа	Ходьба с гребковыми движениями рук, руки за спину упражнение «Волны на море» поливать воду на голову погружаться до уровня носа игра «Дровосек в воде», «Дождик лей» Индивидуальная работа	Вбежать в воду, окунувшись ходьба спиной вперед прыжки из воды передвигаться по дну различными способами упражнение «Нос утонул» игра «Мы веселые ребята» Индивидуальная работа	Бег по дну бассейна в различных направлениях ходьба спиной вперед с гребковыми движениями рук упражнение «Кто выше» передвигаться – «Крокодилы» игра «Футбол в воде» Индивидуальная работа
Ноябрь	Вбегать в воду, падая на нее передвижение по дну назад класть лицо в воду в ладоши брызгать друг друга движения ног кроль на груди игра «Волны на море»	Падать на воду передвижение по дну боком класть лицо в воду, задержав дыхание ходить парами движение ног кроль на груди игра «Фонтан» Индивидуальная	Продвигаться в воде, прыгая «Как зайчики» выдох в воду по сигналу работа ног на спине упор о дно бассейна упражнение «Остуди чай» игра «Бегом за	Брызгаться, окунаясь в воду по сигналу задерживать дыхание движения ног с опорой погружение с головой игра «Карасик и щука» свободное

	Индивидуальная работа	работа	мячом», «Коробочка» Индивидуальная работа	купание Индивидуальная работа
Декабрь	Вход парами погружение вводу с выдохом парами погружение с открыванием глаз движение ног с опорой упражнение «У кого больше пузырей» игра «Переправа» Индивидуальная работа	Самостоятельно входить в воду упражнение «Насос» упражнение «Достань игрушку» лежание на груди с выдохом выдохи в воду игра «Байдарки», «Хоровод» Индивидуальная работа	Вбегать и окунаться выдохи в воду с погружением парами движения ног с опорой поиск предметов в воде, открывая глаза игра «Покажи пятки», «Невод» Индивидуальная работа	Окунаться самостоятельно упражнение «Насос» с поворотом головы работа ног с опорой и без подныривание в обруч игра «Пролезь в круг», «Карусели» Индивидуальная работа
Январь	Ходьба и бег, с гребковыми движениями рук упражнение «Покажи пятки» попытка упражнения «Поплавок», «Медуза» игра «Поезд в туннель» Индивидуальная работа	Прыжки с продвижением вперед работа ног без опоры на спине выдохи в воду при погружении и лежании на груди игра «Коробочка», «Караси и щука» Индивидуальная работа	Свободное купание и плавание игры «Карусели», «Фонтан», «Смелые ребята» Индивидуальная работа	Упражнение «Поплавок» погружение с головой с выдохом присесть с выдохом в воду ходьба на руках игра «Тюлени», «На буксире» Индивидуальная работа
Февраль	Приседать, погружаясь в воду стоя, движения руками «Мельница» выполнять движения ног с помощью упражнение «Поплавок» упражнение «Стрела» игра «Невод» Индивидуальная работа	Выдохи в воду, приседая упражнение «Поплавок» упражнение «Стрела» лежание на спине движения гребковые руками на спине игра «Кто как плавает» Индивидуальная работа	Упражнение «Поплавок» упражнение «Звезда» лежание на спине скольжение на груди скольжение на спине игра «Охотники и утка» Индивидуальная работа	Лежание на спине без опоры движения ног с опорой выдохи в воду с поворотом головы скольжение на груди свободное плавание Индивидуальная работа
Март	Скольжение на груди скольжение на	Плавание на груди с опорой плавание на	Скольжение на груди и на спине движения ног с	Плавание на груди и на спине с работой ног с

	спине выдохи в воду сочетать движения ног с дыханием игра «Караси и карпы» Индивидуальная работа	спине с опорой движения ног в координации с дыханием игра «Удочка», «Пятнашки» Индивидуальная работа	опорой выдохи в воду с поворотом головы в лежании на груди в наклоне вперед работа рук кролем игра «Качели», «Торпеда» Индивидуальная работа	опорой выдохи в воду скольжение на груди и на спине с работой ног в координации с дыханием Свободное плавание Индивидуальная работа
Апрель	Скольжение на груди с выдохом скольжение на спине с движениями ног выдохи в воду плавание на груди в координации дыхания игра «Хоровод», «Морской бой» Индивидуальная работа	Плавание на груди и на спине при помощи ног с опорой скольжение на груди с опорой с гребковыми движениями рук игра «Щука» Индивидуальная работа	Стоя, работа рук на груди, на спине плавание с задержкой дыхания скольжение на груди и на спине с движениями рук игра «Пятнашки» Индивидуальная работа	Плавание с задержкой дыхания работа рук стоя, в скольжении на груди, на спине выдохи в воду игра «Кто кого?» Индивидуальная работа
Май	Скольжение на груди с постепенным выдохом скольжение на спине с движениями ног выдохи в воду игра «Винт», «Кувырок в воде» Индивидуальная работа	Плавать с полной координацией движений рук и ног с чередованием плавания на задержке дыхания игра «Невод», «Караси и карпы» Индивидуальная работа	Плавание на груди и на спине на дальность свободное плавание Индивидуальная работа	Свободное плавание игры по выбору Индивидуальная работа

Описание образовательной деятельности подготовительной к школе группе

Содержание обучения.

Основы знаний о плавании:

Влияние плавания на состояние здоровья

Значение закаливающих процедур

Правила поведения в бассейне, требования по соблюдению мер личной гигиены Правила поведения и техники безопасности на воде

Название плавательных упражнений, способов плавания и предметов обучения

Упражнения для общефизической подготовки (строевые упражнения; имитационные упражнения, общеразвивающие упражнения в воде; упражнения на дыхание)

Используемые специальные плавательные упражнения в процессе ОД:

Имитационные упражнения

Вхождение в воду лестнице
 Передвижение по дну бассейна (ходьба, бег, прыжки вверх и вперед с гребковыми движениями рук)
Погружение в воду:
 Погружение в воду
 Задержка дыхания под водой и выдох в воду
Всплывание и лежание на воде:
 Всплывание и расслабление в воде
 Лежание на поверхности воды, на груди.
Скольжение на груди:
 Имитационные упражнения на суше
 Скольжение на груди с разным положением рук
 Скольжение на груди с опорой о поручень, плавательную доску и без опоры **Скольжение на спине:**
 Имитационные упражнения на суше
 Скольжение на спине с разным положением рук
 Скольжение на спине с опорой о поручень, плавательную доску и без опоры **Движение ног и рук при плавании способом «кроль» на груди:** Имитационные упражнения на суше
 Техника работы ног способом кроль на груди
 Упражнения на согласование движений рук, ног и дыхания способом кроль на груди
Движение ног и рук при плавании способом «кроль» на спине: Имитационные упражнения на суше
 Техника работы ног способом кроль на спине
 Упражнения на согласование движений рук, ног и дыхания способом кроль на спине
Игры и развлечения на воде: Игровые упражнения и игры на воде
 Эстафетное плавание
 Свободное плавание для самостоятельного закрепления изученного материала.

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Октябрь	Лежать на спине лежать на груди упражнение на дыхание прыжок в воду с бортика игра «Поплавок», «Море волнуется» Индивидуальная работа	Лежание на груди скольжение на спине упражнение на дыхание «Дровосек в воде» свободное плавание Индивидуальная работа	Лежание на груди скольжение на спине упражнение на дыхание прыжок в воду с бортика (страховка) игра «Тюлени», «Покажи пятки» Индивидуальная работа	Лежание на груди Скольжение на спине с различным положением рук Скольжение на груди Упражнение на дыхание Игра «Водолазы»
Ноябрь	Скольжение на груди работа ногами на груди и спине у бортика упражнение на дыхание прыжки в воду с бортика	Скольжение на груди упражнение на дыхание свободное плавание игры (по желанию) Индивидуальная	Скольжение на спине с различным положением рук упражнение на дыхание работа ног у бортика игра «Смелые	Скольжение на груди прыжки в воду с бортика упражнение на дыхание игра «Сердитая рыбка» Индивидуальная

	игра «Волны на море»	работа	ребята» Индивидуальная работа	работа
Декабрь	Работа ног на спине с опорой и без упражнении на дыхание спад в воду игра «Поймай воду» свободное плавание Индивидуальная работа	Работа ног на груди с опорой и без скольжение на груди с работой рук в разных положениях лежание на спине с опорой и без игра «Водолазы» Индивидуальная работа	Лежание на спине упражнение «Медуза» плавание на спине, координируя движения упражнение на дыхание спад в воду Игра «Фонтан» Индивидуальная работа	Лежание на спине без опоры плавание на спине, координируя движения игра «Караси и щука» свободное плавание Индивидуальная работа
Январь	Упражнение «Медуза» упражнение «Звездочка» плавание на спине в координации движения упражнение на дыхание игра «Коробочка»	Лежание на груди скольжение на спине игра «Мы ребята смелые» свободные игры с мячом Индивидуальная работа	Лежание на груди скольжение на спине работа ног на груди плавание на спине упражнение на дыхание свободное плавание	Лежание на груди с опорой и без скольжение на спине с опорой и без скольжение на груди с опорой и без игра «Веселые подводники» Индивидуальная работа
Февраль	Работа ног на спине без опоры скольжение на груди без опоры упражнение на дыхание игра «Карусели», «Сердитая рыбка» Индивидуальная работа	Работа ног на груди без опоры упражнение «Медуза» движение рук на спине прыжок в воду с бортика игра «Футбол на воде»	Работа ног в скольжении на груди упражнение «Поплавок», «Медуза», «Звезда» прыжок вниз головой игра «Море волнуется» Индивидуальная работа	Плавание на груди с движениями рук упражнение на дыхание работа ног с опорой и без свободные игры с мячом Индивидуальная работа
Март	Плавание на груди с различными положениями рук упражнение на дыхание движение ног прыжки в воду игра «Футбол на	Плавание на спине с различным положением рук упражнение на дыхание движение ног прыжки в воду игра «Водное	Упражнение «Медуза», «Звезда», «Поплавок» скольжение на груди и на спине с работой ног свободное плавание	Обучение игры «Водное поло» свободные передвижения Индивидуальная работа

	воде»	поле»	Индивидуальная работа	
Апрель	Скольжение на спине с работой рук прыжки в воду упражнение на дыхание игра «Водолазы»	Скольжение на спине с работой ног прыжки в воду упражнение на дыхание игра «Мы ребята смелые»	Скольжение на груди и на спине на дальность проплывания свободные передвижения в воде Индивидуальная работа	Плавание на груди в координации упражнение на дыхание прыжки в воду игра «Море волнуется»
Май	Плавание на спине в координации упражнение на дыхание прыжки в воду игра Водное поло»	Упражнение на дыхание прыжки в воду плавание, координируя движения свободное плавание	Плавание на груди плавание на спине (контрольные нормативы) игры с мячом Индивидуальная работа	Свободные игры по выбору Индивидуальная работа

2.8.2. Программа «Родной свой край – люби и знай!», учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края.

Задачи:

1. Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
2. Расширить знание о родном крае : о географическом расположении, природных ресурсах, климатических условиях, животном и растительном мире.
3. Знакомить детей с культурным наследием, настоящим и историческим прошлым своего народа, достопримечательностями.
4. Развивать нравственно – патриотические качества, гордость, гуманизм, желание сохранять и преумножать богатство родного края, воспитывать уважение к труду людей, создающий красивый город.
5. Воспитывать любовь к Родине, родному краю, природе через непосредственное общение с ней, восприятие её красоты и многообразия.
6. Вовлечь родителей в образовательный процесс для совместной работы по изучению родного края, ориентировать родителей на патриотическое воспитание детей путем прикосновения к истории своей семьи.

Методические рекомендации по реализации Программы

Программа по ознакомлению детей с родным краем ориентирована на 2 разделов, весь материал систематизирован, предлагаемые темы связаны между собой и могут быть использованы педагогами при работе с воспитанниками старшего дошкольного возраста.

Занятия по данным разделам теоретические и практические могут проводиться как всей группой, так и по подгруппам и индивидуально.

Каждое теоретическое занятие, проводится как интегрированное состоящие из бесед, рассказа, объяснения и дополняется выполнением различных дидактических заданий и упражнений в виде тематических рисунков, занятий конструированием, аппликацией.

Формы теоретических занятий

1. Объяснение нового материала.
2. Рассказ повествование (изложение), который необходим для изложения намеченного содержания.
3. Беседа, вводная или организующая, цель которой подготовить детей к усвоению нового материала.
4. Беседа закрепляющего плана, служащая для обобщения и систематизации уже имеющихся у детей знаний.
5. Чтение стихов, отрывков из русских народных сказок, из рассказов детских писателей, поскольку эта форма работы с детьми имеет большое закрепляющее действие.

Формы практических занятий

1. Целевые прогулки. Это, прежде всего, показ, демонстрация, которая сопровождается рассказом, беседой-объяснением.
2. Дидактические игры. Например, как «Чем богат мой край», «Флаги», «Герб Орска» доставляют ребенку и массу удовольствия, и имеют огромный познавательно-закрепляющий эффект и способствуют развитию познавательного интереса через игру.
3. Аппликация/конструирование, рисование. Данные практические занятия способствуют развитию необходимой для детей моторики, развитию воображения, зрительному осмыслению и творческому закреплению изученного материала.

Методы и приемы обучения:

- наглядность;
- погружение в прошлое (желательно лучше употреблять выражения «давным, давно», «представьте себе»);
- метод вовлечения в творческо-трудовую деятельность (рисование, аппликация / конструирование);
- выполнение дидактических упражнений и заданий;
- прием обогащения словарного запаса – объяснение педагогом новых слов и повторение их детьми.

Дидактические материалы:

- увеличенные, сканированные копии музейных фотографий с видами города, памятных мест города;
- портреты выдающихся земляков;
- увеличенные сканированные открытки с видами современного города Орска;
- флаг, герб города, области;
- физическая карта России, Оренбургской области, карта полезных ископаемых Орска.

Формы подведения итогов:

- выполнение дидактических упражнений и заданий (раскрашивание рисунков с музейной тематикой, отбор из предложенного карточек-рисунков к соответствующей теме занятия, к соответствующим вопросам педагога, рисование на определенную тему);
- наблюдение и анализ участия в играх, в командных познавательных играх;
- беседа с наводящими вопросами по определенной теме.

Предлагаемый в перспективных планах порядок разделов и тем, может варьироваться и изменяться по усмотрению педагога.

Программа «Родной свой край люби и знай» для дошкольников рассчитана на 2 года обучения для каждой возрастной группы. Программа предполагает проведение занятий с обучающимися 2 раза в месяц. Продолжительность занятий:

- в старшей группе – 25 мин,
- в подготовительной к школе группе – 30 мин.

**Перспективно-тематический план работы с детьми старшей группы
(старшая группа)**

Сентябрь		
№	Тема	Содержание
1	Орск на карте Оренбургской области	Познакомить детей с географическим расположением города на карте Оренбургской области. Познакомить детей с историей возникновения города, района, уточнить представления детей о родном городе, вызвать интерес к своему городу; прививать чувство гордости за него, развивать умение понимать неразрывную связь «прошлого» – «настоящее». Башкирская народная игра «Метальщик»
2	Мой любимый город Орск	Познакомить с флагом, гербом со значением символов. Дать детям понятие о происхождении названий некоторых улиц города. Вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления о городе. Воспитывать у детей чувство гордости, уважения и любви к родному городу. Русская народная игра «Ловишки».
Октябрь		
1	Район в котором я живу	Продолжать знакомить детей с родным городом, развивать коммуникативные умения. Формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам, закрепить знание домашнего адреса. Русская народная игра «Краски»
2	Улицы родного города	Учить детей правилам безопасного перехода через дорогу, обогащать словарь детей словами: газон, тротуары, пешеходный переход, пешеходы, проезжая часть. Воспитывать в детях дружелюбное отношение к друг другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки. Украинская народная игра «Хромая уточка»
Ноябрь		
1	«Имя твоё – птица в руке...»	Познакомить детей с историей русских и имен других народов, со значением имени для человека. Познакомить детей с национальностями проживающими на территории Оренбургского края. Национальными костюмами. Песенным творчеством Украинская народная игра «Волк и козлята»

2	«Тайна имени»	Продолжать знакомить со значением имен детей, родителей; объяснить понятие имя, отчество, фамилия; закрепить умение понимать и объяснять смысл русских пословиц о семье. Воспитывать желание у детей уважительно обращаться друг к другу, использовать ласковые имена, представляться другим людям, знакомиться. Татарская народная игра «В узелок»
Декабрь		
1	Открываем бабушкин сундук	Формировать уважение к русским традициям, к человеку - труженику, поддерживать интерес к национальной одежде. Знакомить с русской старинной одеждой. Формировать у детей понятие о русском фольклоре: песнях, играх, потешках, воспитывать любовь к устному народному творчеству. Закрепить с детьми знания о жилище русского человека в старину, об обстановке в русской горнице, утвари и мебели. Вызвать интерес к русским традициям, гостеприимству. Уточнить знания детей о таком понятии как традиция, вспомнить традиции русского народа, о которых им рассказывали, познакомить с другими традициями. Башкирская народная игра «Метальщик»
2	История народов проживающих в городе Орске	Закрепить знания детей о народах населяющих родной город. Развивать у детей желание рисовать национальные дома, использовать художественные элементы украшения домов. Познакомить с юртой и татарской избой, традициями строительства, их внешним и внутренним убранством. Развивать у детей желание рисовать национальные элементы украшения домов. Русская народная игра «Краски»
Январь		
1	Виртуальная экскурсия по Орску	Продолжать знакомить детей с их малой родиной, улицами, жилыми домами и общественными зданиями, их назначением, продолжать развивать интерес к родному городу. Уточнить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения. Воспитывать чувство ответственности и любовь к родному городу. Украинская народная игра «Волк и козлята»
2	«Предприятия города Орска»	Знакомство детей с учреждениями, предприятиями Орска, о выпускаемой продукции ее назначение, продолжать развивать интерес к родному городу. Расширять представления о родном городе. Башкирская народная игра «Курай» (Дудочка)
Февраль		
1	Люди прославившие	Познакомить детей со знаменитыми земляками

	Орск	людьми: (поэтами, художниками, артистами, спортсменами в разных видах спорта), которые своим трудом способствуют процветанию города, участниками Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими. Подчеркнуть, что такие люди – «настоящие патриоты своей страны». Продолжать воспитывать любовь к родному городу. Татарская народная игра «Серый волк»
2	Знакомство с творческими людьми Орска	Расширять представление детей о том, что в Орске есть писатели, поэты, художники, артисты, послушать стихи о Орске, вальс «Орский», иллюстрации местных художников. Выставка «Мой папа- защитник Отечества» Башкирская народная игра «Иголлка и нитка»
Март		
1	Достопримечательность и города Орска	Знакомить воспитанников с достопримечательностями города Орска. Дать знания об архитектуре родного города. Закрепить знания детей о родном городе, о его прошлом и настоящем, познакомить с основными достопримечательностями города и его окрестности. Закрепить умение ориентироваться по карте- схеме по городу находить его достопримечательности, знакомые улицы. Воспитывать в детях чувство привязанности и любви к Орску. Русская народная игра «Пчелы»
2	За что мы любим свой город	Уточнить представления детей о родном городе. Формировать понимание выражения «Моя малая Родина». Воспитывать гражданско-патриотические чувства. Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города. Татарская народная игра «Хлопушки»
Апрель		
1	Из далека долго течёт река Урал	Формировать понимание значения воды в жизни всего живого. Расширять знания детей о реке Урал. Познакомить детей с названиями крупных рек России: Волга, Лена, Обь, озеро Байкал. Воспитывать у детей желание бережно относиться к природным богатствам России. Украинская народная игра «Мак»
2	Путешествие по реке времени» - «Старина»	Продолжать формировать представления детей о жизни людей в старину, об их занятиях, промыслах. Учить сравнивать и анализировать. Украинская народная игра «Хлебчик»
Май		
1	Этих дней не смолкнет слава	Расширять знания детей о Великой Отечественной войне. Продолжать прививать чувство гордости за своих родных, близких, участвовавших в ВОВ. Помочь детям сохранить в памяти подвиг русского

		<p>народа, воина - освободителя, воина - защитника. Воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину от врагов, ветеранам войны.</p> <p>Башкирская народная игра «Кот и мыши»</p>
2	Этот день мы будем помнить вечно	<p>Закрепить знания детей с историей Великой Отечественной войны. Выставка «Непобедимая Армия». Посещение памятника «Вечного огня», возложение букета цветов.</p> <p>Выставка рисунков «День Победы» (рисунки детей совместно с родителями)</p> <p>Русская народная игра «Волк и овцы»</p>

Перспективно-тематический план работы с детьми

(подготовительная группа)

Сентябрь		
№	Тема	Содержание
1	Наша область на карте России	<p>Познакомить детей с географическим положением Оренбургской области. Наша область на карте России, расширять знания детей об истории края, о его богатом прошлом. Дать представление о нашей области и ее столицы, знакомство с историей города Оренбурга. Углубление знаний об истории Оренбургского края, символика: герб Оренбургской обл. и г. Орска, рассматривание фотоальбомов.</p> <p>Русская народная игра «Кондалы»</p>
2	Моя малая Родина	<p>Формировать представление о территории области, городах и поселках; учить умению находить и показывать на физической карте г. Оренбург. Развивать умение работать с картой.</p> <p>Знакомство с климатическими, природными и погодными особенностями.</p> <p>Украинская народная игра «Хлебчик»</p>
Октябрь		
1	«Моя семья»	<p>Познакомить с историей семьи, что такое семья, для чего она создается, кого называют членами семьи, познакомиться с семейными традициями. Воспитывать патриотические чувства ребенка, расширять представления о мире.</p> <p>Татарская народная игра «Темирбай»</p>
2	«История моей семьи»	<p>Поговорить об этапах взросления человека (детство, школьные годы, юность), подвести детей к выводу, что время как река, течет только вперед, но мы в состоянии вспомнить о том, что было давным-давно. Отправиться в путешествие в прошлое своей семьи.</p> <p>Башкирская народная игра «Поймай воробья поясом»</p>

Ноябрь		
1	Коренные жители оренбургской области	Познакомить с национальным составом населения края, о коренных жителях оренбургской земли. Сформировать первичное представление о коренных жителях нашей области, их культурных традициях. Формировать представление о том, что в родном городе дружно живут люди разных национальностей, развивать понимание того, что все люди одинаковы и равны. Русская народная игра «Пятнашки»
2	«История и традиции народов проживающих в нашем краю»	Знакомство с фольклором коренных народностей, их музыкальными инструментами, с народными играми. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей, пола, возраста, личностного своеобразия, внешнего облика, физических недостатков. Украинская народная игра «Уголки»
Декабрь		
1	Народные промыслы Оренбурга	Познакомить с трудом мастеров зодчества, с народными промыслами, привить любовь и интерес к русской старине, фольклорным традициям. Учить составлять описательные рассказы об изделиях умельцев. Дать первоначальные представления о декоративно-прикладном искусстве уральской яшме и оренбургском пуховом платке. Воспитывать интерес к народно - прикладному искусству края, стремление подражать народным мастерам. Татарская народная игра «Займи место»
2	Оренбургский пуховый платок	Знакомство с пуховым платком, профессией чесальщица, прядильщица, вязальщица, слушание песни «Оренбургский пуховый платок», рассматривание платков. Знакомить с женским народным ремеслом – прядением, орудиями труда: прялка, веретено. Познакомить с элементами оренбургского кружева, закреплять навыки рисования узора без прорисовки. Приобщать к истокам русской народной культуры. Продолжать формировать знания о народном декоративно-прикладном искусстве, развивать творческие способности. Рисование «Узоры для платка» Башкирская народная игра «Голуби»
Январь		
1	Разноцветные люди	Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей, толерантность. Развивать коммуникативные способности, продолжать формировать у детей представление о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны, об их общности и различиях. Русская народная игра «Ляпка»

2	Дружба народов Оренбуржья	Обратить внимание на дружбу людей разной национальности между собой. Воспитывать уважение к традициям народов, населяющих наш край, послушать национальную музыку. Доказать сходство всех детей в мире независимо от их национальности. Украинская народная игра «Иванко»
Февраль		
1	Люди прославившие область	Познакомить детей со знаменитыми людьми Оренбургской области. Формировать уважительное отношение к ним подчеркнуть, что такие люди – «настоящие патриоты своей страны». Объяснить детям, что значит слово «патриот». Воспитывать чувство товарищества, коллективизма, умение контролировать свои поступки. Татарская народная игра «Спутанные кони»
2	Наш край в произведениях художников, поэтов и музыкантов	Закрепить знания детей о художниках, поэтах, писателей и музыкантах, воспевавших в своих произведениях красоту Оренбургского края Башкирская народная игра «Медный пень»
Март		
1	Заповедные места	Познакомить детей с заповедниками края, дать первоначальные знания о природных заповедниках, формировать основы экологического мировоззрения. Уточнить и систематизировать представление детей об условиях среды, к которой приспособились животные и растения в нашем крае, показать детям, что внешний вид растений зависит от окружающей среды и условий произрастания. Русская народная игра «Фанты»
2	Животные и растения Оренбургской области	Развивать у детей первоначальные представления и познавательный интерес к жизни животных и растений нашего края, о правилах поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к родной природе. патриотические чувства. Украинская народная игра «Ленок»
Апрель		
1	Красная книга Оренбургской области	Познакомить детей с «Красной книгой Оренбургской области», уточнить знания детей о том, что в «Красную книгу» занесены редкие, вымирающие виды животных, растений, насекомых, рептилий, дать представление о некоторых источниках опасности для окружающего мира. Учить детей замечать сезонные изменения в жизни животных и растений. Закрепить умение классифицировать животных. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены. Воспитывать бережное отношение к природе. Татарская народная игра «Мяч по кругу»
2	День Космонавтики	Расширять и углублять знания дошкольников о

		космосе; познакомить детей с русским ученым К.Э. Циолковским, историей создания первой космической ракеты, первым космонавтом Ю.А. Гагариным; расширить кругозор детей и развить их воображение; воспитать чувство патриотизма и гордости за Отечество. Башкирская народная игра «Юрта»
Май		
1	Любим, помним, чтим	Формировать представление о героизме. Уточнять и расширять представления о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны. Дать представление о детях героях ВОВ. Русская народная игра «Почта»
2	Мы этой памяти верны	Воспитывать патриотизм, желание больше узнать о прошлом своей Родины, чувство уважения к ветеранам ВОВ, гордость за их героические подвиги, развивать патриотические чувства. Татарская народная игра «Жмурки»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда образовательного учреждения соответствует ФГОС ДО и соответствует требованиям СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». В ДОУ созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности детского сада. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Предметно-пространственное окружение ДОУ эстетически продумано и оформлено.

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту (сдан в эксплуатацию в 1989г).

Общая площадь территории объекта – 3497,7 кв. м., протяжённость периметра – 389,96 м. Детский сад по всему периметру огражден металлическим забором с двумя калитками для прохода людей и два для въезда транспортных средств.

Имеются видеокамеры в количестве 6 штук, из них в исправном состоянии 6. Зона охвата видеонаблюдения частичная - изображение выводится на экран монитора дежурного вахтера. 6 камер, расположенные на фасаде здания.

В ДОУ имеется кнопка тревожной сигнализации, детский сад оборудован системой автоматической пожарной сигнализации.

Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Здание оборудовано централизованной системой водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания ОУ оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативам.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. На территории находятся прогулочные участки, спортивная площадка. В летнее время высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда детского сада организована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданная развивающая предметно-пространственная образовательная среда ДООУ соответствует следующим характеристикам: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

Развивающая предметно-пространственная образовательная организация групповых помещений обеспечивает уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы зоны для игр, занятий и отдыха).

В состав каждой групповой ячейки входят:

1. Раздевальная (приемная). Предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.

В раздевальных предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей.

2. Групповая. Предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. Стулья и столы, подбор мебели и маркировка проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей.

3. Спальная. Предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

4. Буфетная. Предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.

5. Туалетная. Совмещенная с умывальной – здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, кроме того в туалетных установлены душевой поддон, шкаф для уборочного инвентаря.

6. Прачечная, пищеблок, музыкальный зал и спортивный зал, медицинский блок, кабинеты учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, методический кабинет.

7. В фойе МДОАУ "Детский сад № 123 "Гармония" размещены:

- информационные стенды для родителей, содержащие информацию: копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в детском саду образовательной программе, образцы документов для приема воспитанников на обучение;

- информационный стенд по организации питания в детском саду - с копией приказа и ежедневным меню;

- информационные стенды по ГОЧС, пожарной и дорожной безопасности;

- выставки творческих работ педагогов детского сада, родителей (законных представителей).

Методический кабинет детского сада оснащен всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками:

- нормативно – правовая база организации деятельности дошкольного образовательного учреждения;

- современные программы и технологии дошкольного образования;
- методические рекомендации по основным направлениям работы с дошкольниками;
- обобщенный положительный педагогический опыт воспитателей;
- библиотека методической и детской литературы;
- демонстрационный, игровой, раздаточный материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками;
- компьютер, ноутбук подключенный к сети Интернет используемый для подготовки и проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми, для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации.

Кабинет педагога – психолога оборудован всем необходимым для психологического сопровождения образовательного процесса, индивидуальной работы с детьми и консультативной работы с родителями.

Кабинеты учителей – логопедов оборудованы всем необходимым оборудованием для осуществления коррекции речевых нарушений, проведения индивидуальной, подгрупповой и фронтальной формы работы с детьми, а также консультативной работы с родителями.

Физкультурный зал оборудован необходимым спортивно – игровым оборудованием для организации двигательной активности детей в помещениях и на свежем воздухе (мячи, обручи, скакалки, санки, лыжи, самокаты, велосипеды и т.д.); на территории МДОАУ "Детский сад № 123 "Гармония" созданы условия для физического развития детей (спортивная площадка с необходимым спортивным оборудованием); картотеки занятий по физической культуре, подвижных игр, физминуток; спортивные центры в группах.

Бассейн оборудован необходимым оборудованием по количеству одновременно занимающихся в нем детей (плавательные доски, надувные игрушки, дидактические пособия для обучения детей плаванию). Бассейн функционирует круглый год.

Музыкальный зал оснащен музыкальным инструментам, а также детскими музыкальными инструментами, подобраны музыкально – дидактические игры и пособия; фонотека с лучшими образцами классической и современной музыки для детей.

Организация и насыщенность развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях ДОО

Перечень оборудования в группе общеразвивающей направленности детей 2-3 лет №1

Познавательное развитие	
Уголок природы	Календарь природы. Комнатные растения: традесканция, декабрист. Лейка. Иллюстрации по временам года. Обучающие карточки: «Дикие и домашние животные», «Деревья», «Цветы», «Времена года». Дидактические материалы: «Зима», «Осень», «Домашние животные», «Овощи». Муляжи грибов.
Уголок экспериментирования	Природный и бросковой материал: желуди, шишки; ракушки, камешки. Альбом «Разные виды ткани». Баночки с крышками. Баночки с разными крупами. Контейнер с крышкой. Контейнер для песка. Контейнер для воды. Мелкие, крупные игрушки диких и домашних животных. Резиновые уточки. Лопатки для песка.
Патриотический уголок	Фотоальбом «Орск». Матрешки. Стихи из букваря «Любимые праздники». Макет «Детский сад».

Уголок сенсорики	<p>Тактильный набор. Пазлы крупные разные сказка. Д.и.: «Мозаика», «Сложи узор». Пазлы: «Домино», «Любимые игрушки».</p> <p>Шнуровки: «Девочка», «Дерево», «Утка», «Ежик», «Листок». Геометрические цветные пазлы. Пирамиды.</p> <p>Сухой бассейн.</p>
Речевое развитие	
Речевой уголок	<p>Обучающие карточки: «Транспорт», «Одежда», «Дикие домашние животные», «Профессии», «Мебель», «Цвета», «Еда». «Формы и фигуры», «Кем быть». Картотека потешек. Д.и. «Веселые бусы».</p> <p>Развивающие пособия: «Учусь говорить», «Познаю мир». «Какой он, этот мир». Рассказы по карточкам: Теремок, Колобок, Курочка Ряба. Логопедическое лото: Подбери и назови; Поиграем вместе.</p> <p>«Вертушка» (для развития дыхания). Д/и. «Разложи по цвету», «Осьминоги», «Поймай рыбки». Коврик с пуговицами. Пирамидка большая, пирамидка маленькая. Игрушка «Неваляшка» - 2 шт.</p> <p>Шнуровки. Матрешки. Геометрические вкладыши: квадрат, круг, треугольник. Настольная игра «Подбери по цвету листья».</p> <p>Настольная игра «Дикие и домашние животные».</p>
Уголок книги	<p>Учебник для малышей В. Степанов «Про зверят», «Что показывают стрелки», «День рождения мишутки», «Азбука игрушек», «веселый счет». Потешки для самых маленьких. Сказки: «Лиса и волк», «Репа», «Волк и козлята», «Гуси-лебеди», «Снежная королева», «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса», «Кошкин дом», «Маша и медведь», «Петушок золотой гребешок», «Мальчик – с пальчик», «Колобок», «Курочка Ряба», «Вершки корешки», К. Чуковский «Мойдодыр»,</p> <p>В. Берестов «Девочка с мячом»,</p> <p>И. Токмакова «Поиграем», В. Лунин «Поезд». Стихи «В зоопарке», «Иду в детский сад», «Ничего тебе не дам».</p>
Социально-коммуникативное развитие	
Уголок сюжетно-ролевых игр	<p><i>Сюжетно-ролевая игра «Больница»</i>. Набор для игр в больницу, аптеку: укол, пузырьки, градусник и т.д. Кукла доктор.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</i>. Куклы маленькие. Куклы большие. Пупсы. Одежда для кукол. Кровать с постельными принадлежностями для куклы. Постель для кровати. Утюг. Гладильная доска. Набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, лопаточка). Набор чайной посуды (блюда, чашки). Набор хлебо-булочных изделий (круассан, хлеб, батон). Кастрюля. Сковорода. Чайник. Скалка. Игровой набор: сосиска, курица. Кухонный гарнитур. Комплект: стол и стулья для детей в игровой зоне.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Гараж»</i>. Набор инструментов. Машины большие – 3 шт. машины малые – 10 шт.</p>
Уголок уединения	<p>Развивающее полотно на замочках. Сухой дождь. Любимые резиновые игрушки.</p>
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	<p>Кисти. Альбомы. Пластилин. Непроливайки- стаканчики. Цветные карандаши. Фломастеры. Стаканчики пластмассовые для карандашей. Трафареты. Восковые карандаши. Цветная бумага. Картон цветной. Картон белый. Раскраски. Клеенки для пластилина. Гуашь.</p>

Уголок конструирования	Деревянные настольные конструкторы. Набор строительного материала, имеющего основные детали (кубик, кирпичики, короткие и длинные пластины). Лего крупный.
Уголок музыки	Карточки: «Музыкальные инструменты». Магнитофон. Кассеты с русскими народными сказками. Дудочки. Бубен. Барабан. Гитары. Ложки деревянные. Колокольчик. Маракасы. Металлофон. «Путешествия в удивительный мир музыки»- советы для родителей.
Уголок театрализации	Набор наручных сказочных персонажей: дед, бабка, внучка, собака, кошка, петух, волк, лиса, заяц. Набор деревянных кукол: «Репа».. Набор бумажных пальчиковых кукол.
Физическое развитие	
Уголок физкультуры и здоровья	Флажки разноцветные. Мяч резиновый средний. Мяч маленький. Мяч «шишки». Цветные ленточки. Мешочки с песком. Скакалки. Гантели. Обруч. Набор кегли. Дорожка для массажа стоп.

**Перечень оборудования
в группе общеразвивающей направленности детей № 3**

Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	Рул 2 шт., р./и «Дорожные знаки», Лото «Машины», «Нужный транспорт». Наборы: «Инструменты». Н/и. «Гранпри», «В добрый путь», «Уроки безопасности». Машины маленькие, большие. Карточки «Безопасность дома и на улице», макет перекрестка, станция «Пожарный».
Уголок уединения	Ширма, коврик, подушка мягкая, Су джок тренажер, мелкие игрушки.
Уголок сюжетно-ролевых игр	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Коляска куклы маленькие, куклы большие. Набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.). Набор чайной посуды (блюда, чашки). Набор хлебо - булочных изделий (круассан, хлеб, батон). Телефон. Набор фруктов, овощей. Кастрюли, сковородки, кофейник. Кукольные кровати . Пастель для коляски. Утюги .Ванночка. Игровой набор (яичница, сосиски, курица). Поднос. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Набор (расческа, зеркало, резинки, ободки т.д.). Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Кошелек , корзинка детская, весы. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Набор для игры в больницу, аптеку (укол, пузырьки, градусник, и т.д.). Сюжетно-ролевая игра «Мастерская». «Гараж» Напольный строительный материал. Конструктор Лего.
Познавательное развитие	
Уголок природы	Паспорт уголка природы. Комнатные растения: сансевиера, бальзамин, нефролепис, хлорофитум. Календарь природы. Материал для проведения опытов. Инвентарь для трудовой деятельности. Лейка, лопатка, палочка для рыхления, ведра маленькие, клеенка. Карточки: «Птицы», «Дикие и домашние животные», «Рыбы», «Цветы», « Обитатели морей и океанов». Тряпочки для протирания листьев. Фартуки клеёнчатые. Набор домашних животных и зверей.
Уголок экспериментирования	Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, шишки. Баночки с разными видами материалов: горох, камни, земля, рис,

	перловка, пробирки, пластмассовые стаканчики, мерные ложки. Таз с водой, с песком, игрушки мелкие для игры с водой, формочки, шарики надувные разноцветные. Картотека опытов и экспериментов.
Уголок математики	Р/и: «Формы и фигуры», «Цвета», часы, математический планшет, кубики, танграммы, конструкторы: деревянный и «лего», пирамидки, шнуровки мозаика, счетные палочки,
Патриотический уголок	Пуховый платок. Портрет президента, изображение герба, папка передвижка «Орск», флаг России, Р/и «Наша Родина», «Собери картинку», ложки деревянные расписные..
Речевое развитие	
Речевой уголок	Н/и: « Мои первые часы», «Кто, что делает», «Что к чему», «Ассоциации», « Спорт», «Что из чего сделано», « Что такое хорошо, что такое плохо», « Веселые прищепки». Пазлы . Лото: «Маленькая принцесса, «Лето в деревне», « Растения и животные», « Дикие и домашние животные». Р/и « Сдуй бабочку с цветка»
Уголок книги	Сказки: «Три поросенка», сборник «Лучшие волшебные сказки», «Лисичка сестричка и серый волк», «Красная шапочка» , «Петушок и бобовое зернышко», книга « Добрые стихи малышам», книга «Коллекция поучительных сказок», сказки К.Чуковского « «Мойдодыр», «Муха Цокотуха», «Федорино горе», книга «Лучшие стихи малышам», стихотворения Агнии Барто, басни Л.Н. Толстого: «Хотела Галка пить»
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	Кисточки, альбомы, ножницы, пластилин, непроливайки – стаканчики, цветные карандаши, фломастеры, стаканы пластмас. для карандашей, трафареты, цветные мелки, цветная бумага, картон цветной, картон белый, клей – карандаш, гуашь 6 цв, краски 10цв., точилка «Улитка»
Уголок конструирования	Деревянный настольный конструктор, набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины), конструкторы из серии: «Лего» крупный, короб красный для крупного лего – конструктора, набор строительных инструментов на подставке (молотки, отвертки, болты, пила, ит.д)
Уголок музыки	Магнитофон с CD дисками. Музыкальные инструменты: металлофон, маракасы, ложки деревянные, микрофон, гитара, дудочки мал., бубен, погремушки, губная гармошка.
Уголок театрализации	Н/и: «Сказки», ширма, театр на прищепках « Смешарики» , маски животных, сказочных героев, настольный театр «Три поросенка», «Теремок», « Маша и медведь». Конусный театр. Театр на прищепках. Панорамный театр.
Уголок ряженья	Юбки для девочек, фуражка для работников железной дороги, фартуки, костюм доктора.
Физическое развитие	
Уголок физкультуры и здоровья	Мяч резиновый баскетбольный, резиновые мячи, скакалка, кольцоброс, кегли, мешочек – груз для метания, обручи, , корректирующая дорожка самодельная (деревянная).

**Перечень оборудования
в группе оздоровительной направленности детей № 4**

Социально-коммуникативное развитие	
Уголок ПДД	Макет дороги. Светофор. Руль детский. Д/и: «Знаки на дорогах», Лото: «Дорожные знаки», Спасательные службы: 01, 02, 03. Автомобили.
Уголок уединения	Ширма. Подушки мягкие, кожаные – 2 шт., «Волшебные клубочки». Любимые мягкие игрушки.
Уголок сюжетно-ролевых игр	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Коляска куклы маленькие, куклы большие. Набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.). Набор чайной посуды (блюдца, чашки). Набор хлебо-булочных изделий (круассан, хлеб, батон). Телефон. Набор фруктов, овощей. Кастрюли, сковородки, кофейник. Кукольные кровати . Пастель для коляски. Утюги.Ванночка. Игровой набор (яичница, сосиски, курица). Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Набор (расческа, зеркало, резинки, ободки т.д.). Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Кошелек , корзинка детская, весы. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Набор для игры в больницу, аптеку (укол, пузырьки, градусник, и т.д.). Сюжетно-ролевая игра «Автомастерская». Напольный строительный материал. Конструктор Лего. Сюжетно-ролевая игра «Гараж», «Бензозаправка».
Познавательное развитие	
Уголок природы	Паспорт уголка природы. Календарь природы. Комнатные растения: сансевьера, бальзамин, нефролепис, хлорофитум. Набор домашних животных, диких животных, насекомых. Материалы по уходу за растениями: лейка, опрыскиватель, лопатка, грабли, палочки для рыхления, губки, тряпочки. Фартуки клеенчатые детские. Иллюстрационный материал по временам года. Наглядный материал «Дикие и домашние животные», наглядный материал «Комнатные растения».
Уголок экспериментирования	Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, шишки. Баночки с разными видами материалов: горох, камни, земля, рис, перловка, пробирки, пластмассовые стаканчики, мерные ложки. Картотека опытов и экспериментов.
Уголок песка и воды	Емкости для песка и воды, ведра детские, сито, лопатки, формочки для игры с песком и водой, игрушки из «киндер-сюрпризов».
Уголок математики	Н/п «Геометрические фигуры», «Мои первые часы», «Учим формы и фигуры», «Ассоциации», «Собери картинку», «Домик с окошками и фигурами». Конструктор «Черепашка». Домино деревянное и пластмассовое. Мозайка. Пазлы крупные. Пазлы мелкие. Игры на развитие мелкой моторики: шнуровки, мозайка.
Патриотический уголок	Портрет президента России. Символика России (флаг, герб). Символика города Орска. Глобус. Колосья пшеницы в вазе. Книга «Моя Родина – Россия», «Народы России». Наборы открыток: «Старый Орск», «Мой родной Орск». Развивающая игра «Мой дом», «Играем в профессии». Матрешки. Журналы с иллюстрационным материалом: достопримечательности России.
Речевое развитие	

Речевой уголок	Н/п игры: «Собери букву», «Узнай звук», «Ромашки», «Расскажи-ка», «Составь рассказ», «Занимательные последовательности». Картотека игр по развитию речевого дыхания. Картотека игр по развитию звуковой культуры речи. Картотека игр с пальчиками. Картотека речевых пятиминуток.
Книжный уголок	Литература по программе: Рус. Нар. Сказка «Маша и медведь», Чуковский К. «Айболит», Чуковский К. «Краденное солнце». Дополнительная литература: Барто А. «Мне теперь не до игрушек». Загадки. «Заюшкина избушка». Народные песенки и потешки. Рус.нар. Сказка «Курочка ряба», «Козлята и волк», «Три медведя», «Три поросенка».
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	Кисти для клея и красок, альбом, ножницы, пластилин, стаканчики – непроливайки, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, стаканы пластмассовые для карандашей, трафареты, цветные мелки, салфетки из ткани. Творческий набор: цветная бумага, картон цветной, картон белый, раскраски самодельные, клей - карандаш, клеенка для пластилина, гуашь, точилка большая.
Уголок конструирования	Деревянный настольный конструктор. Набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины). Конструкторы из серии «Лего» мелкий, Конструкторы из серии «Лего» крупный. Контейнеры для конструктора.
Уголок музыки	Магнитофон с CD дисками, кассетами. Дудочка, ложки деревянные, бубен, погремушки, синтезатор маленький, синтезатор большой, разноцветные платочки, гитары маленькие.
Уголок театрализации	Ширма. Маски животных, резиновые игрушки-персонажи из сказки «Красная шапочка». Настольный театр – деревянный: «Курочка Ряба». Куклы би-ба-бо. Перчаточный театр. Пальчиковый театр.
Физическое развитие	
Уголок физкультуры и здоровья	Флажки разноцветные, Мяч резиновый, мячи маленькие, мячи пластмассовые, скакалки, обручи, дартс, лошадь на палочке, кегли, ракетки, мешочки, корректирующая дорожка самодельная, корректирующая деревянная дорожка, ленты разноцветные, ведро среднее под флажки.

**Перечень оборудования
в группе общеразвивающей направленности детей № 5**

Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	Д/п «Уроки безопасности». д/п «Что такое хорошо, что такое плохо». д/ и «Час пик» д/и «Четвертый лишний. Транспорт».д/и «Лото. Дорожные знаки». д/п «Как избежать неприятностей». д/п «Дорожные знаки». д/п «Расскажи по картинке. Дорожное движение». Книга «Нужные машины». Альбом «Загадки. Транспорт» Материал для работы с родителями в области безопасности. Альбом «Наше творчество. Область безопасности.». Альбом «Наше оружие». Раскраска «Службы МЧС». Альбом «Внимание. Знаки на дороге». Альбом «Экстренные номера». Макет «Городские дороги». Папка «Загадки. Транспорт». Консультации «Безопасность детей на дороге», «Опасность на дороге». Папка

	«01», «Как вести себя при пожаре».
Патриотический уголок	Большая энциклопедия дошкольника, Матрешка, глобус. Альбомы «Великая Отечественная Война», Альбом «Моя семья»,.. Национальные куклы д/альбом «Мое Оренбуржье» д/и «Государственная символика России». Домино с флагами разных стран, геральдика РФ, д/и «Наша Родина», флаги стран, книги: «Мое Оренбуржье», «Орск». Д/и «Путешествие по городу Орску». Альбом «Герои ВОВ», коллекция магнитов «Отголоски нашей Родины», фотоальбом города Орска.
Уголок дежурных	Фартуки, колпаки. Панно «Виды дежурства». Алгоритм дежурства, д/и «Кому что нужно для работы».
Уголок уединения	Штора для уголка уединения. Нитки, пряжа, трафареты. Картотека эмоций. Д/и «Волшебные шарики», «Собери лицо». Набор раскрасок и карандашей. Подушка мирилка, набор массажных шариков. Картотека мирилок, приветствий.
Уголок сюжетно-ролевых игр	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Набор косметических принадлежностей (расчески, зеркало, фен и т.д.). Сюжетно-ролевая игра «Больница». Набор медицинских принадлежностей (укол, фонендоскоп, градусник, мерные ложечки, бутылочка с микстурой, грелка, танометр) Сюжетно-ролевая игра «Семья»: Кукольный стол крупный, две банкетки, кровать с постельными принадлежностями для кукол, коляска, сундук с вещами для кукол, чайный набор, скатерть, часы. игровой набор «Маленькая фея», игрушечные утюг и гладильная доска, телевизор, телефон. Сюжетно-ролевая игра «Мастерская»: набор инструментов, тележка-ящик, каски строительные. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сумка, корзинка, рюкзак, кошелек, деньги, 3 набора овощей и фруктов, весы, набор продуктов для завтрака-обеда (из пластмассы и резины) Сюжетно-ролевая игра «Гараж»: Подъемный кран, грузовые и легковые автомобили, служебные автомобили.
Познавательное развитие	
Уголок природы	Календарь природы, паспорт комнатных растений, картотека наблюдений за природными явлениями, набор для ухода за растениями. Комнатные растения: драцена; аспидистра; фиалка; рео; сансевиера; хлорофитум; китайский розан. Клеенка малая для стола. Лейка Природный и бросовый материал: желуди, каштаны, шишки; ракушки, камешки, проволока, т.д.. Набор муляжи овощей и фруктов. Набор картинок с изображением диких, домашних животных. Набор картинок с изображением птиц. Набор картинок «Травянистые растения». Иллюстрации по временам года. Набор изображений «Фрукты», «Овощи», «Ягоды». Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). Набор картинок для группировки и обобщения животные, птицы, рыбы, насекомые, растения. Экологическая библиотека Д/п «Природные явления», «Звук, свет, вода». Лото «Любимые цветы», «Биологическое лото» «Лапы, уши, хвост». Д/и «садовод», «положи в корзину..», «Недельки», Времена года», «Парочки», «Где чей дом», «Живое неживое», «вершки и корешки», Д/п «Как растет цветок?», «Времена года. Природные явления» «Мир животных», «Птицы наших лесов», «Гербарий». Домино «Во саду ли, в огороде» набор животных. Контейнеры с набором одежды куклы, по сезонам.
Уголок	Картотека экспериментов и опытов. Альбом «Ткани». Альбом

экспериментирования	«Виды бумаги» «Сделай сам». «Биологический сундучок» , « Камни-самоцветы». Схемы проведения опытов, мнемотаблицы. Набор юного натуралиста. Сачок. Набор контейнеров с крупами, песком и другими сыпучими элементами. Воронка. Мерный стаканчик. Лупа. Пинцет. Набор контейнеров с элементами для проведения опытов. Набор одноразовых стаканчиков, губок, магнитов, стекло, земля, инструменты, ракушки. Набор для изучения насекомых. Набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размера различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет- не тонет), сачки, воронка. Вертушки. Весы, набор шприцев Тазы для воды. Набор игрушек для работы с песком. Подставки для песка. Картотека проведения опытов, экспериментов. Алгоритмы, схемы проведения опытов.
Уголок познания	Д/и «Математическое лото», «ребусы», «Веселые цифры», «круги Луллия», «Уроки этикета», «шифровщик» «Продолжи ряд», «путешествие по времени», «Классификации», «Цвета и формы», «Шнуровка», «Веселый счет», «Для умников и умниц», «Четвертый лишний», «Найди пару», «Развивающая игра: Дроби», «Веселые гусенички». Танграмм, «Математическое лото», «Повтори». «Кем Быть», лото «Ассоциации», «Заплатки», «Импровизация» обобщение, «Несуществующее животное», шнуровки, мозайка. Счетный материал, набор цифр.
Речевое развитие	
Речевой уголок	Картотека артикуляционной гимнастики, волшебный мешочек, Д/и «Назови одним словом», «что сначала, что потом», «Прочитай по первым буквам», «Игры на формирование представление о времени», «Чья тень?», «Как растут слова» «Буквы говорят», Налево- направо» Мягкие пазлы Д/и «Классификация», «Алфавит», «Предложения», «Посели жильцов в домик», «Мнемотаблицы», Лото «Азбука. Математика». Картотека игр на развитие словарного запаса. Мозаика «Арифметика». Д/и «Простоквашино», «Составь рассказ», «Что в сундуке?», «Расскажем сказку», , « «Составь слово из первых букв», «Составь рассказ», «Звуковые дорожки», «Облачко предлога», «Горшочек каши».
Уголок книги	Было у бабушки сорок внучат. Д.Н. Мамин-Сибиряк Алёнушкины сказки. Сборник сказок разных авторов «Лучшие сказки на ночь», К.И. Чуковский «Бармалей», «Кузька в новом доме», Г.Х. Андерсен сборник сказок. Хрестоматия сборник детских стихотворений, азбука, литературное чтение, былины, Т. Аксаков «Аленький цветочек», сборник «Любимые истории дяди Федора», детские энциклопедии «Моря и океаны», «Микроорганизмы», зоология в картинках, история нашего народа. Книги сделанные детьми.
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	Доска для рисования мелом. Панно для выставки детских работ. Детские иллюстрированные энциклопедии, художественные фотографии, альбомы с подборкой художественных произведений и изображений (архитектурных, скульптурных, живописных и графических). Раскраски. Альбом – 30 с. Наборы цветной бумаги для занятий аппликацией. Наборы бумаги белого цвета. Цветной картон. Восковые мелки (6 цветов). Пластилин. Гуашь (6 цветов). Клей (в закрытой банке) ПВА. Набор цветного и белого мела.

	<p>Фломастеры разной толщины (12 цветов). Цветные карандаши (12-24 шт.). Доски для лепки (20 х 20 см). Кисти круглые № 10-14, беличьи, колонковые, флейцевые (плоские) кисти, щетинистые для клея. Настольная точилка для карандашей (для воспитателя). Ножницы с тупыми концами. Стеки разные (набор 4-6 шт.). Подборка из бросового материала (бутылки, пробки, катушки и т. п.). Материалы для оформления группы ДОУ к праздникам (гирлянды, плакаты и т. п.). Трафареты для рисования. Салфетки бумажные, для вытирания рук во время лепки. Фланелеграф и набор силуэтных изображений. Мольберт. Подносы для размещения мелкого материала. Подставки для карандашей. Подставки для кисточек. Розетки для клея. Стаканчики для воды (0,25 и 0,5 л). Ведро для мусора. Салфетки для промывания кисти и при наклеивании. Тазик, тряпочки. Д/и «Найди такого же цвета». д/и «какой стиль». д/ альбомы «Я рисую технику. ...».</p>
Уголок конструирования	<p>Набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины). Наборы конструктора «Лего»: крупный, средний, мелкий. Конструктор «Собери узор». Мозаика.</p>
Музыкальный уголок	<p>Дудочка. Барабан. Металлофон. Маракасы. Свисток (водяной, деревянный, пластмассовый, глиняный). Набор шумовых музыкальных инструментов. Дидактические игры. Картотека игр на экспериментирование со звуками. Набор иллюстраций, фотографий, открыток, репродукций, портретов композиторов Карточки «Музыкальные инструменты». Лэпбук «По следам сказки».</p>
Уголок театрализации	<p>Набор масок (животные; сказочные персонажи). Набор масок «Овощи» Д/и «Создай героя». Вязаный пальчиковый театр. Куклы «Би-ба-бо». Перчаточный театр.</p>
Уголок ряженья	<p>Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (военный, пожарный, врач, полицейский, парикмахер и пр.). Головные уборы-полицейский, военный. Наборы костюмов для театрализации.</p>
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	<p>Дорожки здоровья, Обруч плоский: диаметр 40 см. Скакалка короткая: Кегли. Кольцеброс (набор). Мешочек с грузом большой: Масса 400 г. Обруч малый: Диаметр 35 см. Верёвка для натягивания на разной высоте: длина от 400-500 см. Мешочек с грузом малый: масса 150-200 г. Мяч-шар. Шнур короткий: длина 75 см, картотека подвижных игр, картотека физ.минуток., картотека гимнастики после сна. Флажки.</p> <p>Дидактические игры: «Малыш- крепыш», « Ухо, рот, нос», «Узнай на ощупь» (развивать тактильную чувствительность); Схемы, иллюстрации: медали, статуэтки, «Как правильно чистить зубы»; «Мойдодыр» и т.д.. Картотека подвижных игр в старшей подготовительной группе. Картотека гимнастики после сна. Папки «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта». Пособия для развития дыхания (снежинки, бабочки на ниточках). Дидактическая игра «Неболейка». Развивающая игра. «Изучаем свое тело». Массажные коврики.д/и «Полезные продукты». Картотека подвижных игр. «Спортивные загадки» д/п «Зимние виды спорта». Массажные мячи.</p>

**Перечень оборудования
в группе общеразвивающей направленности детей № 6**

Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	Макет светофора. д/и Лото. « Дорожные знаки», Транспорт – машины: Скорой помощи, Пожарная машина, Полиции, Д/и: «Профессии», Д/и « Опасно- не опасно», Картотека ситуативных разговоров по правилам поведения при пожаре, на дороге, в быту; Энциклопедия «Правила поведения»., Раскраски «Светофор», Папка « 01», « Как вести себя при пожаре», Макет улицы и детского сада.
Уголок уединения	Кресло, подушки мягкие. Альбом « Моя Семья", Игрушки "анти-стресс".
Уголок сюжетно-ролевых игр	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Стол, стулья, кровать, постельное белье, куклы маленькие, куклы большие. Набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.). Набор чайной посуды (блюда, чашки). Набор хлебо - булочных изделий (булочки, хлеб, батон). Набор фруктов, овощей. Корзинки (тазы). Одежда для кукол по временам года. Сковорода дет., чайник дет. Поднос. Сюжетно-ролевая игра « У врача». Набор для игры в больницу, аптека (укол, пузырьки, градусник, и т.д.) Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Набор парикмахера (ножницы, расчески, фен, зеркало). Сюжетно- ролевая игра " Гараж". Транспорт: машины, тракторы, мотоциклы, поезда.
Познавательное развитие	
Уголок природы	Паспорт уголка природы. Комнатные растения: Гибискус (китайский розан), Драцена, Толстянка . Календарь природы. Литература природоведческого содержания: «Моя первая энциклопедия», набор книг «Лесные открытия», картинки, альбомы, иллюстрации по временам года, карточки: «Птицы», «Животные», «Деревья», «Овощи», «Фрукты»; Картотеки экологических игр. Набор (муляжи) овощей и фруктов. Набор домашних животных и зверей, домино «Домашние животные»
Уголок экспериментирования	Природный и бросовый материал: жёлуди, каштаны, шишки; ракушки, камешки. Мерные стаканчики, воронки, лупа большая, лупы маленькие цветные. Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами. Схемы проведения опытов, набор юного натуралиста, контейнеры с крупами, песком и другими сыпучими элементами. Книги: «Простые опыты с водой», «Простые опыты с воздухом», «Простые опыты с бумагой». Фартуки детские. Таз с водой. Таз с песком.
Уголок песка и воды	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема и формы, камешки, мерные стаканы, воронки. Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, емкости и формочки разной формы и размера, совочки, лопатки, камешки.
Уголок математики	Доски с вкладышами (с основными формами, разделенными на 2 – 3 части), матрешка-семья из 5 элементов, напольная мозаика «Полянка», цветная мозаика, лабиринт

	«Ассоциации», «Собери картинку», Домино деревянное и пластмассовое. Пазлы крупные. Пирамидка из стаканов. Шнуровка.
Речевое развитие	
Речевой уголок	Мольберт, д/и «Волшебные сказки», «Воротики»; Картотека игр по развитию речи. Дидактическое пособие «Карлсон в гостях у Малыша», Рассказы по картинке (на прогулке),
Книжный уголок	Сказки "Заюшкина избушка", "Паровозик из Ромашково", "Веселые стихи о животных", "Где живут зверушки", "О вежливых манерах", "Сказки", "Песенки потешки", "Кто ходит в гости по утрам", "Марусин друзья", "Антошка", "Теремок".
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок творчества	Кисточки, альбомы, ножницы, пластилин, непроливайки – стаканчики, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, стаканы пластмассовые стаканчики для карандашей, трафареты, салфетки из ткани, цветная бумага, картон цветной, картон белый, раскраски, клей – карандаш, клей ПВА, игра настольная: «Цвета». Доски для пластилина, баночки для клея, гуашь. Мольберт.
Уголок конструирования	Деревянный настольный конструктор. Набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины). Конструкторы из серии «Лего» крупный.
Музыкальный уголок	Магнитофон с CD дисками. Музыкальные инструменты: Дудочка, ложки деревянные, бубен, погремушки, разноцветные платочки, гитары маленькие.
Уголок театрализации	Ширма для кукольного театра напольная. Маски животных, птиц. Персонажи для кукольного театра: «Колобок», «Репка», «Волк и семеро козлят». Перчаточный театр. Настольный театр. Пальчиковый театр.
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Флажки разноцветные, Мяч резиновый большой, мячи маленькие резиновые, мячи пластмассовые, скакалки, обручи, кегли, ракетки, мешочки для метания, ленты разноцветные. Картотека подвижных игр. Массажная дорожка зеленая.

**Перечень оборудования
в группе компенсирующей направленности № 7**

Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	Руль, парковка, дидактические игры: «Знаки на дорогах», «Веселый гараж». Лото «Дорожные знаки». Домино «Транспорт». Лабиринты по безопасности. Н/п игры: «Дорожные знаки», «Азбука безопасности», «Опасно-неопасно», «Правила безопасности в природе».
Патриотический уголок	Портрет президента России, российский флаг, герб, куклы конусные в национальных костюмах. «Одень куклу в национальный костюм». Н/п игры «Собери флаг», «Наша Родина», «Четвертый лишний», «Что кому», «Расскажи про свой город», «Путешествие по городу», «Российская геральдика и государственные праздники». Пазлы «Вечный огонь». Альбом «Герои Советского Союза г. Орска», «Герои

	ВОВ», репродукции ВОВ. Лэпбук «Никто не забыт. Ничто не забыто».
Уголок дежурных	Фартуки, колпаки, салфетницы . Панно «Виды дежурства» с именами детей группы. Схемы как правильно накрывать на стол, ухаживать за растениями. Дидактические игры: «Профессии», «Мамины помощники», «Кому что нужно для работы».
Уголок уединения	Ширма, мягкий коврик, 2 подушки, карточки с эмоциями, коробка-мирилка, картотека мирилок для детей, мозаика, конструктор, альбом с фотографиями, коробочка гнева.
Уголок сюжетно-ролевых игр	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья».Куклы маленькие, куклы большие, набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.). Набор чайной посуды (блюда, чашки). Набор фруктов, овощей. Корзинки.Одежда для кукол по временам года. Утюг, гладильная доска. Сковорода дет., чайник дет. Кукольный столик, диван, кровать. Макет дома. Набор для уборки дома (совок, щетка). Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».Набор (расческа, зеркало, резинки, ободок, и т.д.).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Сумочка детская, корзинка детская. Набор для магазина (касса, весы, кошелек, деньги и т.д.)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница».Набор для игры в больницу, аптеку (укол, пузырьки, градусник, и т.д.).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мастерская».Напольный строительный материал. Конструктор Лего. Пластмассовые кубики. Транспортные игрушки. Каска, набор инструментов «Мастер».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Школа».Набор букв, цифр. Счетные палочки. Доска магнитная.</p>
Познавательное развитие	
Уголок природы	<p>Комнатные растения: Гибискус, фиалка, толстянка, бальзамин, сансевиера, хлорофитум. Календарь природы. Литература природоведческого содержания, картинок, альбомы.</p> <p>Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал. Сезонный материал. Лейка, опрыскиватель, палочка для рыхления. Лопатки для песка. Тряпочки для протирания листьев. Фартуки клеёнчатые, нарукавники. Таз.</p> <p>Карточки: «Животные России», «Дикие животные средней полосы», «Комнатные растения», «Овощи», «Фрукты»</p> <p>Н/п игра: «Загадки о животных», «Кто есть кто?», «Чья тень?», «Времена года», «Собери животных», «Кто как идет?», «Собери овощи». Пазлы «Птицы». Лото «Кому нужна вода», «Что из чего», «С какого дерева листок», «Животные»</p> <p>Дидактическая игра «12 месяцев». Домино «Животные»</p> <p>Природный и бросовый материал: желуди, шишки камни.</p>
Уголок экспериментирования	<p>Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, проволока, пластмасса, пробки из дерева. Коллекция бумаги, коллекция ткани, коллекция круп, коллекция семян. Магнит большой, мерные стаканчики, воронки, лупа большая, лупы маленькие,, баночки с разными видами материалов: масло, уголь, песок, сахар, кисель, земля, скрепки, пробирки на</p>

	<p>подставке, пластмассовые стаканчики, мерные ложки, минзурки, баночки с крышечкой, пинцет.</p> <p>Картотека опытов и экспериментов. Дневники на Таз с водой, игрушки, таз с песком, игрушки мелкие, мельница с колесом для песка и воды, формочки разной емкости и размера, предметы орудия – совочки, лопатка, ведерки, грабельки.</p>
Уголок познания	<p>Н/п игра: «Геометрические фигуры», «Что к чему?», «Пальчики», «Играем в математику», Разнообразный счетный материал, комплекты цифр, математических знаков, пеналы, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры («Геометрические формы», «Учимся определять время по часам», «Мои первые цифры»), набор объемных геометрических фигур, действующая модель часов, счеты, счетные палочки, линейки.</p> <p>Ди «Фигуры», «Формы», «Контур». Ребусы. Уникубик. Умные кубики «Арифметика». Математическое лото. Домино с цифрами. Домино «Фрукты с цифрами». Шахматы-шашки. Математические пазлы. Составь фигуры из палочек. Логическая цепочка: Тренировка внимания и сообразительности.</p>
Речевое развитие	
<p>Речевой уголок</p> <p>Речевой уголок для индивидуальной коррекционной работы по заданиям учителя-логопеда</p>	<p>Пособия и игрушки для развития дыхания («Мыльные пузыри», бумажные листочки, дыхательные тренажеры.</p> <p>Картотека для автоматизации и дифференциации звуков всех групп, настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков, картотека предметных картинок по изучаемым лексическим темам, алгоритмы, схемы, мнемотаблицы, материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, разноцветные геометрические фигуры и т.п). Комплексное упражнение с массажным мячом.</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза: «Прочитай по первым буквам», «Ромашка», «Читаем и составляем слова», «Продолжи слово», «Моя. Мои. Мой», «Сложи слово. Веселые уроки», «Собери букву», «Он. Она. Оно. Они». Ребусы, кроссворды, «Волшебный мешочек», кубики с буквами, доска магнитная, книга «Азбука», разрезной алфавит, игры для развития тактильных ощущений. Лото «Азбука», «Словарные слова». Логопедическое лото в картинках.</p>
Книжный уголок	<p>Портреты писателей. Книги: хрестоматия для детей 5-6 лет, «Золотой ключик или приключения Буратино» А. Толстой, Сказки К. Чуковского, Е.Н. Тихомирова, Д.И. Тихомиров «Букварь», «Русские сказки малышам», «Мировая коллекция волшебных сказок», «Русские сказки и загадки для малышей», «Кот в сапогах» Ш. Перро. «Денискины рассказы» Драгунский. Детские журналы (мурзилка, веселые картинки, солнечный зайчик). Детские энциклопедии (история России, военная энциклопедия, астрономия и космос, деньги, тело человека, динозавры).</p>
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок творчества	Кисточки, альбомы, ножницы, стеки, пластилин, непроливайки

	–стаканчики, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, стаканы пластмассовые для карандашей, трафареты, цветные мелки, салфетки из ткани, восковые карандаши 12 цвет, цветная бумага, картон цветной, картон белый, раскраски, клей –карандаш. Доски для пластилина, баночки для клея, гуашь 12цв, краски 12 цв., точилки, ластики, штампы.
Уголок конструирования	Деревянные настольные конструкторы, набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины), конструкторы из серии: «Лего» мелкий, конструкторы из серии:«Лего» крупный, машины, машины специального назначения. Мягкие модули.
Музыкальный уголок	Пособие: «Музыкальные инструменты». Портреты композиторов. Музыкальные инструменты: барабан, металлофон, маракасы, ложки деревянные, колокольчики, бубен, гармонь.
Уголок театрализации	Ширма для настольного театра, маски животных, птиц, овощей. Фигурки сказочных персонажей плоскостные. Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи. Набор театра топотушки «Муха Цокатуха» игра, пальчиковый театр сказочные персонажи. Н/п «Моилюбимые сказки», «У сказки в гостях», «Собери сказку». Пазлы по сказкам. Комплект костюмов для ряжения: доктор, парикмахер, банданы, пилотка, баба яга, бабочка, собака.
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Мяч резиновый средний, скакалка, набор пластиковых мячей маленьких, кегли, мешочки для метания, обручи. Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках», кольцоброс, гантели. Картотека игр из серии «Спортивный инвентарь», Картотека подвижных игр. Массажная дорожка, массажные мячи, Настольно-печатная игра «Изучаем свое тело».

**Перечень оборудования
в группе компенсирующей направленности детей № 8**

Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	Вкладыши «Транспорт» «Автомобили» лото, домино. Пазлы «Дорожные знаки» Информационные -папки «Соблюдай правила дорожного движения», «Правила поведения на дороге», «Правила безопасности в быту». «Специальные службы». Дидактические игры «Безопасность в природе», «Электроприборы», «Незнакомец в доме» и др.
Уголок сюжетно-ролевых игр	Сюжетно – ролевая игра «Гараж». Атрибуты к игре «Гараж». Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые. Макет железной дороги. Маркер игры «Авто». Сюжетно – ролевая игра «Автомастерская». Атрибуты к игре «Автомастерская» Верстак; Набор инструментов.

	<p>Сюжетно – ролевая игра «Стройка». Атрибуты к игре «Стройка». Конструктор мелкий и крупный «Лего».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Магазин». Атрибуты к игре «Магазин». Касса, весы, калькулятор, счёты;</p> <p>Кондитерские изделия; Хлебобулочные изделия; Изделия бытовой химии; Корзины; Предметы-заместители;</p> <p>Овощи, фрукты. Маркер игры «Служба быта» (парикмахерская, магазин, столовая, больница)</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская». Атрибуты к игре «Парикмахерская». Накидки пелерины для кукол и детей; Набор парикмахера; Журналы причёсок.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Больница». Атрибуты к игре «Больница» «Аптека» Медицинские халаты и шапочки; Набор доктора; Ростомер; Кукла «Доктор»; Телефон; Баночки; Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Семья»</p> <p>Комплект кукольной мебели; Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; Куклы, одежда для кукол;</p> <p>Коляски; Комплект постельных принадлежностей для кукол;</p> <p>Гладильная доска, утюги.</p>
Уголок уединения	«Стаканчик гнева», кружка «Кричалка», фотоальбом с групповыми и семейными фото массажёры, небольшие мячики-ёжики корзинка с клубочками разного цвета и фактуры, дидактические игры: «Угадай эмоцию» «Подушка-обнимушка», альбом «Эмоции в каждом из нас», «Сказочные герои».
Познавательное развитие	
Уголок познавательного развития	Дидактические игры «Ребятам о зверятах», «Расти, малыш», «Весёлый огород», «Животный мир» и т.п. «Во саду ли, в огороде» Вкладыши «Весёлая ферма». Экологические знаки
Патриотический уголок	Географическая карта. Папка-передвижка с информацией «Наша Россия» (Президент, гимн, герб - Российская атрибутика). Карта Оренбургской области. Альбомы и наборы открыток с видами г. Орск. Дидактические игры по направлению «Наша Родина» («Мы живём в России», «Народы России и ближнего зарубежья», т. п.). Лото, пазлы, кубики с изображением г. Орск.
Уголок природы	Календарь природы, комнатные растения (в соответствии с требованиями возрастной группы и безопасности, таблички и паспорт на каждое растение), инвентарь для ухода за ними (ящики для рассады, лейки, совочки, палочки для рыхления, тазики, тряпочки, фартуки, грабельки.), оборудование для экспериментирования (мини-лаборатория для продуктивной и исследовательской деятельности, рисунки детей по результатам наблюдений и экспериментов), дидактические игры по экологии, наглядный материал (альбомы и их серии по темам: изображения природы в разные времена года , животных, насекомых, растений и т. д.). природный материал для поделок, образцы семян растений, гербарии, алгоритмы (уход за растениям: посев, полив , мытье растений,

	опрыскивание, подкормка растений, рыхление, удаление сухих листьев.). природоведческая литература (методическая и детская), материал для работы с родителями по вопросам экологического воспитания (памятки, консультации.).
Уголок экспериментирования	Стеллаж для пособий и оборудования. Фартуки, нарукавники. Бумажные полотенца. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п. Сыпучие продукты: желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, лупы, песочные часы, безмен. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля). Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. Календарь природы. Ведерки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы.
Уголок математики и логики	Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и фланелеграфа. Занимательный и познавательный математический материал. Набор объемных геометрических фигур. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели. Счеты, счетные палочки. Схемы «Рисуем по клеточкам». Дидактические игры «Весёлая арифметика» и т. п. Умное лото «Сложение», «Вычитание».
Речевое развитие	
Речевой уголок Речевой уголок для индивидуальной коррекционной работы по заданиям учителя-логопеда	Игрушки и пособия для развития дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, пособия из природного материала). Картотека предметных и сюжетных картинок. «Алгоритмы» для составления рассказов о предметах и объектах. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки, магниты, семафоры, флажки, светофорчики и т. п.). Дидактические игры по развитию речи («Кто за деревом?», «Кто за забором?» «Собери семейку» и др.). Лото и домино. Настенный алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука.
Уголок книги	Стеллаж для книг. Детский диван. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно сменяемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики. Книги по интересам о достижениях в различных областях. Альбом с фото и биографиями детских писателей. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. Книжки-раскраски, книжки-самоделки. Библиотечный каталог и карточки читателей – (сюжетно-ролевая игра «Библиотека»). Набор «Книжкина больница». Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	Восковые и акварельные мелки. Цветной мел. Гуашевые, акварельные краски. Фломастеры, цветные карандаши. Пластилин. Цветная и белая бумага, картон. Кисти, палочки,

	стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по темам. Книжки-раскраски. Дидактическая игра «Городецкая игрушка», «Хохломская игрушка», «Жостовская роспись».
Уголок конструирования	Мозаики (средняя и мелкая) и схемы выкладывания узоров из них. Конструкторы типа «Lego» с блоками маленького и среднего размеров. Игра «Танграм». Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. Игрушки-трансформеры, игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. Кубики с изображениями. Блоки Дьенеша. Лабиринты. Дидактические игры «Логические цепочки», «Цветные кармашки» и т.п.
Уголок театра и музыки	Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4—5 сказок. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный для обыгрывания этих же сказок. Аудиокассеты с записью музыки для сопровождения театрализованных игр. Дидактические игры «Найди пару», «Сказочное лото», «Собери сказку», «Найди волшебный предмет», и т.п. Кубики «герои русских былин», пазлы. Детские музыкальные инструменты (металлофон, пианино, дудочки, барабан, бубен, маракасы, «поющие» игрушки). Звучащие предметы-заместители. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок. Нотная лесенка (большая, малая). Музыкально-дидактические игры «Угадай-ка», «Музыкальное лото». Пособие «Нотный стан». Пазлы (музыкальные инструменты). Музыкальные ребусы загадки. Музыкальные игры с движениями. Альбом с фото и биографиями музыкантов.
Физическое развитие	
Уголок физкультуры и здоровья	Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера). Бубен большой и маленький. Скакалки. Кегли (большие и маленькие). Кубики, флажки, «косички». Кольцеброс. Дидактический материал «Спорт». Ворота, для перекидывания мяча. Мешочки с песком. Игра «Дартс». Обруч. Массажные дорожки и коврик. Флажки, погремушки, ленты.

**Перечень оборудования
в группе компенсирующей направленности детей № 9**

Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	Служебные машины: - Полиция, Пожарная машина, - Скорая помощь. Лото: «Основы безопасности во дворе и на улице», «Основы безопасности в доме», «Основы безопасности на природе». Настольная игра: «Азбука пешехода». Макет «Дорога в Детский сад».
Уголок уединения	Палатка, подушки мягкие - 2 шт, телефон игрушечный, альбом «Моя семья», массажный коврик, массажные мячи.
Уголок сюжетно-ролевых игр	Сюжетно-ролевая игра «Семья»: Стол, стулья, кровать, постельное белье, куклы маленькие, куклы большие. Набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.). Набор чайной посуды (блюда, чашки). Набор хлеба - булочных изделий (булочки, хлеб, батон). Набор колбасных изделий (колбаса, курица, сосиски). Набор

	<p>фруктов, овощей. Корзинки (тазы). Одежда для кукол по временам года. Утюг. Сковорода дет., чайник дет. Скалки. Ванночка с куклой Барби. Поднос.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «У врача». Набор для игры в больницу, аптека (укол, пузырьки, градусник, и т.д.), кукла - врач; халат, колпак, сумочка доктора.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Шоферы». Транспортные игрушки. Руль 4шт, светофор, фуражка регулировщика.</p>
Познавательное развитие	
Уголок природы	<p>Паспорт уголка природы. Комнатные растения: Хлорофитум, бальзамин, бегония. Календарь природы. Сезонный материал. Лейка, опрыскиватель, лопатка, грабли, палочка для рыхления, ведро маленькое. Лото: « Кто где живет?», «Соседи по планете», «Двойняшки деревья, растения, цветы», «Двойняшки насекомые», «Времена года». Пазлы: «Домашние животные», « Мир животных», « Кто где живет?». Дид.игра: « Четвертый лишний», « Времена года», « Распорядок дня», «Ассоциации животные», « Овощи, фрукты». Настольная игра: « Береги природу».</p> <p>Книга: « Зоопарк», энциклопедия « Деревья».</p> <p>Дид.материал: « Растения Оренбуржья», « Растения и цветы», «Природные и погодные явления», « Домашние животные и птицы». Набор домашних животных и зверей. Природный и бросовый материал: желуди, шишки.</p>
Уголок экспериментирования	<p>Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, шишки. Наборы «Разные виды бумаги», «Разные виды ткани». Мерные стаканчики, воронки, лупа большая черная. Таз с водой, и с песком, игрушки резиновые и пластмассовые для игры с водой, песком. Семена бобовых и горох.</p>
Патриотический уголок	<p>Альбом: « Наш город Орск», « Генеологическое древо». Оренбургский пуховый платок, флаг России, набор матрешек. Фотографии «Орск-260», Открытки «Орск- виды города».</p>
Уголок математики и логики	<p>Дид.игра: « Цвета и формы», « Цифры на шнурке». Лото «Формы». Пазл: « Фигуры». Дид.пособие : « Геометрические фигуры». Деревянные геометрические фигурки. Лабиринт.</p>
Речевое развитие	
Речевой уголок	<p>Пазл: « Любимые сказки». Дид.игра: « Ориентирование», «Сказки». Дид. материал для дыхательной гимнастики: «Горячий чай», «Торт», « Собачка», Бутылочки». Бродилка: « Сказки».</p>
Книжный уголок	<p>Сказки: К.Ушинский «Колобок», Кот, петух и лиса», « Лиса и заяц», « У страха глаза велики», Л.Толстой « Волк и козлята», « Репка», Е.Чарушина « Теремок», « Сказка об умном мышонке», « Что такое хорошо, что такое плохо», К.Чуковский « Мойдодыр», « Муха-цокотуха», « Айболит».</p>
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок творчества	<p>Кисточки, альбомы, ножницы, пластилин, непроливайки – стаканчики, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, стаканы пластмассовые стаканчики для карандашей, трафареты, салфетки из ткани, цветная бумага,</p>

	картон цветной, картон белый, раскраски, клей – карандаш, клей ПВА, игра настольная: «Цвета». Доски для пластилина, баночки для клея, гуашь . Мольберт.
Уголок конструирования	Деревянные настольные конструкторы, набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины), конструкторы из серии: «Лего». Модуль.
Музыкальный уголок	Пособие: «Музыкальные инструменты». Магнитофон с CD дисками. Музыкальные инструменты: Барабан, металлофон, маракасы, ложки деревянные, микрофон, гитара, колокольчик, пианино мал., бубен, тарелки, погремушки, шумелки.
Уголок театрализации	Ширма для кукольного театра настольная. Маски животных, птиц. Персонажи для кукольного театра: «Колобок», «Репка», «Волк и семеро козлят».
Уголок ряжения	Лисичка, Поросенок, Курочка и Петушок, юбки, разные виды головных уборов и пр.
Физическое развитие	
Уголок физкультуры	Мячи пластмассовые – 5 шт, мячи резиновые. Скакалки, обручи, кегли большие, мешочек-груз для метания. Ленты разноцветные, флажки. Коврик массажный (самодельный), массажные мячи.

**Перечень оборудования
в группе общеразвивающей направленности детей № 10**

Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	Руль; макет дороги; макет детского сада и прилегающей улицы; макет «Пожарный щит»; настольные игры: «Правила маленького пешехода», «Автомобили мира», «Собери знака»; лото «Дорожные знаки»; домино «Дорога», развивающая игра «Дорожные знаки»; дидактические игры «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях», «Причины пожара», «Пожарный калейдоскоп»; игровой дидактический материал «Как избежать неприятностей?»; набор «Инструменты»; машины маленькие, большие, в том числе пожарная машина, скорая помощь, полиция; плакаты: «Правила маленьких пешеходов», «Уроки безопасности», «Правила поведения при пожаре»; светофор; полосатый жезл; самодельные книжки-малышки «Что мы знаем про огонь».
Уголок уединения	Ширма; коврик-Лёва; альбом с фотографиями «Моя семья»; мячик «Ежик»; мячики мягкие; мелкие игрушки; телефон «Позвони маме»; наглядное пособие «Эмоции и чувства»; дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо?»; «Мирилки»; платочная кукла Маруся.
Уголок сюжетно-ролевых игр	<i>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</i> Коляски- 3 шт.; куклы маленькие-3шт.; куклы большие- 3шт.; набор столовых приборов (ложки, вилки, нож и т.д.), набор чайной посуды (блюда, чашки); набор овощей и фруктов; самодельные муляжи (тортик, чебуреки, пирожное, конфеты в корзинах); столик круглый; лавочка; две кровати для кукол с постельными принадлежностями (подушки, одеяла,

	<p>покрывала, постельное бельё); самодельный коврик; одежда для кукол по временам года; гладильная доска; уют; набор для уборки комнаты.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</i> Набор (расческа, зеркальце, резинки, заколки, два фена, бигуди); накидка для клиентов; халат для парикмахера.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</i> Набор для магазина (калькулятор, весы, деньги, овощи, фрукты в сетке и т.д.). Самодельные муляжи: мороженое, пирожное, конфеты и т.д.; сумки для покупок; кошельки.</p> <p><i>Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Аптека».</i> Набор «Аптечка»; аппарат для прослушивания; молоточек; лотки для инструментов; аптечный поднос; баночка с микстурой; градусники; баночка для ваты; самодельные муляжи флакончиков с лекарствами; двухъярусная подставка для лекарств; плакат для проверки зрения; кукла - доктор.</p> <p><i>Сюжетно-ролевые игры «Мастерская», «Шоферы», «Строители».</i> Напольный строительный материал; несколько видов конструктора; пластмассовые кубики; транспортные игрушки, набор инструментов «Мастер»; ящик для инструментов; каски – 3 шт.; руль; жезл.</p>
Познавательное развитие	
Уголок природы	<p>Паспорт «Комнатные растения в детском саду»; комнатные растения: Сансевиера, Хлорофитум, Нефролепис, Бальзамин, Бегония; календарь природы; Литература природоведческого содержания: «Ферма», «Земля», «Птицы»; дидактические и наглядные пособия «Овощи, фрукты, ягоды, грибы», «Деревья», «Птицы», «Насекомые», «Рыбы», «Дикие и домашние животные»; алгоритм «Времена года»; развивающие игры «Времена года», «В зоопарке», «Время», «Кто, где живет?», «Овощи», «Круглый год. Зима», «Дары природы», «Веселый огород»; дидактическое дерево «Времена года»; картотека прогулок; лэпбук «В гостях у Лесовичка»; наборы фигурок насекомых, диких и домашних животных и птиц; макет «Наш дворик»; наборы инструментов для ухода за комнатными растениями: маленькие лейки для полива, ведёрко детское с инструментами; материал для проведения опытов: стаканчики для рассады, земля, песок, клеёнка; тряпочки для протирания листьев; дидактическая игра самодельная «Одень куклу»; дидактическая кукла.</p>
Уголок экспериментирования	<p>Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, проволока, пластмасса, пробки из дерева и т.д.; коллекции: «Виды бумаги», «Виды ткани», «Пуговицы», «Семена цветов», «Гербарии»; магниты; мерные стаканчики; воронки; лупы; баночки с разными видами материалов: крупы, камни, ракушки т.д.; пластмассовые стаканчики; мыльные пузыри; таз с водой; таз с песком; игрушки мелкие для игры с водой; формочки, шарики надувные разноцветные; карточки с последовательностью работы над экспериментом.</p>
Патриотический уголок	<p>Папка – передвижка: «Наша Родина – Россия» (символы РФ); фотоальбомы: «Прогулка по родному городу», «Наш</p>

	любимый детский сад» «Семейное древо» , «город Орск» (достопримечательности); книги: «Орск», «Наша Родина – Россия», «Любимые праздники», «Праздники России», «Я и моя дружная семья», «Будем друзьями»; ваза с колосками пшеницы; флаг РФ на подставке. Наглядно – дидактическое пособие: «Национальные костюмы народов России».
Уголок математики и логики	«Цифры», «Профессии»; пазлы разные; мозаика мелкая и крупная; счетные палочки; счеты,; раздаточный материал по математике; сборные игрушки; шнуровки; лото «Транспорт», «Домашние животные», « Сказки» и др.; парные картинки; нетрадиционный материал: крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания, игры с прищепками; крупные модули «геометрические фигуры», различные мелкие фигурки для счета; разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).
Речевое развитие	
Речевой уголок	Наборы картинок: «Животные России», «Животные с детенышами», «Птицы», «Птицы России», «Одежда», «Посуда», «Профессии», «Музыкальные инструменты», «Месяцы»; серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки); серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей) ;сюжетные картинки крупного формата; «Чудесный мешочек» с различными предметами; кубики с картинками «Собери сказку»; дидактические игры самодельные «Назови одним словом», «Разноцветные покупки», «Один- много», «Развитие речи. Карточки малышам», игры на развитие дыхания: «Ветерок», воротца «Прожорливые фрукты», «Накорми животных»; пальчиковая гимнастика; картотека дидактических игр, картотека стихов и потешек.
Книжный уголок	Литература по программе; альбом «Детские писатели»; хрестоматия для детей 4-5 лет; Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лисичка со скалочкой», обр. М. Булатова; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы;«Лиса-лапотница», «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Три поросенка», англ., пер. С. Михалкова; «Заяц и еж», «Бременские музыканты», из сказок братьев Гримм, нем., пер. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, франц., пер. Т. Габбе; К. Чуковский. «Федорино горе», «Тараканище», «Телефон» и др.
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок творчества	Мольберт; кисточки; альбомы; ножницы; пластилин; непроливайки – стаканчики; цветные карандаши; простые карандаши; фломастеры; стаканы пластмассовые для карандашей; трафареты; цветные мелки; салфетки из ткани и бумаги; восковые карандаши; цветная бумага; картон цветной; картон белый; раскраски; белая бумага; клей – карандаш; доски для пластилина; гуашь; точилки; Дидактические игры самодельные: «Портрет сказочного героя», «Собери пейзаж», «Подбери по цвету», «Собери

	матрешку», «Цветные палочки», вязаная «Цветочная полянка» и др.; лэпбук «Сказочные узоры»; дидактические пособия «Цвета, формы, фигуры», «Цвета и оттенки», «Изучаем цвета» и др.; «Волшебный сундучок» с приспособлениями для нетрадиционного рисования (пластмассовые вилки, ушные палочки, штампы, пальчиковая гуашь, прищепки, губки, цветная крупа, салфетки, трафареты и т.д.)
Уголок конструирования	Деревянный настольный конструктор; набор строительного материала (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины); конструкторы из серии: «Лего»; короб для крупного конструктора.
Музыкальный уголок	Наглядное пособие: «Музыкальные инструменты»; магнитофон с CD дисками; музыкальные инструменты: барабан, металлофон, маракасы, ложки, микрофон, гитара, колокольчик, бубен, юла, саксофон, погремушки.
Уголок театрализации	Набор наручных кукол би-ба-бо: ворона, ежик, носорог; кукольный театр на столе «Маша и медведь»; пальчиковый вязанный театр; кукольный театр «Волк и семеро козлят». Наглядное пособие «Пальчиковая гимнастика»; самодельные маски: животные, овощи, цветы, насекомые и др.
Уголок ряжения	Короны для девочек; фуражка полицейского; пилотка солдата; комплект костюмов: лев, заяц, доктор.
Физическое развитие	
Уголок физкультуры	Мячи большие и маленькие; кольцо-брос; скакалки; ленточки; кегли; маски животных для подвижных игр; обручи; демонстрационный материал «Виды спорта»; картотека подвижных игр; массажные дорожки.

Перечень оборудования в группе общеразвивающей направленности детей №11

Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	Макет дорожного движения (дома, постройки, деревья, дорожные знаки, заправка, транспорт (машинки мелкие – 10, вертолеты -2, самолет), светофор), Наглядный материал «Дорожные знаки», «Безопасность на природе», «Безопасность дома». Книги «Правила маленького пешехода», «Правила дорожного движения», «ОБЖ». Дидактические игры «Правила дорожного движения», «Пожарная безопасность», «Первая помощь». Лото «Ноль-один». Стульчики с номерами телефонов экстренных служб.
Уголок уединения	Переносная ширма, мягкие подушки -3, игрушки-обнимашки - 2, коврик, диван, телефон, стаканчик для крика, семейный фотоальбом группы, разноцветные клубочки, «Мирилки», наглядный материал «Чувства и эмоции», дидактическая игра «Хорошие и плохие поступки».
Уголок сюжетно-ролевых игр	Сюжетно-ролевая игра «Семья»: Комплект кукольной мебели (стол со скатертью, лавочки - 2, кровать с постельными принадлежностями, кухонная мебель), игрушечная посуда (кухонная, чайная, столовая), куклы – 7, одежда кукольная, коляски – 2, телевизор, фартуки, набор фруктов и овощей. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: Весы, касса, калькулятор,

	<p>игрушечные деньги, пакеты для покупок.</p> <p>Фрукты, овощи, пластиковые хлебобулочные изделия, конфетки и колбасные изделия (тканевые), набор картонный «Молочные продукты», «Овощные консервы», «пирожные», набор «Соусы», пластиковые куры.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»: Наборы доктора – 3, кукла в одежде врача, медицинские халаты -2.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»: Набор парикмахера, одежда для парикмахера, накидка для посетителя, зеркало.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Шофёры» «Мастерская»: руль, машины разного размера – 12 шт., руль, набор инструментов.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Строители»: каска – 2 шт, конструктор различного размера.</p> <p>Железная дорога, набор солдатиков с военной техникой.</p>
Познавательное развитие	
Уголок природы	<p>Иллюстрации с изображением животных (дикие и домашние, животные жарких стран и севера, перелетные и зимующие птицы, рыбы), грибов, лото «Растения», энциклопедия «Животные».</p> <p>Фигурки животных (домашние, лесные, жарких стран, насекомые, динозавры). Комнатные растения: плющ обыкновенный, хлорофитум, традесканция, зигокактус, сеткреазия (рео), паспорт комнатных растений. Инвентарь по уходу за растениями: лейка, опрыскиватель, тканевые салфетки, губки. Макет «Сезонное дерево», календари природы, кукла, одетая в соответствие с погодой, поделки из природного материала.</p>
Уголок экспериментирования	<p>Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды. Сыпучие продукты: горох, манка, мука, рис, соль, сахарный песок. Мерные ложки, мерный стаканчик, лопатки, палочки, трубочки, воронки, сито, лупа, фартуки, тряпочки, губки, шприцы без игл. Зеркало для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта, Коллекции пуговиц, семян и плодов, растений. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.</p>
Уголок математики и логики	<p>Геометрическое лото, лото «Цифры»; дидактические игры «Форма и цвет», «Логическая головоломка», «Считалочка про Илью-Муромца», «Время», «Жил-был Кружочек», «Я считаю». Карточки-пазлы «Цифры и счет». Танграм; Мозаика – 2 шт.; Игры-шнуровки -2. Дидактический материал: цветные полоски (длинные и короткие), объемные геометрические фигуры, раздаточный материал геометрических фигур разные по цвету и форме, счетные палочки, геометрические трафареты, карточки с цифрами и арифметическими знаками. Часы (сборные), часы картонные. Шашки, шахматы.</p>
Уголок познания	<p>Дидактические игры: «Баю-бай», «Мой дом», «Что лишнее?», «Аскорбинка и ее друзья», «Собери картинку», «Что в корзинку мы берем», «У кого какое платье», «Одень куклу», «Чей домик», «Все профессии нужны», «Угощение фруктами», «Разрезные картинки»; Пазлы «Поли и его друзья», «Принцесса», «Бетономешалка», «Веселый зоопарк»; Лото «Угадай по тени»; Кубики с картинками; Домино «Животные», «Продукты»; Дидактический материал «Мебель».</p>
Патриотический	Энциклопедия «Наша Родина Россия», портрет президента РФ,

уголок	флаг РФ, герб Орска и Москвы, глобус, карточки с достопримечательностями Орска, пазл «Преображенская церковь», наглядные пособия по патриотическому воспитанию. Журналы и куклы «Куклы народов мира», деревянные ложки и подставка для салфеток с хохломской росписью, расписные пасхальное яйцо и свистулька.
Речевое развитие	
Уголок речевого развития	Дидактические игры «Расскажи по картинкам», «Многозначные слова», «Назови ласково», «Картинки-половинки», «Угадай сказку», «В мире слов», «Герои русских сказок», «Моя семья», «Веселые буквы», «Осенние слова». Лото «Азбука», «Собери букву». Дидактический материал «Дифференциация звукопроизношения», «Читаем сами». Азбука с наклейками. Картотека пальчиковых игр. Набор магнитных букв.
Уголок книги	Энциклопедии «Насекомые», «Динозавры», «В деревне», «Техника». Сборники сказок «Красная шапочка и другие сказки Ш. Перо», «Сказки из леса», «Царевна лягушка и другие русские народные сказки», «Русские народные сказки», «Белоснежка и семь гномов и другие сказки». «Серая шейка», «Азбука львенка и черепахи», «К нам приходит Новый год», «Правила поведения в детском саду».
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок творчества	Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, цветные карандаши, фломастеры, стаканчики-непроливайки, кисточки, трафареты для рисования (животные, одежда, фрукты), раскраски, мел белый и цветной, бумага для рисования, схемы поэтапного рисования. Материал для лепки: пластилин, стеки, клеёнки, доски. Материал для аппликации: клей-карандаш, салфетки, цветной и белый картон, цветная бумага, раздаточные тарелки. Образцы художественной росписи, доска магнитная, магниты.
Уголок конструирования	Большой набор крупного конструктора «Лего», настольный конструктор «Кафе», «Автобус», «Дом», напольный пластмассовый конструктор, деревянный конструктор, схемы конструирования. Сборно-разборные паровоз, автомобиль.
Уголок театра	Ширма, различные виды театров: настольный («Бычок смоляной бочок», «Колобок», «Три медведя»); пальчиковый («Семеро козлят»); перчаточный («Лягушка-царевна»); театр масок («Курочка Ряба», «Заюшкина избушка»); плоскостной («Кот и лиса»).
Уголок ряжения	Шляпы – 2; Шапки – 2; Косынки 3; Парики - 2; Маски-шапочки -3; Шарфы - 1; Сарафаны -5; Юбки - 4; Халаты - 2; Накидки - 4.
Уголок музыки	Детские музыкальные инструменты: бубен – 2, губная гармошка, гитара, пианино, погремушка, колокольчик, ксилофон. Карточки с изображением музыкальных инструментов, диски с записями детских песен и классической музыки.
Физическое развитие	
Уголок физкультуры и здоровья	Мячи резиновые – 2; мячи мягкие – 4; Кегли – 10; Разноцветные флажки – 15; Ракетки и волан – 3 набора; Массажные коврики – 15; Конусы 5; Груша; Прыгалки – 2; Медали – 3; Помпоны -

	2;Картотека прогулок; Наглядный материал «Виды спорта»; Ребристая доска; Нетрадиционный инвентарь для профилактики плоскостопия.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Материально-технические условия для реализации программы по патриотическому воспитанию «Родной свой край – люби и знай!» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Для реализации программы в ДОУ создана предметно – развивающая среда, где дети могут ознакомиться с культурным наследием родного края, узнать историю родного города. Для развития познавательной активности детей важно, чтобы «информация», заложенная в среде, не обнаруживала себя сразу полностью, а побуждала ребёнка к её поиску.

В группе широко представлены фотографии родного города, памятников, портреты знаменитых людей, детские произведения писателей и поэтов, куклы в национальных костюмах, символика города Юрги и Кемеровской области. А также для проведения слайдовых презентаций в ДОУ имеется мультимедийная техника, экран, ноутбук.

3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методические пособия

«Социально-коммуникативное развитие»

Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2012.
Куцакова Л. В., Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2012.
Баранникова Н. А., О мальчишках и девчонках, а так же их родителях. Метод.пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2012.
Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005.
Аралина Н. А., Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
К. Ю. Белая, Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014.
Шорыгина Т. А., Правила пожарной безопасности для детей 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
Елжова Н. В., ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий / Н. В. Елжова. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
Ковалева Г. А., Воспитывая маленького гражданина...: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005.
Доронова Т.Н. Девочки и мальчики в семье и детском саду: Пособие для дошкольных образовательных учреждений. - М.: Линка – Пресс, 2009.

Еремеева В.Д. Мальчики и девочки: Учить по-разному, любить по-разному. - Издательство: "Учебная литература", 2008.
Краснощекова Н.В. Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов на Дону, 2007.
Щетинина А.М. Полоролевое развитие детей 3-7 лет: Методическое пособие. - Издательство: "ТЦ Сфера", 2010.

«Познавательное развитие»

Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром.- М.: Просвещение,1987
Рыжова Н.А. Наш дом природа: Учеб.-метод.комплект по эколог. Образованию дошкольников.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1996
Рыжова Н.А. Воздух – невидимка Пособие по экологическому образованию дошкольников. М.: ЛИНКА- ПРЕСС, 1988
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки».- М.: ТЦ Сфера, 2007
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2014
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013.
Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, два-ступенька... Часть 2.- М.: «Балланс»,1998
Мышковская М. Математика в стихах и картинках. Издательство «Рия»
Игровая математика для дошкольников .Редакционно-издательская группа ТОО «Транспорт» Москва .1994.
Сланская А.Е. Веселые задачки для дошкольников.- «!Издательство «Белорусский дом печати», 2004
Ковинько Л. Секреты природы –это так интересно!- М: Линка-Пресс,2004.

Речевое развитие

Ушакова О. С., Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. – М: ТЦ Сфера, 2013.
Развитие речи детей 5 – 7 лет. 2-е изд., перераб. И дополн./ Под ред. О. С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
Гербова В. В., Занятия по развитию речи в средней группе детского сада: Пособие для воспитателя дет.сада. – 2-е изд., и доп. – М.: Просвещение, 1983
Тумакова Г. А., Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателя дет. сада / Под ред. Ф. А. Сохина. – М.: Просвещение, 1991. – 128 с.
Максаров А. И., Тумакова Г. А., Учителю, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет.сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1983.
Пикулева Н. В. Слово на ладошке: О вежливости – с вами вместе. Слово на ладошке. Игры, считалки, загадки и скороговорки. – М.: Новая школа, 1997.

Арефьева Л. Н., Лексические темы по развитию речи детей 4 – 8 лет: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2005.
Веселая азбука: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей / Сост. Л. Е. Стрельцова; Худож. Б. Л. Рытман. – М.: Просвещение, 1994.
Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада / В. И. Логинова, А. И. Максаков, М. И. Попова и др.; Под ред. Ф. А. Сохина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1984.

Художественно-эстетическое развитие

Комарова Т. С., Обучение детей технике рисования. Изд. 2-е, перераб. и доп. М., «Просвещение», 1976.
Лыкова И. А., Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. М.: «КАРАПУЗ», 2009.
Богатеева З. А., Мотивы народных орнаментов и детских аппликациях: Кн. для воспитателя дет.сада. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1986. 207 с.
Халезова Н. Б. Лепка в детском саду. Пособие для воспитателя дет.сада. М., «Просвещение», 1978.
Казакова Т. Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет.сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение: Учеб. лит., 1996.
Казакова Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество: (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией). Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1985.
Бодраченко, И. В., Театрализованные музыкальные представления для детей дошкольного возраста / И. В. Бодраченко. – М.: Айрис – пресс, 2006. – 144 с.: ил. – (Дошкольное воспитание и развитие).
Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя дет.сада: Из опыта работы.- М.: Просвещение ,1990.
Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001 г.
Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки.- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб: Невская нота,2010.
Зацепина М. Б., Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.
Е.А. Алябьева « Логометрические упражнения без музыкального сопровождения» (методическое пособие). Москва. «Творческий центр». 2005.

«Физическое развитие»

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми лет: Пособие для воспитателей дет. сада. -М.: Просвещение, 1988.
Осокина Т.И. и др. Обучение плаванию в детсом саду: Кн. для воспитателя дет.сада и родителей/ Осокина Т.И, Е. А. Тимофеева, Т.Л. Богина. - М.: Просвещение, 1991.
Осокина Т.И Физическая культура в детском саду: Пособие для воспитателей дет.сада. Изд. 2-е, испр. М., «Просвещение», 1976.
А. Литвинов , Е. Ивченко, В. Федчин. Азбука плавания. Для детей и родителей, бабушек и дедушек. Изд. «Фолиант». М., «Сувенир», 1995.
Луконина Н.Н., Чадова Л. Е. Физкультурные праздники в детском саду. - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2005.-,128 с.: ил.ноты.- (Внимание: дети!). ISBN 5- 8112-1112-0

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятия с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014.-48с.
Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет.сада. -2-е изд., испр. и доп.- М.: Просвещение, 1986.
Бущинская П.П. и др. Общеразвивающие упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада/ П. П. Бущинская, В.И. Васюкова, Г.П. Лескова.-2-е изд., перераб. и доп.- М.: Просвещение, 1990.
Развитие движение ребенка – дошкольника. Из опыта работы. Под ред. М. И. Фонарева. М.Б «Просвещение», 1975.-239с.
Шеврыгин Б.В. Если малыш часто болеет...: Что необходимо знать о профилактике и лечении заболеваний уха, горла и носа. Кн. для воспитателей дет.сада и родителей. - М.: Просвещение, 1990.-,159с.:ил. . - ISBN 5- 09-002818-4

Учебно-методическое обеспечение профессиональной коррекции речевых нарушений детей с ТНР.

Волосовец Т.В., Сазонова С.Н. Организация педагогического процесса в дошкольном учреждении компенсирующего вида: Практическое пособие для педагогов и родителей. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2004. - 232 с. - (Коррекционная педагогика)
Коррекционно - развивающая работа с детьми 5-7 лет с общим недоразвитием речи. Программа, планирование / авт.-сост. Л.Е.Кыласова, В.В.Докутович. - Волгоград : Учитель, 2014.
Рыжова Н.В. Артикуляционная гимнастика для малышей. М.: ТЦ Сфера, 2013г. (библиотека логопеда)
Микляева Н.В. Развитие языковой способности у детей 5-6 лет с ОНР М.: ТЦ Сфера, 2012 (Библиотека логопеда)
Микляева Н.В. Развитие языковой способности у детей 6-7 лет с ОНР М.: ТЦ Сфера, 2012 (Библиотека логопеда)
Дунаева Н.Ю., Зяблова С.В. Предупреждение общего недоразвития речи у детей 3-4 лет М.: ТЦ Сфера, 2012 (Библиотека логопеда)
Романова Г.В. Формирование правильной дикции у дошкольников М.: ТЦ Сфера, 2012 (Библиотека логопеда)
Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения свистящих звуков М.: ТЦ Сфера, 2012 (Библиотека логопеда)
Шаблыко Е.И. Дифференциация свистящих и шипящих звуков М.: ТЦ Сфера, 2012 (Библиотека логопеда)ISBN
Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения сонорных звуков М.: ТЦ Сфера, 2013 (Библиотека логопеда)
Шаблыко Е.И. Дифференциация сонорных звуков М.: ТЦ Сфера, 2012 (Библиотека логопеда)
Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения шипящих звуков М.: ТЦ Сфера, 2013 (Библиотека логопеда)
Дремова В.В. Логопед для ДОУ (Приложение к журналу «Управление ДОУ») М.: ТЦ Сфера, 2005(Библиотека логопеда)
Болотина Л.Р.Микляева Н.В. Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОУ методическое пособие М.: Айрис – пресс, 2006г.
Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. (методическое пособие) М.: ТЦ Сфера, 2005(Библиотека логопеда)

Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007г.
Нищева Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи. (с 4 до 7 лет) СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007г.

Учебно-наглядные пособия

Светлана Вохринцева. Дидактический материал. Дикие животные; Домашние животные; Домашние птица; Птицы; Обитатели Арктики и Антарктики; Летние виды спорта; Зимние виды спорта; Зима; Весна; Игрушки; Мебель; Наш дом; Транспорт; Комнатные растения; Фрукты; Овощи; Музыкальные инструменты; Жители океана; Лето; Пресмыкающиеся и земноводные; Посуда; Москва; Издательство «Страна Фантазий».
Наглядно – дидактические пособия: Овощи. Авиация. Рептилии. Музыкальные инструменты. Спортивный инвентарь. Собаки друзья и помощники. Высоко в горах. Космос.
Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности «На воде и на природе», «Во дворе и на улице», «Дома».
Демонстрационный материал для занятий в группах и индивидуально «Российская геральдика и государственные праздники», «Права ребенка».
Картинный материал демонстрации во время осуществления образовательного процесса, составления описательных рассказов, индивидуальной работы с детьми.

Периодическая печать

Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения». 2006 – 2013 г.г.
Журнал «Здоровье дошкольника». 2008 -2010 г.г.
Журнал «Музыкальный руководитель». 2004 - 2013 г.г.
Журнал «Детский сад от А до Я». 2013 г.
Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». 2007–2018 г.г.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания. Обеспеченность спортивным оборудованием и инвентарем.

Оборудование физкультурного зала и бассейна

№	Наименование оборудования	Количество, шт.
1	<i>Мультимедийное оборудование</i>	
	- музыкальный центр	1
	- аудиоколонка	1
	- пианино	1
2	<i>Спортивный инвентарь</i>	1
	- гимнастический комплекс	1
	- шведская стенка	3
	- гимнастическая палка	6
	- гимнастическая скамейка	6
	- обруч пластмассовый	11
	- коврик гимнастический	13
	- скакалка 1 м.	5
	- скакалка 1,5 м.	1
	- гантели	14

	- набор «Кегли»	1
	- боксерская груша	1
	- набор «Городки»	1
	- санки «Ледянки»	2
	- набор «Хоккей»	1
	- малые мячи	16
	- гимнастические ленты	18
	- мяч футбольный	2
	-мяч баскетбольный	2
	- сетка	1
	- канат	2
	-кубики	18
	-баскетбольное кольцо	1
	- флажки для ОРУ	18
	- атрибуты для подвижных и спортивных игр (маски, клюшки, теннисные ракетки)	
3	<i>Инвентарь для бассейна</i>	
	Свисток	1
	Круги для плавания (диаметр 51см)	12
	Доски для плавания	10
	Нарукавники	12
	Обручи	5
	Надувные мячи и игрушки	7
	Резиновые игрушки	15

Оборудование музыкального зала

№	Наименование оборудования	Количество, шт.
1	<i>Мультимедийное оборудование:</i>	
	- телевизор	1
	- музыкальный центр	2
	- видеомэгнитофон	1
	- DVD	2
	- микрофон	2
2	<i>Музыкальные инструменты:</i>	
	- фортепиано	1
	- синтезатор	1
	- металлофон	4
	- ксилофон	2
	- треугольник	6
	- бубен	13
	- колокольчики	24
	- погремушки	20
	- барабан	8
	- ложки	48
	- деревянные палочки	6
	- трещотка	1
	- колотушка	1
	- маракасы	27

	- кастаньеты	6
	- аккордеон	3
	- баян	2
	- гитара	2
	- труба	1
3	Костюмы для выступлений	
	- костюмы по мотивам русских народных сказок	
	- костюмы по мотивам литературных произведений	
	- украшения	
	- костюмы домашних и диких животных, насекомых, птиц	
	- корзинки, сумки	
	- шляпы, колпаки, короны, чепчики, платки, кокошники	
	- перчатки, варежки	
	- атрибуты	
	- элементы костюмов овощей и фруктов	
	- русские народные костюмы и элементы национальных костюмов	
	- костюмы на военную тематику (морская, камуфляжная)	
	- костюмы грибов и цветов	
4	Декорации:	
	- деревья	5
	- печь	1
	- корабль	1
	- дом	2
	- цветы	3
	- забор	1
	- ширмы	3
	- цветочная стена	1
	- штурвал	1
	- прялка	2
	- атрибуты для танцев (флажки, ленты на палочке короткие, ленты на палочке длинные, цветы объемные на руки, цветы искусственные)	
5	Музыкально – дидактические игры	
	- «Веселые подружки» (разв. чувства ритма)	1
	- «Веселый ритм» (разв. чувства ритма)	1
	- «Осенний паровозик» (разв. чувства ритма)	1
	- «Цветочные ритмы» (разв. чувства ритма)	1
	- «Найди свой домик» (разв. чувства ритма)	1
	- «Загдки клоуна Бантика» (муз. грамота)	1
	- «Птицы и птенчики» (разв. звуковысотного слуха)	2
	- «Тихо - громко» (динамика)	1
	- «Фруктовое мороженое» (нот. грамота)	1
	- «Звук и шумы» (знакомство с звук., окр. миром)	2
	- «Музыкальное лото» (закрепл. муз. INSTR.)	1
	- круги Лулия «Музыкальные профессии»	10
	- круги Лулия «Назови нотку»	10
	- «Составь сказку» («Колобок», «Лиса и заяц», «Осенний паровозик», «Веселый ритм», «Веселые подружки», «Курочка ряба», «Три медведя», «Теремок», «Репка», «Гуси лебеди»)	1
	- «Эмоции человека»	1
	- «Найди эмоцию героя»	1

	- «Груша» (эмоции)	1
	- «Ромашки» (эмоции)	1
6	Театр настольный:	
	- конусный («Колобок», «Петушок – бобовое зернышко», «Красная шапочка», персонажи других сказок	
	- из коробок («Смешарики» - совместная работа педагога и детей);	
	- на стаканчиках («Три медведя» - совместная работа педагога и детей);	
	- на киндере («Три медведя» - совместная работа педагога и детей);	
7	Теневой театр:	
	- «Три поросенка»;	
	- «Лунтик»	
	- «Репка»	
8	Пальчиковый театр:	
	Имеются все сказочные персонажи для обыгрывания различных сказок.	
	- Шагающий («Три поросенка», «Теремок», «Рукавичка»);	
	- Вязанные из пряжи (Животные, овощи);	
	- Бумажный (Различные животные, «Репка»);	
9	Верховые куклы:	
	- На палочке («Три поросенка», различные животные);	
	- Коробки («Смешарики»)	

Оборудование кабинета учителя-логопеда

Уголок речевого развития:

- ✓ Зеркало с лампой дополнительного освещения;
- ✓ Стульчики для занятий у зеркала;
- ✓ Комплект зондов для постановки звуков;
- ✓ Комплект зондов для массажа артикуляционного аппарата;
- ✓ Одноразовые шпатели, спитровые салфетки, ватные диски, ватные палочки;

Пособия игры для развития артикуляционной моторики, плавности движений.

Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звукопроизношения.

- «Тигренок»
- «Глазки»
- «Бегемотик «Жужа»
- «Игрушки – символы», силиконовые язычки

Дыхательные тренажеры:

- «Яблочки - воротики» - тренажер для развития длительной плавной воздушной струи;
- «Воздушный лабиринт» - тренажер для развития длительной плавной воздушной струи;
- «Жуки на листочках» - тренажер для развития длительной плавной воздушной струи;
- «Звездное небо» - тренажер для развития длительной плавной воздушной струи;
- «Ураган» - тренажер для развития длительной плавной воздушной струи;
- «Дыхательные тренажеры» («снежинки», «бабочки», «звездочки», «вертушки», свистульки»... и т.д.)

Материалы для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).

- «Наряди елочку»,
- «Варежки деда мороза»
- «Звуковые дорожки»
- «Звуковые круги»
- «Гусеничка»
- «Шнуровки»
- ✓ Мелкие игрушки
- ✓ Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
 - «Альбом для логопеда», О.Б. Иншакова
 - «Альбом для обследования фонетико – фонематической системы речи»
 - «Стимульный материал для логопедического обследования детей 2 – 4 лет» О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина
 - «Стимульный материал для обследования и развития речи детей раннего возраста», О.Е. Громова

Предметные картинки по лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

- «Космос»
- «Транспорт»
- «Я человек»
- «Времена года»
- «Лес»
- «Фрукты, овощи»
- «Игрушки»
- «Мой дом»
- «День защитника Отечества»
- «Дикие и домашние птицы»
- «Дикие животные»
- «Домашние животные»
- «Насекомые»
- «Деревья»
- «Цветы»

Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений, составления описательных рассказов.

- Схемы составления описательного рассказа
 - «Животные»
 - «Одежда»
 - «Овощи фрукты»
 - «Квартира, мебель»
 - «Посуда»
 - «Транспорт»
 - «Птицы»
 - «Игрушки»
 - «Времена года»
 - «Профессии»
 - «Животные»

Разрезные картинки по изучаемым лексическим темам.

Мелкие игрушки и счетный материал.

Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

- Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. *Звуки раннего онтогенеза. Свистящие звуки. Дифференциация свистящих звуков. (начало).* Н.В. Нищева
- Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. *Свистящие звуки. Дифференциация свистящих звуков (окончание),* Н.В.Нищева.
- Картинный материал для автоматизации звукопроизношения (все группы звуков)
- «Будем говорить правильно», Н.В. Нищева
- «Нарушение произношения у детей», А.И. Богомолова
- Подбор чистоговорок для автоматизации звукопроизношения (все группы звуков)
- Подборка картинного материала для автоматизации звукопроизношения (все группы звуков).

Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков.

- Логопедическое лото «Говорим правильно [Р] [Рь]»
- «Логопедическое лото», учим звук [Ш]
- «Логопедическое лото», учим звук [Ж]
- «Логопедическое лото», учим звук [С - Съ]
- «Логопедическое лото», учим звук [З-Зь-Ц]
- «Логопедическое лото», учим звук [Л-Ль]

Игры и пособия по развитию лексико – грамматической стороны речи.

- «Горшочек каши»
- «Большие и маленькие»
- «Цветы для мамочки»
- «Найди маму»
- «Чей хвост?»
- «Один - много»

Игры и пособия по развитию связной речи.

- «Кто я или что я?»
- «Что из чего?»
- «Расскажи сказку»
- «Вершки и корешки»
- «Чей домик?»
- «Посади овощи на грядку»
- «Антонимы» (2 альбома)
- «Чего не хватает?»
- «Чья тень?»
- «Что лишнее?»
- «Он, она, оно, они»
- «Собери урожай»
- «Цвет»
- «Найди пару» (2 альбома)
- «Назови одним словом»
- «Что сначала, что потом?»
- «Что перепутал художник?»
- «Сказки - пазлы»
- «Большой - маленький»

Альбомы по развитию речи:

- ✓ Развитие предметного словаря;
- ✓ Развитие глагольного словаря;

✓ Развитие словаря наречий

- «Такие разные животные»
- «Один - много»

Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений

- Вагончики
- Гусеницы - для определения места звука в слове,
- Фишки
- «Найди одинаковое звучание»
- «Звуковой паровозик»

Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза

- «Прочитай по первым буквам»
 - «Собери слово»
 - Учись играя, «Слоги»
 - «Найди ударный слог», Т.Р. Насонова, О.В. Бурлакина
- ✓ Магнитная азбука.
- ✓ Слоговые таблицы.
- ✓ Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
- ✓ Наборы игрушек для инсценирования сказок.
- «Теремок»
 - «Маша и медведь»
 - «Курочка Ряба»
 - «Кот в сапогах» (*конусный театр*)

Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе

- «Буду говорить, читать, писать правильно», Г.Глинка
- «Читаем предложения» (набор карточек с рисунками)
- Учись играя, «Слоги в составе слова»
- «Чтение по слогам», тренажер
- «Буковка» - азбука – игрушка.
- «Графареты букв»

Аудиотека с записью, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой, артикуляционной гимнастики, подвижных игр.

Уголок сенсорного развития

- ✓ Звучащие игрушки
- «Дудочки»
 - «Свистульки»
 - «Барабан»
 - «Свистульки водяные»
 - «Бубен»
- ✓ Магнитофон, компьютер. Аудиотека с записью, «голосов природы», музыки для релаксации.
- ✓ «Волшебный мешочек» с подобранными мелкими игрушками по лексическим темам.

Уголок моторного развития

- ✓ Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки поизучаемым лексическим темам, трафареты.
- ✓ «Сухой бассейн для рук» с различного размера бусинами, наполнителями.
- ✓ Массажные мячики разных цветов и размеров, разной фактуры.
- ✓ «Су - джок тренажеры»
- ✓ Мягкий мяч среднего размера.
- ✓ «Игрушки-шнуровки»

- ✓ «Мозаика»
- ✓ «Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
- ✓ «Домик для бусинки»
- ✓ «Модуль рисование песком»
- ✓ «Веселый горошек»
- ✓ «Петушок – красивый хвост»
- ✓ «Голодный поросенок
- ✓ «Лабиринт для рук»
- ✓ «Веселые прищепки»

Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно - программные средства

В МДОАУ "Детский сад № 123 "Гармония" имеется следующее оборудование: электронная почта; 5 сетевых точек выхода в Интернет; действует сайт ДОУ.

Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 1500 Кбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер «Диалог-М».

Наименование	Наличие	Примечание
<i>Наличие ТСО в образовательном учреждении</i>		
Магнитофон	Имеется 12 шт.	В группах, методическом кабинете
DVD-проигрыватель	Имеется 2 шт.	В музыкальном и спортивном зале
Музыкальный центр	Имеется 3 шт.	В музыкальном и спортивном зале
Телевизор«SHARP»	Имеется 1 шт.	В музыкальном зале
Компьютер	Имеется 5 шт.	В кабинете ст. воспитателя, кабинете медсестры, кабинете делопроизводителя
Проектор	Имеется 2 шт.	1 в музыкальном зале стационарный, 1 переносной.
МФУ (сканер, копир, принтер)	Имеется 2 шт.	2- черно-белый
<i>Автоматизация рабочего места педагога</i>		
Компьютер или ноутбук	имеется	В методическом кабинете
Принтер	имеется	В методическом кабинете
Сканер	имеется	В методическом кабинете
Копировальное устройство	имеется	В методическом кабинете

Обеспеченность методическими материалами программы по патриотическому воспитанию «Родной свой край – люби и знай!» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

1. Алёшина, Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников [Текст] / Н.В. Алёшина. – М.: Просвещение, 2005. – 34 с.
2. Антонов, Ю.Е. Наследники Великой Победы [Текст]: сборник материалов по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников и младших школьников / Ю.Е. Антонов. – М.: АРКТИ, 2010. – 12 с.

3. Альбом "Кузбасс. Рубеж тысячелетий". - Кемерово-Новокузнецк- Томск, 1999.- 495с.
4. Бударина, Т.А. Знакомство детей с устным народным творчеством [Текст] / Т.А. Бударина, О.Н. Корепанова, Л.С. Куприна, О.А. Маркеева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 15 с.
5. Гаврилова, И. Г. Истоки русской народной культуры в детском саду [Текст] / И.Г. Гаврилова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
6. География Кемеровской области. Природа: учебное пособие/Л.И.Соловьева. - Кемерово: ОАО "ИПП"Кузбасс"; ООО "СКИФ", 2006.-384с.
7. Данилина, Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России [Текст] / Г.Н. Данилина. – М.: АРКТИ, 2003. – 25 с.
8. Дмитриенко З.С, Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста [Текст] / З.С. Дмитриенко, А.Я. Ветохина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 37 с.
9. Зеленая, Н.Г. Мы живём в России [Текст] / Н.Г. Зеленая, Л.Е. Осипова. – М.: «Скрипторий», 2008. – 29 с.
10. Козлова, С.А. Мой мир [Текст] / С.А. Козлова. – М.: Сфера, 2000. – 85 с.
11. Кондрыкинская, Л.А. С чего начинается Родина? [Текст] / Л.А. Кондрыкинская. – М.: Сфера, 2004. – 77 с.
12. Крылов, Г.В. Зеленая аптека Кузбасса [Текст] / Г.В. Крылов, Э.В. Степанов- Кемеровское книжное издательство, 1979.- 232с.
13. Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста [Текст] / М.Д. Маханева. – М.: АРКТИ, 2004. – 56 с.
14. Миловский, А.С. Песнь жар-птицы [Текст]: Рассказы о народных праздниках / А.С. Миловский. – М.: Просвещение, 1987. – 90 с.
15. Николаева, С.Р. Народный календарь-основа планирования работы с дошкольниками [Текст] / С.Р. Николаева, И.Б. Катышева, В.А. Хомченко, Г.Н. Комбарова и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 43 с.
16. Пугачёва, Н.В. Конспекты занятий по этнографии и народоведению в ДОУ [Текст] / Н.В. Пугачёва, Н.А. Есаулова – М.: «Центр педагогического образования», 2007. – с 67.
17. Ривина, Е.Л. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. [Текст] / Е.Л. Ривина - М.: АРКТИ, 2002. - 180 с.
18. Россия. Полный энциклопедический иллюстрированный справочник [Текст] / Авт.-сост. П.Г. Дейниченко. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. – 65 с.
19. Фотоальбом "Новокузнецк". -ПРИЗИАДО, 2003.-96с.
20. Шпигунова, Л.И. Детям о Новокузнецке [Текст] Л.И.Шпигунова, С.Е. Хрущева - Новокузнецк: Издательская фирма "СпортДизайн", 2006.-48с.

3.3.Режим дня групп ДОУ

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Распорядок работы учреждения отражен в календарном учебном графике и в учебном плане МДОАУ "Детский сад № 123 "Гармония".

Организация режима пребывания детей в дошкольном учреждении происходит в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, рекомендациям СанПиН 2.4.3648-20; 1.2.3685-21; 2.3/2.4-3590.

Задачи:

- создавать положительное настроение у детей;
- организовывать рациональный двигательный режим;
- предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах: поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно – гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных моментов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей зависят от состояния их нервной системы.

Режим дня определяет продолжительность образовательной деятельности, количество и продолжительность прогулок, время, отведенное на дневной сон и на самостоятельную деятельность детей, а также на организацию приема пищи. Режим дня составляется на холодный и теплый период года.

РЕЖИМ ДНЯ (холодный период года)

Режим дня (холодный период года) с 01.09 по 31.05

Мероприятие	Возрастные группы / время проведения				
	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Дома					
Подъем, утренний туалет, закаливание	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30
В дошкольном учреждении					
Утренний прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.40
Завтрак	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.40 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности)	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность (в перерывах – самостоятельная деятельность детей)	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	9.00 – 9.20 9.35 – 9.55	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	9.30 – 10.00	9.40 – 10.10	9.50 – 10.15	9.55 – 10.25	
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20	10.15 – 10.25	10.25 – 10.35	10.50 – 11.00
Самостоятельная деятельность детей	10.10 – 10.30	10.20 – 10.35	10.25 – 10.40	10.35 – 10.50	11.00 – 11.10
Прогулка (игры, наблюдения, общественно-полезный труд)	10.30 – 11.45	10.35 – 11.35	10.40 – 11.45	10.50 – 11.55	11.10 – 12.10

Возвращение с прогулки	11.45 – 12.00	11.35 – 11.50	11.45 – 12.00	11.55 – 12.10	12.10 – 12.20
Обед	12.00 – 12.25	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.10 – 12.40	12.20 – 12.50
Самостоятельная деятельность детей	12.25 – 12.30	12.30 – 12.40	12.30 – 12.40	12.40 – 12.50	12.50 – 13.00
Дневной сон	12.30 – 15.30	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.30 – 15.45	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Полдник	15.45 – 16.00	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.15 – 15.35	15.15 – 15.35
Образовательная деятельность	-	-	-	15.35 – 16.00	15.35 – 16.05
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	16.10 – 16.30	15.45 – 16.00	15.45 – 16.15	16.00 – 16.20	16.05 – 16.20
Прогулка, самостоятельная деятельность детей (уход домой для групп сокращенного дня)	16.30 – 18.10 (17.30)	16.00 – 18.15 (17.30)	16.15 – 18.15 (17.30)	16.20 – 18.20 (17.30)	16.20 – 18.20 (17.30)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	18.10 – 18.30	18.15 – 18.30	18.15 – 18.30	18.20 – 18.30	18.20 – 18.30
Ужин	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00
Дома					
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, самостоятельная деятельность детей	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)
Ночной сон	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)

Режим дня (теплый период года) 01.06 по 31.08

Мероприятие	Возрастные группы / время проведения				
	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Дома					
Подъем, утренний туалет, закаливание	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30
В дошкольном учреждении					
Утренний прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Самостоятельная деятельность детей	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20
Прогулка (наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры)	9.20 – 10.20	9.20 – 10.30	9.20 – 10.30	9.20 – 10.30	9.20 – 10.30
Второй завтрак	10.20 – 10.30	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40
Прогулка (наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры)	10.30 – 11.45	10.40 – 11.35	10.40 – 11.45	10.40 – 11.55	10.40 – 12.10
Возвращение с прогулки,	11.45 – 12.00	11.35 – 11.50	11.45 –	11.55 –	12.10 – 12.20

самостоятельная деятельность детей			12.00	12.10	
Обед	12.00 – 12.20	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.10 – 12.40	12.20 – 12.50
Самостоятельная деятельность детей	12.20 – 12.30	12.30 – 12.40	12.30 – 12.40	12.40 – 12.50	12.50 – 13.00
Дневной сон	12.30 – 15.30	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10	12.50 – 15.10	13.00 – 15.10
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность детей	15.30 – 15.45	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30
Полдник	15.45 – 16.00	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	16.00 – 16.15	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 15.55
Прогулка, самостоятельная деятельность детей (уход домой для групп сокращенного дня)	16.15 – (17.30) 18.10	16.00 – (17.30) 18.15	16.00 – (17.30) 18.15	16.00 – (17.30) 18.20	15.55 – (17.30) 18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	18.10 – 18.30	18.15 – 18.30	18.15 – 18.30	18.20 – 18.30	18.20 – 18.30
Ужин	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00
Дома					
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, самостоятельная деятельность детей	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)
Ночной сон	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому у в МДОАУ "Детский сад № 123 "Гармония" для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательной деятельности процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются

в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы, так в каждой группе детского сада определены общие традиции как:

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Праздники. Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

Тематические праздники и развлечения. «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

Спортивные развлечения. «Мы смелые и умелые».

Забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Праздники. Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Музыкально-литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д.

Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.

Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

Концерты. «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

Спортивные развлечения. «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

Забавы. «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

Фокусы. «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

Старшая группа(от 5 до 6 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Музыкально-литературные развлечения. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

Подготовительная к школе группа(от 6 до 7 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.

Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котят-поварята», муз. Е. Тиличеевой.

Музыкально-литературные композиции. «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».

Концерты. «Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки,любимые сказки, сказания, былины, предания.

Декоративно-прикладное искусство. «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.

Спортивные развлечения. «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые»,«Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

Взаимодействия с социальными институтами

Учреждение	Форма взаимодействия	Период
МОАУ СОШ № 43 г. Орска	Совместные методические мероприятия, родительские собрания, экскурсии в школу, совместные развлечения праздники.	По плану преемственности ДОУ и школы
Детский домовый клуб «Искорка»	Организация мероприятий для воспитанников ДОУ	По плану клуба
Физкультурно-оздоровительный комплекс «Надежда»	Экскурсия	Октябрь
Орский драматический театр	Организация театрализованных представлений в условиях ДОУ	В течение года
Орский краеведческий музей	Музейные занятия для дошкольников «Русская изба», обзорные экскурсии	По плану музея
Пожарная часть "Отдельный пост ПЧ 17 по охране Октябрьского района"	Месячник безопасности	По плану ДОО
ОГИБДД УМВД России по г. Орску.		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Традиции
«Крепыш»	«Праздник веселого дельфиненка» - эстафеты на воде (ноябрь)
«Родной свой край – люби и знай»	Совместное проведение спортивного праздника с родителями и детьми «Папа может все что угодно» (февраль) Праздничное развлечение посвященное Великому дню Победы (9 мая)

3.5. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной образовательной среды

В МДОАУ «Детский сад № 123 «Гармония» создана развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая оптимальную реализацию образовательного пространства учреждения, отвечающая требованиям ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда призвана обеспечить игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, двигательную активность.

Пространство группы представлено в виде «уголков», оснащенных развивающим материалом с учетом принципов ФГОС.

Насыщенность среды соответствует содержанию Программы и направлено на развитие ребенка раннего и дошкольного возраста. Средства реализации Программы представлены игровым, спортивным, дидактическим оборудованием.

Трансформированность среды осуществляется за счет игровых маркеров, модулей, напольного конструктора, многофункциональных ширм, позволяющее детям самостоятельно моделировать игровое и образовательное пространство.

Вариативность предусматривает возможность выбора ребенком пространства для осуществления различных видов деятельности, а также материалов, игрушек, дидактического оборудования для самостоятельной деятельности в соответствии с их интересами.

Доступность оборудования позволяет ребенку самостоятельно брать игрушки для развития самостоятельности.

Безопасность. Предметы мебели, игрового и дидактического оборудования соответствуют требованиям, обеспечивающим надежность и безопасность.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. В развивающей среде отражены продукты детского творчества как продукт детской активности в преобразовании среды, обеспечивает ситуацию «успеха», формирование уверенности, чувства причастности к жизнедеятельности группы. Наличие «уголка уединения» обеспечивает возможность уединения ребенка во время длительного пребывания среди большого числа сверстников.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда состоит из центров (уголков), обеспечивающих реализацию всех видов детской деятельности. Детям предоставляется возможность выбора деятельности в «центре» по собственному желанию. В течение дня выделяется время, чтобы дети могли выбрать пространство (центр) по собственному желанию.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей, обеспечивает реализацию игровых сюжетов по замыслу и инициативе детей, а также по содержанию развития игровой деятельности в каждой возрастной группе. Игровое оборудование в раннем и младшем возрасте представлено в развернутом виде, в старших группах – игровое оборудование располагается в контейнерах с маркировкой, обозначающей сюжет игры. Игровое оборудование включает в себя продукты творческой деятельности детей из соленого теста, рукоделие и т.п. Игровое пространство трансформируется за счет игровых маркеров, игровых модулей крупного размера, напольного конструктора, многофункциональных ширм. Данное оборудование обеспечивает возможность детям самостоятельно моделировать игровое и образовательное пространство.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда насыщена достаточным оборудованием и предоставляет ребенку возможность для активного исследования и

решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования, лэпбуки, макеты, дидактические альбомы, коллекции, дневники наблюдения, предметы и объекты для наблюдения исследовательской деятельности и пр.).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда включает необходимые материалы, обеспечивающие возможность заниматься разными видами деятельности: рисованием, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, поделками из бумаги.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического развития. Созданная среда обеспечивает удовлетворение потребности в движении, стимулирует физическую активность детей, познавать, побуждает к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети получают возможность использовать игровое и спортивное оборудование, размещенное в центре двигательной активности.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в возрастных групповых помещениях ДОО

Особенность группы общеразвивающей направленности детей 2-3 лет в том, что используются игрушки, сделанные своими руками, направленные на сенсорное развитие детей. Также имеется уголок психологической разгрузки детей, сухой бассейн для успешной адаптации к детскому саду. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Особенность группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет в том, что используются реалистические игрушки, отражающие реальную жизнь, при этом все игрушки достаточно крупные, яркие. Подвижный и мобильный уголок сюжетной зоны представлен мобильными модулями, которые легко не только могут переместиться по группе, изменяя ее пространство, но и может быть изменен в функциональном плане. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Особенность группы оздоровительной направленности детей наличие коллекции по теме «Мир часов».

Особенность развивающей предметно-пространственной среды группы общеразвивающей направленности детей 6-7 лет заключается в том, что в группе изготовлены альбом о семейных традициях и праздниках.

Отличительной особенностью группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет является упор на привитие навыков безопасного поведения детей младшего дошкольного возраста, так как тема самообразования педагога этой группы тесно связаны с ОБЖ. Уголок безопасности содержит разнообразные дидактические игры, макеты, сделанные своими руками.

Особенность развивающей предметно-пространственной среды группы компенсирующей направленности – создание условий для познавательно-исследовательской деятельности: алгоритмы экспериментов, модели эколого-систематических групп, мнемотаблицы, предметные модели.

Отличительной особенностью группы компенсирующей направленности для детей лет является наличие разнообразных сюжетно-ролевых игр для детей старшего дошкольного возраста. Помимо традиционных игр, имеются такие как: игра «Банк», «Супермаркет», «Цирк», «Театр» и др.

Особенность развивающей предметно-пространственной среды общеразвивающей группы для детей 3-4 лет в том, что педагог этой группы уделяет большое внимание на развитие мелкой моторики детей. Для этого воспитателем подобран

разнообразный материал (шнуровки, игры с прищепками, игры с пуговицами, вкладыши и др.)

Отличительной особенностью группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет является наличие игрового материала, пособий и игр, сделанных собственными руками воспитателя данной группы, т.к. педагог владеет в совершенстве традиционными и нетрадиционными техниками ручного труда.

Отличительной особенностью группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет является упор на познавательное развитие, так как темы самообразования педагогов этой группы тесно связаны с математикой. Познавательный уголок содержит разнообразные дидактические игры, направленные на развитие логического мышления, памяти, внимания, ориентировке в пространстве и времени, формирование элементарных математических представлений, макеты, сделанные своими руками.

4. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы

Образовательная программа муниципального дошкольного образования автономного образовательного учреждения «Детский сад №123 «Гармония» комбинированного вида г. Орска» (далее Программа) разработана авторским коллективом МДОАУ «Детский сад № 123 «Гармония» самостоятельно в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой системы социализации и индивидуализации детей.

4.1.Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации

Образовательная программа МДОАУ «Детский сад №123 «Гармония» г. Орска» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 лет до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста включает индивидуальные особенности детей с ОВЗ (речевые нарушения – ТНР, дизартрия) и детей с туберкулезной интоксикацией.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса как в условиях семьи, так и условиях дошкольной образовательной организации.

4.2. Используемые программы

Для решения образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 123 «Гармония» по пяти образовательным областям используются следующие парциальные программы:

Образовательная область	Парциальная программа	Возраст детей
--------------------------------	------------------------------	----------------------

Речевое развитие	«Ознакомление дошкольников с художественной литературой и развитие речи» О.С.Ушакова	3 – 7 лет
	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова	2-7 лет
Художественно – эстетическое развитие	«Цветные ладошки» И.А. Лыкова	3 – 7 лет
	«Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой	3 – 7 лет
	«Конструирование и ручной труд в детском саду» Куцакова Л.В.	3-7 лет
Социально – коммуникативное развитие	«Основы безопасности жизнедеятельности» Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Адеева	5 – 7 лет
	«Наш дом – Южный Урал» под ред. Е.С. Бабуновой, Л.В. Градусовой	3 – 7 лет
	«Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» Краснощекова Н.В.	2-7- лет
	«Полороловое развитие детей 3-7 лет» Щетинина А.М.	3-7 лет
Познавательное развитие	«Наш дом - природа» Н.А.Рыжова	3 – 7 лет
	«Математика в детском саду» Метлина Л.С.	
	«Методика исследовательского обучения дошкольников» А.И.Савенков	4 – 7 лет
Физическое развитие	«Обучение плаванию в детском саду» Т.И.Осокина	3 – 7 лет
	«Физкультурные занятия в детском саду» Пензулаева Л.И.	
	«Развивающая педагогика оздоровления» В. Кудрявцева, Б. Егорова	3 – 7 лет

Педагогические технологии, применяемые педагогом в коррекционно – развивающем процессе

Микляева Н.В. Развитие языковой способности у детей 5-6 лет с ОНР М.: ТЦ Сфера, 2012 (Библиотека логопеда)
Микляева Н.В. Развитие языковой способности у детей 6-7 лет с ОНР М.: ТЦ Сфера, 2012 (Библиотека логопеда)
Дремова В.В. Логопед для ДОУ (Приложение к журналу «Управление ДОУ») М.: ТЦ Сфера, 2005(Библиотека логопеда)
Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007г.
Нищева Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи. (с 4 до 7 лет) СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007г.

Кроме парциальных программ, которые расширяют и дополняют образовательные области в МДОАУ "Детский сад № 123 "Гармония" используются программы разработанные педагогами самостоятельно:

- «Крепыш», программа по обучению плаванию, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива. Программа расширяет и дополняет образовательную область «Физическое развитие».

- «Родной свой край – люби и знай!», программа по патриотическому воспитанию для дошкольников, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива. Программа расширяет и дополняет образовательную область «Социально – коммуникативное развитие».

Реализация программ происходит в рамках образовательной деятельности, проектной, самостоятельной деятельности, при проведении режимных моментов, прогулок, чтении художественной литературы, драматизации, а также через сюжетно – ролевые игры и самостоятельной игровой деятельности в центрах развития.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребенка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации образовательной программы дошкольного образования являются:

- наличие у родителей образовательной программы;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в Программе по основным линиям развития;
- информирование родителей о результатах освоения Программы, полученных при проведении наблюдения за детьми;
- проведение коллективами ДО систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах деятельности учреждения.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей в режиме он-лайн или по электронной почте.

В МДОАУ "Детский сад № 123 "Гармония" активно используются формы информационного взаимодействия с родителями по основным линиям развития ребенка.

Здоровье и физическое развитие

- Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.

- Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», «Дневник достижений» и др.)

- Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями (23 февраля «Папа может все на свете»).

- Создание стенда «Мама, папа, я – спортивная семья».

- Участие в районных и городских спортивных мероприятиях.

Познавательное и речевое развитие

- Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно-речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом или через Интернет.

- Проведение родителями обследования речи детей и их математического развития с

помощью специальных тетрадей с печатной основой.

- Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

- Участие родителей в игротеках

- Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей.

- С целью знакомства детей с профессиями родителей в дошкольном учреждении реализуется познавательный проект «Все профессии нужны. Все профессии важны».

Социально-коммуникативное развитие

- Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).

- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально-коммуникативного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом или через Интернет.

- Организация работы семейного «Клуба умелых родителей» - психологическая помощь неполным и неблагополучным семьям.

- Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения в режиме реального времени через Интернет.

Художественно - эстетическое развитие

- Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

- Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

- Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

- Организация совместных мастер-классов детей, родителей и педагогов по освоению нетрадиционных техник ручного труда.

- Организация Интернет - выставок с детскими работами.

Помимо реализации работы коллектива дошкольного учреждения с родителями в каждой группе дошкольного учреждения есть свои особенности взаимодействия педагога с семьей. Нетрадиционные формы работы с родителями являются дополнительным компонентом воспитательного процесса, когда родители и педагоги детского сада могут получить знания и развивать свои умения, чтобы в дальнейшем объединить свои усилия и обеспечить ребенку защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 2241331179433258965477892812032749152869128195

Владелец Дегтярева Тамара Николаевна

Действителен с 19.10.2022 по 19.10.2023